



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Sociedad y Salud II		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de salud		
CARRERA	Todas las carreras de Salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO		SEMESTRE	Segundo
CRÉDITOS SCT-Chile	6	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4.5 horas	3 horas	1.5 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Sociedad y Salud 1		No tiene	
2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			

Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.

El curso de Sociedad y Salud II busca que las y los estudiantes reconozcan y describan el Sistema Nacional de Salud (SNS), siendo capaces de analizarlo considerando las variables filosóficas, psicológicas y sociales que impactan al individuo y a su entorno.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE
RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.
RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.
RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.
RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita
RA5: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.
RA6: Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS**

UNIDAD	CONTENIDOS
Unidad 1: Organización del Sistema de Salud en Chile	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Introducción al sistema de salud en Chile.<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Panorama general del sistema de salud chileno.</li><li>1.2 Historia y evolución del sistema de salud.</li><li>1.3 Principales actores y roles en el sistema de salud.</li></ul></li> <li>2. Marco legal y normativo.<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Constitución y derechos a la salud en Chile.</li><li>2.2 Leyes y regulaciones relacionadas con el sistema de salud.</li><li>2.3 Rol de los organismos reguladores</li></ul></li> <li>3. Financiamiento del sistema de salud<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Fuentes de financiamiento público y privado.</li><li>3.2 Seguros de salud y su funcionamiento.</li><li>3.3 Impacto de la inequidad en el acceso a la salud.</li></ul></li> <li>4. Prestadores de servicios de salud<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Hospitales públicos y privados.</li><li>4.2 Centros de atención primaria de salud.</li><li>4.3 Clasificación y regulación de los prestadores de servicios.</li></ul></li></ul>
Unidad 2: Sistemas de atención de salud en Chile: niveles de atención, prestadores, tecnologías y participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"><li>5. Sistema de atención primaria de salud<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Rol y funciones de los centros de atención primaria.</li><li>5.2 Programas de atención preventiva y promoción de la salud.</li><li>5.3 Desafíos y oportunidades en la atención primaria.</li></ul></li> <li>6. Sistema de atención especializada<ul style="list-style-type: none"><li>6.1 Hospitales de alta complejidad y su organización</li><li>6.2 Acceso a servicios especializados</li><li>6.3 Listas de espera y gestión de la demanda</li></ul></li> <li>7. Medicamentos y tecnología sanitaria<ul style="list-style-type: none"><li>7.1 Políticas de acceso y regulación de medicamentos.</li><li>7.2 Farmacias y distribución de medicamentos.</li><li>7.3 Evaluación de tecnología sanitaria y su incorporación en el sistema</li></ul></li> <li>8. Participación ciudadana y sistema de salud.<ul style="list-style-type: none"><li>8.1 Derechos y participación de los usuarios en el sistema de salud</li><li>8.2 Consejos de salud y mecanismos de participación</li><li>8.3 Experiencias y desafíos en la participación ciudadana</li></ul></li> <li>9. Sistema de seguros de salud<ul style="list-style-type: none"><li>9.1 Seguro público: FONASA (Fondo Nacional de Salud)</li></ul></li></ul>



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

	9.2 Seguro privado: ISAPREs (Instituciones de Salud Previsional) 9.3 Comparación de los sistemas de seguros y sus implicancias
Unidad 3: Análisis crítico del sistema de salud en Chile	10. Perspectiva Crítica Salud mental y bienestar  10.1 Situación de la salud mental en Chile 10.2 Acceso a servicios de salud mental 10.3 Políticas y programas de promoción y prevención en salud mental  11. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: perspectiva de género. 11.1 Desigualdades de género en la atención de salud en Chile 11.2 Políticas y planes estatales con perspectiva de género. 12. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: discapacidad 12.1 Abordajes de la discapacidad en el SNS 12.2 Políticas y planes estatales para la discapacidad 12.3 Organizaciones públicas y privadas en el contexto de la discapacidad 13. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: infancia y adultez mayor 13.1 El sistema de salud y el abordaje del ciclo vital 13.2 Interacciones con otros organismos 14. Desafíos y propuestas de mejora del sistema de salud en Chile 14.1 Análisis de los principales desafíos y problemas del sistema de salud en Chile 14.2 Propuestas de reforma y mejoras para fortalecer el sistema 14.3 Desafíos del sistema de salud en cuanto migración 14.4 Reflexión y debate sobre el futuro del sistema de salud en Chile

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.
- Asistencia mínima 70% a clases y 100% talleres

Evaluaciones:

- 2 certámenes individuales con ponderación de 25% y 25% cada uno
- 1 trabajo grupal con exposición oral con ponderación de 25%
- 1 Actividad Grupal: juego de Roles 25%
- 1 examen con ponderación de 30% (solo aplica a estudiantes con promedio menor a 6.0 y una nota roja en cualquiera de las evaluaciones)

### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los estudiantes pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5.0 o superior, sin notas rojas en las evaluaciones. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final.

