

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia	Código	PSI1512-2
Semestre de la carrera	2 semestre		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias sociales		
Docente(s)	Carolina Videla Mallea		
Ayudante(s)			
Horario	Martes 10:15 a 12:00 - 12:15 a 13:30		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral (hrs.)	135
Carga horaria semanal (hrs.)	7.5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	4.5

Descripción del curso

El propósito de la asignatura es introducir el concepto de desarrollo humano en la infancia y adolescencia (en el proceso de curso de vida que experimentamos como seres humanos en las distintas etapas vitales; bebe, infancia primaria, infancia secundaria, adolescencia temprana, adolescencia intermedia y adolescencia tardía), entendiendo la Psicología del Desarrollo como una disciplina específica de la Psicología, caracterizada por la evolución de estos procesos en tres áreas de cambio: biológicos, cognitivos y psicoemocionales/psicosociales.

Comprendiendo que los fenómenos biopsicosociales son diferentes, pero a la vez sumatorios e integrativos se espera que cada estudiante aplique el modelo evolutivo científico, definido por cambios cualitativos y cuantitativos para explicar la complejidad de la conducta humana en esas etapas del desarrollo. En concreto las y los estudiantes deberán (1) Aplicar y diferenciar teorías que explican el desarrollo desde el periodo perinatal hasta la adolescencia considerando el contexto individual, familiar, comunitario y socio histórico. (2) diferenciar y relacionar las teorías del desarrollo en cuanto a su evolución en áreas: biológica, psicomotora, del lenguaje, cognitiva, psicosexual, social y moral a lo largo del periodo antes referido. Y en una tercera etapa (3) que identifiquen, seleccionen, diferencien y relacionen cuáles son los hitos más importantes del desarrollo, siendo capaces de comprender y analizar diversas consecuencias cuando los periodos del desarrollo no se alcanzan de forma sana, analizando aspectos referidos a un desarrollo normal y/o con dificultades, problemas o trastornos en personas, grupos o comunidades

Todo lo anterior se desarrollará a través de la revisión bibliográfica y la aplicación del conocimiento a casos prácticos considerando un contexto científico, metodológico, ético y responsable, donde cada conocimiento adquirido sea posiblemente comprobable desde la evidencia, contribuyendo así a la formación personal y el adecuado trabajo personal y en equipo en el marco de desarrollo de esta asignatura.

Resultados de aprendizaje

RA1	Aplica el modelo evolutivo para explicar el desarrollo del ser humano desde su etapa perinatal a la adolescencia, siendo capaz de describir, explicar, diferenciar y relacionar el proceso del desarrollo humano en los aspectos psicomotor, lenguaje, cognitivo, psicosexual, social y moral; en distintos contextos (familiares, comunitarios, geográficos, culturales y socio históricos de la persona, grupos y organizaciones) y sobre distintas dimensiones.
RA2	Diferencia, caracterizar posibilidades de desarrollo sano y/o desarrollo con dificultades, problemas o trastornos en el desarrollo humano en distintas dimensiones y contexto del desarrollo humano desde la etapa perinatal a adolescencia.
RA3	Realiza análisis de fuentes científicas en base a las cuáles argumenta sus explicaciones de manera oral y escrita, tanto en contextos de trabajo individual como grupal, utilizando un lenguaje formal y reflexionando en base a teoría.

Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: UNIDAD 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo y el Método Científico						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
19-08-2025	Bienvenida, constitución del curso y establecimientos de normas, programación de clases y evaluaciones	RA1	clase expositiva	Lectura Lluvia de idea de conceptos de asignaturas anteriores al ramo	evaluación diagnóstica general de lluvia de ideas	JG (vol. I) capítulo RP. Cap 1
26-08-2025	Teorías del desarrollo aproximación, introducción y aproximación desde el método científico. Métodos de análisis comparativos, transversales y longitudinales	RA1	clase expositiva	Lectura		RP 2 AF (introducción)

02-09-2025	Integración de las distintas escuelas psicológicas en su colaboración con la psicología del desarrollo humano. Conocimiento de áreas del desarrollo humano en la dimensión Biopsicosocial	RA1	clase expositiva	Lectura	Clases Taller relacionado con métodos de análisis en psicología del desarrollo	RP Cap. 2
09-09-2025	Influencias del desarrollo humano genéticas, sociales, teorías familiares, culturales, ambientales comunitarias y socio histórica	RA1	clase expositiva	Lectura		RP Cap. 2
16-09-2025	Teorías biológicas del desarrollo psicomotor de la etapa perinatal. Teorías del desarrollo de la niñez en el desarrollo psicomotor y los aprendizajes del periodo crítico del desarrollo.	RA1 RA2	clase expositiva			RP. Cap. 3 y 4 AF Parte 2
23-09-2025	evaluación	RAE 1			prueba de selección múltiple y desarrollo 20%	