En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5.0 será necesario rendir el examen final, **este será de carácter reprobatorio** y la nota final estará constituida de la siguiente forma:

- Nota de presentación (70%)
- Nota de examen final (30%).

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1	Evaluación individual con diversidad de ítems. Contenido de la Unidad 1	Certamen 1	25%
RA2 RA3	Evaluación individual con diversidad de ítems Contenidos 5 y 6	Certamen 2	25%
RA5	Exposición oral grupal aula invertida contenidos 7, 8 y 9	Evaluado mediante rúbrica	25%
RA3 RA4 RA6	Actividad Grupal: juego de Roles Contenido Unidad 3	Evaluado mediante rúbrica	25%
RA1 RA2 RA3	Evaluación individual con diversidad de ítems	Examen	30% (solo quienes rinden)

### 1) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Jenicek M. Epidemiología, la lógica de la medicina moderna. MASSON S.A. 1996. Barcelona, España.	Físico
Armijo R. Epidemiología básica en Atención Primaria de la Salud. Díaz de Santos. 1994. Madrid, España.	Físico
Zurro M, Jodar Solá G. Atención Primaria de Salud y atención familiar y comunitaria. 2011. Elsevier España, S.L.	Digital
• Starfield B. Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de Salud, Servicios y Tecnología. Editorial Masson, Barcelona, 2000	Digital

• Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. Epidemiología Básica. OPS. Publicación Científica N° 551, 1994	Digital
• Organización Panamericana de la Salud. Renovando la Atención Primaria de Salud en las Américas. Washington, DC: OPS; 2005.	Digital
Piedrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona. Masson, 2000, 10a ed.	Físico
• Carta de Ottawa, 1982	Digital

## Planificación de Curso

### I. Antecedentes Generales

Nombre de la Asignatura	<b>Sociedad y Salud II</b>
Código Ucampus	SAL 1012-3
Año / Semestre	2025 / Segundo Semestre
Nombre PEC (s)	Daniel Herrera Atton
Nombre Colaboradores/as	Pamela Marinao Tapia
N° Ayudantes Docentes	

### II. Distribución de horas

<b>Horas Semanales Totales</b>		<b>4,5</b>		
<b>Horas Semanales Directas</b>		<b>4</b>		
<b>Horas Semanales Indirectas</b>		<b>1,5</b>		
<b>Desglose de HORAS DIRECTAS</b>				
<b>TEORÍA</b>	<b>CAMPO CLÍNICO</b>	<b>SIMULACIÓN</b>	<b>LABORATORIO</b>	<b>TALLER</b>
<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>

### III. Calendarización semanal

<b>UNIDAD 1: Organización del Sistema de Salud en Chile</b>			
<b>Semana / Fecha*</b>	<b>RA/ Indicador de Logro</b>	<b>Contenidos y Metodología</b>	<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
Semana 1  20 de Agosto	<p>RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.</p> <p>RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.</p> <p>RA4. Comunica de manera efectiva, tanto escrita</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al sistema de salud en Chile.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Panorama general del sistema de salud chileno.</li> <li>1.2. Historia y evolución del sistema de salud.</li> <li>1.3. Principales actores y roles en el sistema de salud.</li> </ol> </li> </ol> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a la estructura del sistema de salud en Chile, sus aspectos históricos, evolutivos y actores principales.</li> </ol> <p>Ciclo pedagógico:</p>	<p>Ev. Diagnóstica – Formulario de Google Forms</p> <p>Ev. Formativa N°1: Desarrollo de presentación de mapa conceptual asociado a las temáticas observadas en la clase.</p>

	<p>como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Presentación del curso y la metodología de trabajo clase a clase. Realización de diagnóstico de conocimientos previos respecto al sistema de salud chileno mediante uso de Google forms.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva sobre el sistema de salud chileno, sus aspectos históricos, así como la estructura general de éste y la evolución junto a los cambios políticos, sociales y económicos. Taller formativo de elaboración de mapas conceptuales sobre la estructura del sistema de salud.</li> <li>3. Cierre: Presentación oral breve y evaluación formativa de los mapas realizados por los grupos de trabajo.</li> </ol>	
<p>Semana 2 27 de Agosto</p>	<p>RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Marco legal y normativo.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Constitución y derechos a la salud en Chile.</li> <li>2.2 Leyes y regulaciones relacionadas con el sistema de salud.</li> <li>2.3 Rol de los organismos reguladores</li> </ol> </li> </ol> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase teórica - práctica centrada en el aprendizaje colectivo y colaborativo respecto a los aspectos legales del sistema de salud chileno y los organismos reguladores.</li> </ol> <p>Ciclo pedagógico:</p>	<p>Ev. Formativa Taller N°2: Debate de ideas en torno a la Constitución Política de la República y las leyes relacionadas con el sistema de salud.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Diagnóstico mediante saberes previos respecto a la legislación sobre la salud. Introducción a los aspectos legales generales de salud en Chile, así como las leyes que la rigen.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva sobre el marco legal y normativo de la salud, así como sus entes reguladores y sus acciones en la práctica en salud. Desarrollo del taller N°3 de debate de ideas respecto a la Constitución de la República y leyes asociadas a las prácticas en salud, a través de exposiciones grupales respecto a estas temáticas.</li> <li>3. Cierre: Evaluación del proceso de debate y exposición de ideas, retroalimentación grupal.</li> </ol>	
<p>Semana 3 3 de Septiembre</p>	<p>RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.</p> <p>RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Financiamiento del sistema de salud.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Fuentes de financiamiento público y privado.</li> <li>3.2. Seguros de salud y su funcionamiento.</li> <li>3.3. Impacto de la inequidad en el acceso a la salud.</li> </ol> </li> </ol> <p>Metodología:</p>	<p>Ev. Formativa: Taller N°3: Análisis de caso sobre inequidades en el financiamiento a la salud.</p>

	<p>integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase teórica y práctica enfocada en la exposición del financiamiento del sistema de salud, sus fuentes, seguros y funcionamiento, así como la inequidad existente en el sistema. Aprendizaje colaborativo y colectivo a través del análisis de caso sobre inequidades en el acceso a la salud.</li> </ol> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Introducción al financiamiento del sistema de salud (Gasto fiscal, aspectos tributarios), tanto público como privado.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre las fuentes de financiamiento tanto público y privado en torno a la salud, los seguros de salud, y las inequidades en el acceso a éstos. Taller de análisis de caso sobre inequidades en el acceso y financiamiento de la salud.</li> <li>3. Cierre: Exposición breve sobre los aspectos clave del taller y del análisis de caso desarrollado. Retroalimentación grupal e individual.</li> </ol>	
<p>Semana 4 10 de Septiembre</p>	<p>RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Prestadores de servicios de salud             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Hospitales públicos y privados.</li> <li>4.2. Centros de atención primaria de salud.</li> <li>4.3 Clasificación y regulación de los prestadores de servicios.</li> </ol> </li> </ol> <p>Metodología:</p>	<p>Ev. Formativa: Taller N°3 de elaboración de mapa institucional de la red de atención a nivel local. Evaluación y retroalimentación por grupo de trabajo.</p>

	<p>profesionales de salud en Chile.</p> <p>RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.</p>	<p>1. Clase teórica y práctica enfocada en la estructura de los prestadores de servicios de salud, tanto públicos como privados y los diferentes niveles de atención, clasificación y regulación y taller práctico de mapeo de actores.</p> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Reactivación de saberes previos de los y las estudiantes a través de preguntas abiertas y su vinculación con las temáticas anteriores.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva sobre los prestadores de servicios de salud, tanto públicos como privados, así como la clasificación y regulación de éstos. Desarrollo del Taller N°3 de elaboración de mapa institucional de la red de atención a nivel local.</li> <li>3. Cierre: Exposición breve del mapeo institucional realizado por los grupos de trabajo.</li> </ol>	
<p>Semana 5 17 de Septiembre</p>	<p><b>Fiestas Patrias</b></p>		

<p><b>UNIDAD 2: Sistemas de atención de salud en Chile: niveles de atención, prestadores, tecnologías y participación ciudadana.</b></p>			
<p><b>Semana / Fecha*</b></p>	<p><b>RA/ Indicador de Logro</b></p>	<p><b>Contenidos y Metodología</b></p>	<p><b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b></p>