Unidad 02: Desarrollo del ser humano en la etapa perinatal y niñez desde el área biológica, psicomotora, emocional, del lenguaje, cognitiva, psicosexual, social y moral						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
18-11-2025	<p>Teorías del desarrollo emocional en la primera infancia y segunda infancia, contribuciones de la neuropsicología al concepto de</p> <p>Evolución de las emociones en la infancia.</p> <p>Teorías del desarrollo del lenguaje desde la perspectiva biológica y su interacción con el medio ambiente.</p>	RA1 RA2	clase expositiva	lectura		RP. Cap. 7
25-11-2025	<p>Teorías del desarrollo cognitivo en la primera y segunda infancia</p> <p>Formas de evaluar.</p>	RA1 RA2	clase expositiva	lectura		RP Cap. 5 DC Bloque 2

02-12-2025	<p>Teorías psicoanalíticas y neo psicoanalíticas al desarrollo psicosexual (aportes históricos, disciplina contribuciones desde teoría del apego, figuras de transición y aspectos en la teoría vincular)</p> <p>Contribuciones del colegio y la familia a la primera infancia.</p> <p>Teorías del desarrollo moral Kolber</p>	<p>RA1 RA2</p>	clase expositiva	Lectura	<p>Prueba selección múltiple y desarrollo 25%</p>	<p>RP Cap. 5 JB . (Capítulo 11: El vínculo que une al niño con su madre: La conducta de apego)</p>
------------	--	--------------------	------------------	---------	---	--

Unidad 03: Desarrollo del ser humano en la adolescencia desde el área biológica, psicomotora, del lenguaje, cognitiva, psicosexual, social y moral

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
09-12-2025	<p>Teorías de la temática adolescente contribuciones sociohistóricas a la iniciación del concepto "adolescencia"</p> <p>Desarrollo biológico y psicomotor de la adolescencia contribuciones desde la neuropsicología.</p> <p>Teorías de la clasificación de la adolescencia en sus etapas con sus principales caracterizas en el ámbito biológico, cognitivo y emocional.</p>	RA2	clase expositiva	lectura		RP. Cap. 11
16-12-2025	<p>Concepto de adolescencia temprana, características desde el punto de vista biológico (pubertad), emocional, cognitivo, psicosexual, social y moral.</p> <p>Concepto de adolescencia intermedia desde el punto de vista biológico, emocional, cognitivo, psicosexual, social y moral.</p> <p>Concepto de construcción de la identidad personal</p> <p>Concepto de la adolescencia tardía vista biológico, emocional, cognitivo, psicosexual, social y moral</p> <p>Maduración biológica//Maduración emocional Describen desarrollo armónico en una dimensión biopsicosocial y desarrollo disarmónico en la infancia.</p> <p>Temas relacionados con la infancia</p> <p>Infancia y cambios socio históricos del concepto</p>	RA2	Evaluación clase expositiva	Lectura		RP Cap. 11 y 12 FR P. Cap. 12 TY

	Adolescencia y cambios socio históricos del proceso					
	Problemas del desarrollo humano en el contexto familiar /social					
23-12-2025	prueba				prueba 25% de selección múltiple y desarrollo	

Unidad 04: Hitos del desarrollo y dificultades del desarrollo perinatal, niñez y adolescencia

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
6 -01 2026	Análisis de casos vinculados a la infancia y adolescencia, donde se analiza grupalmente casos en base a todo el contenido de la asignatura, pudiendo construir en trabajo en equipo, redactar un análisis ocupando los hitos del desarrollo infancia y adolescencia.	RA3	clase expositiva		Trabajo en clases (Análisis de caso) 30%	
13-01- 2026	pruebas recuperativas			3.5 Lectura		RC Cap. 12 PS

Evaluación

1) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN	
EVALUACIONES	
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación
RA1 RA3	Prueba 1 de desarrollo y selección múltiple
RA1 RA3	Prueba 2 de desarrollo y selección múltiple
RA2 RA3	Prueba 3 de desarrollo y selección múltiple
RA1 RA2 RA3	Análisis de caso
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA	
RA1	Promedio prueba 1 y prueba 2
RA2	Prueba 3
RA3	Se considera un RA transversal a ser evaluado en compañía de los RA1 y RA2.

Normativa del curso

La clase tiene una asistencia de 75% mínimo para ser aprobada.

Todos los alumnos/as deberán participar del trabajo grupal, no se aceptará trabajos individuales.

No se aceptará ningún tipo de plagio en la actividad grupal, en caso de que esto se detecte será informado a la jefa de carrera y se iniciará una investigación sumaria de la situación.