<p>Semana 6</p> <p>24 de Septiembre</p>	<p>RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.</p> <p>RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>5. Sistema de atención primaria de salud</p> <p>5.1 Rol y funciones de los centros de atención primaria.</p> <p>5.2 Programas de atención preventiva y promoción de la salud.</p> <p>5.3 Desafíos y oportunidades en la atención primaria.</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase teórica y práctica enfocada en el sistema de atención primaria de salud (APS), sus roles, funciones y programas, así como los desafíos y oportunidades en APS.</li> </ol> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Introducción al sistema de APS, reactivación de conocimientos previos a partir del diálogo con los y las estudiantes.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa respecto al sistema de APS, sus roles y funciones de los centros, programas de prevención y promoción y sus desafíos. Desarrollo del taller de elaboración del mapa de APS a nivel local.</li> <li>3. Cierre: Exposición breve sobre los mapas de APS realizados grupalmente. Retroalimentación grupal por parte del equipo docente.</li> </ol>	<p>Ev. Sumativa - Cátedra, Certamen 1 (25% de ponderación).</p> <p>Ev. Formativa - Taller N°4 Creación de mapa institucional o de red de Atención Primaria de Salud a nivel local</p>
---	---	---	---

<p>Semana 7 1 de Octubre</p>	<p>RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.</p> <p>RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Sistema de atención especializada             <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 Hospitales de alta complejidad y su organización</li> <li>6.2 Acceso a servicios especializados</li> <li>6.3 Listas de espera y gestión de la demanda</li> </ul> </li> </ul> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Clase expositiva y práctica sobre el sistema de atención especializada en salud, sus niveles de complejidad, acceso y listas de espera y gestión de la demanda. Análisis de caso simulado mediante IA.</li> </ul> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Se inicia la clase con la reactivación de conocimientos previos de los y las estudiantes sobre el sistema de atención especializada. Introducción a los contenidos de la clase.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre los sistemas de atención especializada, sus niveles de atención, organización y acceso; listas de espera y gestión de la demanda hospitalaria. Desarrollo del caso simulado de flujo de derivación mediante el uso de IA.</li> <li>3. Cierre: Exposición breve grupal sobre el desarrollo del caso mediante IA, principales hallazgos y soluciones. Retroalimentación grupal por parte del equipo docente.</li> </ul>	<p>Ev. Formativa - Caso simulado N°1 de problemas de flujo de derivación mediante el uso de IA. Retroalimentación mediante rúbrica.</p>
<p>Semana 8 8 de Octubre</p>	<p>RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Medicamentos y tecnología sanitaria</li> </ul>	<p>Ev. Sumativa - Cátedra, Certamen 2 (25% de ponderación).</p>

	<p>marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.</p> <p>RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.</p>	<p>7.1 Políticas de acceso y regulación de medicamentos.</p> <p>7.2 Farmacias y distribución de medicamentos.</p> <p>7.3 Evaluación de tecnología sanitaria y su incorporación en el sistema</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase expositiva y participativa sobre la tecnología sanitaria y la distribución de medicamentos en los sistemas sanitarios, sus políticas, medios y evaluación.</li> </ol> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Se inicia la clase con reactivación de conocimientos previos en cuanto a los medicamentos, adquisición y distribución en los sistemas sanitarios, así como aspectos tecnológicos que se utilizan en salud.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre las políticas de medicamentos, accesibilidad y distribución, incorporación de las tecnologías sanitarias en los sistemas de atención en salud. Desarrollo del caso simulado N°2 de pacientes polifarmacia mediante IA.</li> <li>3. Cierre: Evaluación formativa de los análisis de caso simulado de forma grupal, retroalimentación grupal mediante rúbrica.</li> </ol>	
<p>Semana 9</p> <p>15 de Octubre</p>		<p>Semana de aprendizaje autónomo</p>	

<p>Semana 10</p> <p>22 de Octubre</p>	<p>RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.</p> <p>RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita.</p> <p>RA5: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Participación ciudadana y sistema de salud.             <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1 Derechos y participación de los usuarios en el sistema de salud</li> <li>8.2 Consejos de salud y mecanismos de participación</li> <li>8.3 Experiencias y desafíos en la participación ciudadana</li> </ul> </li> </ul> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Clase expositiva y participativa sobre la participación ciudadana y sistema de salud, los derechos en salud.</li> </ul> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Comienza la clase a partir de preguntas abiertas a los y las estudiantes respecto a la participación ciudadana y sus conocimientos en este ámbito aplicado en la salud.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva sobre los derechos en salud y el marco legal de participación ciudadana, así como los requisitos legales de conformación de entidades de participación en salud. Desarrollo de análisis de casos asociados a entidades de participación ciudadana en APS y atención secundaria a nivel local.</li> <li>3. Cierre: Evaluación grupal del análisis de casos mediante rúbrica de evaluación.</li> </ul>	<p>Ev. Formativa. Investigación breve sobre entidades de participación ciudadana en salud, sus características y objetivos. Retroalimentación mediante rúbrica.</p>
---------------------------------------	---	---	---