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al o la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Solo se podrá optar a justificar como máximo una prueba por inasistencia justificada, la cual podrá ser rendida en otro momento, en la modalidad que se acuerde con el docente a cargo del curso.

En relación con la entrega de un trabajo, si esta entrega es en grupo, la justificación de la inasistencia no exime la entrega del trabajo en la fecha indicada.

Recomendación General para apelaciones de evaluaciones, las pruebas corregidas se llevan un día informado previo al curso, donde podrán revisar su prueba. En caso de tener errores de corrección, inmediatamente debe indicar el error al docente y en caso de que esté correcto será rectificado. Pasado el día de revisión de pruebas, no habrá otra instancia para su revisión

Integridad académica

. Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.

Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Arango Lasprilla, J. C. (II.), Rivera, D. (II.) & Olabarrieta Landa, L. (II.). (2017). Neuropsicología infantil.. Editorial El Manual Moderno Colombia. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/128416	Digital	JCA
Bowlby, J. (1998) Capítulos en Apego. Buenos Aires, Paidós. (Capítulo 11: El vínculo que une al niño con su madre: La conducta de apego)	Físico biblioteca	JB
Córdoba Navas, D. (2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia (2a. ed.). IC Editorial https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/113433	Digital	DC
Fass.A. (2017) Psicología del desarrollo de la niñez . Buenos aires. Editorial brujas	Propiedad personal	AF
Glasserman, M (2008). Familias gravemente perturbadas. Buenos Aires, Lugar editorial (capítulo 1)	Propiedad personal	MG

Griffa, M. & Moreno, J. (2015) Psicología del desarrollo. Buenos Aires. Lugar editorial. (vol. I)	Propiedad personal	JG
Marchesi, A., Carretero, M., & Palacios, J. (1983). Psicología Evolutiva: Problemas y Perspectivas, Madrid: Alianza.	Digital biblioteca	JM
Minuchin, S. (2009) Familia y terapia familiar. Buenos aires, Gedisa (capitulo 1,2 y 3)	Propiedad personal	SM
Montes, G. (2022). El corral de la infancia. 1. FCE - Fondo de Cultura Económica. https://elibro.net/es/ereader/bibliouoh/223797?page=44	Biblioteca digital	GM
Gamboa de Vitelleschi, S. (2019). Jugando desde neurociencias: pequeños.. Bonum. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/205604	Biblioteca digital	SG
Papalia, D., feldman, R., S. & Martorelli, G. (2017) Desarrollo Humano (Duodécima Edición) México, Mc Graw-Hill.	Biblioteca digital	RP
Portellano, J. A. (2005). Introducción a la neuropsicología.. McGraw-Hill España. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/50292	Biblioteca digital	JP
Shaffer, D. (2000) Psicología de la infancia y la adolescencia. Thopsom Mexico	Biblioteca digital	DS
Il Aguirre. A.(1994) Psicología del adolescente. Ed. Universitaria.Madrid	Biblioteca digital	AA
Griffa, M. & Moreno, J. (2015) Psicología del desarrollo. Buenos Aires. Lugar editorial.(Vol. II)	Propiedad personal	JG
Marchesi, A., Carretero, M., & Palacios, J. (1983). Psicología Evolutiva: Problemas y Perspectivas, Madrid: Alianz	Propiedad personal	JM
Papalia, D., feldman, R., S. & Martorelli, G. (2017) Desarrollo Humano (Duodécima Edición) México, Mc Graw-Hill.	Biblioteca digital	RP
Ruppert, F. (2021). Amor, deseo, trauma: hacia una identidad sexual sana.. Herder Editorial. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/173472	Biblioteca digital	FR

Yan Segundo , T. (2023) "DICE QUE ME QUIERE". LA VIOLENCIA MACHISTA EN LA ADOLESCENCIA. Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia. N°. 18, 2023 – e-ISSN: 2444-0221 - pp. 96-115	Biblioteca digital	TY
Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. (2016). Actas 4o. Congreso Estatal FIIO sobre identidad de género vs. identidad sexual.. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/51615	Biblioteca digital	UP
III American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. --.).	Biblioteca digital	DSM
Caballo, V. (2011) Manual de psicología clínica del niño y el adolescente. Ediciones pirámides, Madrid	Biblioteca digital	VC
González Rabelino, G. Castelli Rodríguez, L. & González Rabelino, G. (2015). Consumo de pasta base de cocaína y cocaína en mujeres durante el embarazo.. D - Universidad de la República. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/31015	Biblioteca digital	GG
Macintyre, C. (2009). El acoso escolar en la infancia: cómo comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema..Editorial Desclee de Brouwer. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/47993	Biblioteca digital	CM
Stallard, P. (2007). Pensar bien - sentirse bien: manual práctico de terapia cognitivo - conductual para niños y adolescentes..Editorial Desclee de	Biblioteca digital	PS