<p>Semana 11 29 de Octubre</p>		<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.2 Consejos de salud y mecanismos de participación</li> <li>8.3 Experiencias y desafíos en la participación ciudadana</li> </ul> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase expositiva sobre los consejos de salud, sus mecanismos de participación y experiencias y desafíos en la participación ciudadana.</li> </ol> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Comienza la clase a partir de preguntas abiertas a los y las estudiantes respecto a la participación ciudadana y sus observados la clase anterior.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva sobre los mecanismos de participación ciudadana y su aplicación en los sistemas de salud y niveles de atención. Así como también sus experiencias y desafíos actuales en torno a la participación. Análisis de la realidad local en cuanto a la participación en salud. Desarrollo del caso simulado provisto por los docentes siendo esta actividad de carácter grupal.</li> <li>3. Cierre: Evaluación grupal del análisis de casos mediante rúbrica de evaluación</li> </ol>	<p>Ev. Formativa. Análisis de caso simulado N°3 sobre mecanismos de participación ciudadana. Retroalimentación mediante rúbrica.</p>
<p>Semana 12 5 de Noviembre</p>	<p>RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Sistema de seguros de salud</li> <li>9.1 Seguro público: FONASA (Fondo Nacional de Salud)</li> </ul>	<p>Ev. Formativa .Elaboración de breve estudio sobre patologías cubiertas por GES.</p>

	<p>comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.</p> <p>RA6: Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.</p>	<p>9.2 Seguro privado: ISAPREs (Instituciones de Salud Previsional)</p> <p>9.3 Comparación de los sistemas de seguros y sus implicancias</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase expositiva y participativa sobre el sistema de seguros de salud públicos y privados, y su comparación de los sistemas y sus implicancias a través de elaboración de un breve estudio sobre las políticas GES y sus patologías.</li> </ol> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Se inicia la clase con reactivación de conocimientos previos sobre los seguros de salud tanto públicos como privados a partir de preguntas abiertas al curso.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre los sistemas de seguros de salud públicos y privados, y su comparación. Desarrollo de elaboración de breve investigación sobre patologías cubiertas por GES.</li> <li>3. Cierre: Evaluación formativa de las investigaciones breves. Retroalimentación grupal mediante rúbrica.</li> </ol>	
--	---	---	--

**UNIDAD 3: Análisis crítico del sistema de salud en Chile**

Semana / Fecha*	RA/ Indicador de Logro	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
Semana 13 12 de Noviembre	<p>RA3: Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.</p> <p>RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita.</p> <p>RA6: Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.</p>	Evaluación N°3: Aula invertida de los contenidos 7, 8 y 9. Evaluación grupal mediante rúbrica.	Ev. Sumativa (25%). Aula invertida, evaluación mediante rúbrica.
Semana 14 19 de Noviembre	RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la	<p>Contenidos:</p> <p>10. Salud mental y bienestar. 10.1.-Situación de la salud mental en Chile.</p>	

	<p>perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.</p> <p>RA5: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p> <p>RA6: Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.</p>	<p>10.2.-Acceso a servicios de salud mental. 10.3.-Políticas y programas de promoción y prevención en salud mental.</p> <p>11.- Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: perspectiva de género</p> <p>11.1.-Desigualdades de género en la atención de salud en Chile</p> <p>11.2.-Políticas y planes estatales con perspectiva de género.</p> <p>Metodología:</p> <p>1. Clase teórica y práctica sobre salud mental y sobre temáticas de género, y su relación con los sistemas sanitarios, a través de un aprendizaje individual y colaborativo entre lo teórico y los elementos prácticos del taller.</p> <p>Ciclo pedagógico:</p> <p>1. Inicio: Introducción a la clase mediante autodiagnóstico a través de google forms sobre temáticas de salud mental y género, se exponen los resultados de la autoevaluación de los y las estudiantes.</p>	<p>Ev. Diagnóstica: Autoevaluación sobre aspectos de salud mental y género mediante encuesta google forms.</p> <p>Ev. Formativa. Taller N°5 de análisis de caso respecto a la salud mental y género.</p>
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre la situación de la salud mental en Chile, los programas, políticas y servicios de salud mental. Clase expositiva y participativa sobre desigualdades de género en la atención en salud y las políticas y planes con perspectiva de género. Desarrollo del taller de análisis grupal de caso en cuanto a salud mental y género.</li> <li>3. Cierre: Exposición grupal del taller, y evaluación formativa del taller de análisis de caso mediante rúbrica.</li> </ol>	
<p>Semana 15 26 de Noviembre</p>	<p>RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.</p> <p>RA5: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p> <p>RA6: Describe las políticas y planes nacionales para</p>	<p>Contenidos:</p> <p>12.-. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: discapacidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12.1.-Abordajes de la discapacidad en el SNS</li> <li>12.2.-Políticas y planes estatales para la discapacidad</li> <li>12.3.- Organizaciones públicas y privadas en el contexto de la discapacidad</li> </ol> <p>13.- Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: infancia y adultez mayor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13.1.-El sistema de salud y el abordaje del ciclo vital</li> <li>13.2.-Interacciones con otros organismos</li> </ol> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase expositiva y participativa de carácter teórica-práctica sobre el abordaje de la discapacidad y de los diferentes tramos etarios en los sistemas sanitarios.</li> </ol>	<p>Ev. Formativa - Taller N°6 de análisis de caso de discapacidad y salud e infancia y adultez mayor, a través del análisis mediante All world in data - análisis de gráficos (causas de muerte, patologías).</p>

	<p>afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.</p> <p>RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita.</p>	<p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Introducción a los aspectos clave del abordaje de la discapacidad, las políticas y planes estatales de la discapacidad, así como el abordaje de la salud en los diferentes tramos etarios. Reactivación de saberes previos a partir de preguntas abiertas al curso.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva y práctica sobre discapacidad, infancia y adultez mayor en cuanto a las políticas, instituciones y programas de salud. Desarrollo del taller sobre discapacidad y de análisis de datos sobre infancia y adultez mayor en aspectos sanitarios y su vinculación con los programas de salud.</li> <li>3. Cierre: Exposición breve sobre el análisis de los datos observados.</li> </ol>	
<p>Semana 16 3 de Diciembre</p>	<p>RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.</p> <p>RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita</p>	<p>Contenidos:</p> <p>14.-Desafíos y propuestas de mejora del sistema de salud en Chile</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14.1.-Análisis de los principales desafíos y problemas del sistema de salud en Chile</li> <li>14.2.-Propuestas de reforma y mejoras para fortalecer el sistema</li> <li>14.3.Desafíos del sistema de salud en cuanto a la migración.</li> <li>14.3.-Reflexión y debate sobre el futuro del sistema de salud en Chile.</li> </ol>	<p>Evaluación formativa: Taller de desarrollo de la actividad de juego de roles en base a los contenidos de la clase. Evaluación mediante rúbrica.</p>

	<p>como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita:</p> <p>RA6: Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.</p>	<p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase teórica - práctica sobre las propuestas de mejora del sistema de salud en Chile, en cuanto a los desafíos de éste, propuestas de mejora y reforma del sistema.</li> </ol> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Introducción a las propuestas de mejora del sistema en relación a los problemas y desafíos del sistema de salud. Reactivación de conocimientos previos y contextuales sobre las problemáticas en salud.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva respecto a las principales problemáticas que se observan en la salud, así como las propuestas de mejora y reflexión sobre el futuro del sistema de salud. Desarrollo de los avances de la elaboración del juego de roles de la evaluación grupal 4.</li> <li>3. Cierre: revisión de la actividad de juego de roles, retroalimentación grupal mediante rúbrica.</li> </ol>	
<p>Semana 17 10 de Diciembre</p>	<p>RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los</p>	<p>Contenidos de la clase:</p> <p>Evaluación N°4: Juego de roles enfocado en los contenidos de la Unidad 3. Evaluación grupal mediante rúbrica.</p>	<p>Evaluación sumativa 4 (25%): Juego de roles enfocado en los contenidos de la Unidad 3. Evaluación grupal mediante rúbrica.</p>

	<p>efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.</p> <p>RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita:</p> <p>RA6: Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.</p>		
--	---	--	--

\*Se deben identificar la fecha de la Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado

