

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

**KINESIOLOGÍA FUNCIONAL Y PREVENTIVA**

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR |                                     |                            |                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------|
| UNIDAD ACADÉMICA                             | Escuela de Salud                    |                            |                  |
| NOMBRE DEL CURSO                             | Kinesiología Funcional y Preventiva |                            |                  |
| CARRERA                                      | Kinesiología                        | TIPO DE ACTIVIDAD          | Obligatoria      |
| CÓDIGO                                       | KIN1002                             | SEMESTRE                   | Segundo semestre |
| CRÉDITOS SCT-Chile                           | 4                                   | SEMANAS                    | 18               |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL                 |                                     |                            |                  |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL                   | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA          | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO |                  |
| 6                                            | 4,5                                 | 1,5                        |                  |
| PRERREQUISITOS                               |                                     | CORREQUISITOS              |                  |
| Introducción a la kinesiología               |                                     | No tiene                   |                  |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La finalidad de este curso es que la/el estudiante adquiera destreza en la aplicación de entrevista clínica, aplique instrumentos o test de condición funcional y condición Cardiorrespiratoria básicas y sea capaz de generar un diagnóstico kinesiológico en base a modelo APTA y/o modelo biopsicosocial, considerando su nivel curricular.</p> <p>La/el estudiante debe adquirir experiencia en aplicación de escalas de evaluación, seleccionado herramientas oportunas en base a la información recolectada en el proceso de entrevista y comenzar a jerarquizar problemas ante el análisis de resultados obtenidos.</p> |

| 3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                         | RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                           |
| CE1. Integrar las ciencias de la salud, para la toma de decisiones autónomas durante el diagnóstico y la intervención kinesiológica, mediante el análisis crítico de información científica con compromiso ético y considerando la normativa legal. | RA1.-Implementa el modelo biopsicosocial en la resolución de casos clínicos con el fin de identificar el procedimiento para la formulación de un diagnóstico kinesiológico certero. |
| CE2. Investigar y generar conocimiento del movimiento humano, aportando al ejercicio profesional basado en la evidencia científica y contexto social, cultural y regional, a nivel nacional e internacional utilizando metodología válida.          | RA 2.-Realiza entrevista clínica entre pares y/o pacientes en una situación de simulación, logrando extraer información relevante durante la evaluación kinesiológica..             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE3. Diagnosticar en base a funcionalidad del movimiento humano con base en la evidencia científica y la práctica clínico-profesional, respetando los principios bioéticos y las necesidades del individuo a lo largo del ciclo vital, comunicando efectivamente los hallazgos de la examinación y evaluación kinesiológica. | RA 3.- Aplica escalas de: evaluación básicas, condición funcional, capacidad cardiorrespiratoria y de estratificación cualitativa de riesgo en pacientes pediátricos, adultos y adultos mayores, en un contexto real presencial y/ o asociado a simulación clínica. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD                                                                                                                         | SEMANAS   | RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                           | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                         | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Unidad N°1<br/>Fundamentos de Diagnóstico kinésico</b>                                                                      | 4 semanas | RA1.- Implementa el modelo función-disfunción en la resolución de casos clínicos con el fin de identificar el procedimiento para la formulación de un diagnóstico kinésico certero. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica los modelos patokinesiológico, patomecánico y función disfunción.</li> <li>Utiliza el modelo de diagnóstico APTA , en un contexto y de aplicación clínica directa o simulada</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Modelo patokinesiológico</li> <li>Sistema patomecánico</li> <li>Modelo función-disfunción.</li> <li>Diagnóstico kinesiológico.</li> <li>Diagnósticos APTA. (Basado en abordaje Biopsicosocial, CIF y modelo ECICEP)</li> </ol> |
| <b>Unidad N°2.<br/>Elementos fundamentales de información relevante para formulación progresiva de un Diagnóstico Kinésico</b> | 6 semanas | RA 2.-Realiza entrevista clínica entre pares y/o pacientes en una situación de simulación, logrando extraer información relevante durante la evaluación kinésica.                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Aplica los conceptos de registro, entrevista clínica y modelos de razonamiento clínico.</li> <li>Identifica estructura de presentación de un caso clínico en base a información relevante.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Modelos de registro en ficha clínica</li> <li>Historia clínica próxima y remota (Modelo OARS, Entrevista motivacional)</li> <li>Registro en ficha clínica</li> </ol>                                                           |

|                                                                                             |                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unidad N°3.</b><br/><b>Evaluación de condición funcional y Cardiorespiratoria</b></p> | <p>8<br/>semanas</p> | <p>RA 3.- Aplica escalas de: evaluación motriz básica, condición funcional, capacidad cardiorrespiratoria y de estratificación cualitativa de</p> | <p>1. Interpreta el contexto de base del paciente, con una mirada biopsicosocial, para una prescripción segura del ejercicio físico.<br/>2. Aplica escala de condición funcional en pacientes pediátricos, adultos y adultos mayores, en un contexto real</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estratificación de riesgo cualitativa de Ejercicio, en base a Norma ACSM</li> <li>2. Elementos para una prescripción segura de Ejercicio</li> <li>3. Aplicación de Batería Eurofit- Chester Test y Alpha Fitness Test</li> <li>4. Evaluaciones funcionales y de progresión en el ciclo vital             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EVA/ENA</li> <li>2. MRC Disnea</li> <li>3. 6MWT / Timed up and go</li> <li>4. Shuttle Walking test</li> <li>5. Sit to stand test y variaciones (incluyendo nuevas publicaciones con valores para población Chilena)</li> <li>6. Índice de Barthel / Escala de Katz.</li> <li>7. Escala de Berg / Tinetti</li> <li>8. Encuestas de funcionalidad autopercebida (PSFS. Quick-Dash, etc)</li> </ol> </li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>riesgo en pacientes pediátricos, adultos y adultos mayores, en un contexto real presencial y/ o asociado a simulación clínica.</p> | <p>presencial y/ o asociado a simulación clínica.</p> <p>3. Aplica escala de capacidad Cardiorespiratoria en pacientes pediátricos, adultos y adultos mayores, en un contexto real presencial y/ o asociado a simulación clínica.</p> <p>4. Aplica escala de estratificación cualitativa de riesgo en pacientes pediátricos, adultos y adultos mayores, en un contexto real presencial y/ o asociado a simulación clínica.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Este curso se realizará con dos modalidades de aprendizaje:

- Revisión y discusión de contenidos teórico-presenciales en aula y
- sesiones prácticas reales -presenciales o en el contexto de simulación clínica.

Actividad de vinculación con el medio, en base a realización de actividades clínicas en instancias de poblaciones vulnerables, en base a sus requerimientos sanitarios.



| 6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN |                                       |                                       |             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE                    | ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN            | PONDERACIÓN |
| 1                                           | Cátedra, Certamen                     | Prueba de Alternativas y/o desarrollo | 30%         |
| 2                                           | Cátedra, Certamen                     | Prueba de Alternativas y/o desarrollo | 30%         |
| 1-2-3                                       | Presentación de caso clínico          | En base a rúbrica de Evaluación       | 20%         |
| 1-2-3                                       | Evaluación práctica                   | En base a rúbrica de Evaluación       | 20%         |



## 7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- Todo/a estudiante de la Universidad de O'Higgins será calificado en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.
- La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%.
- La Nota de Presentación a examen será la ponderación de las calificaciones obtenidas en el transcurso del semestre.
- Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 6,0 y que no hayan obtenido nota inferior a 4,0 en ninguno de los certámenes teóricos o prácticos, rendidos durante el semestre.
- La nota mínima de aprobación del examen es 4,0.
- Ponderación Nota Final de la  
Asignatura:      Nota      de  
Presentación: 70%  
Nota de Examen: 30%
- Si la nota de presentación a examen es inferior a 3,5, existirá una segunda instancia denominada examen de repetición. En ella el estudiante podrá rendir un segundo examen, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.
- Si la calificación ponderada entre la nota del examen y la nota de presentación es inferior a 4,0, la nota de presentación a examen de repetición corresponderá a la ponderación de la nota de presentación inicial (70%) más la nota del examen de primera oportunidad (30%).

Ponderación Nota Final de la Asignatura:

Nota de Presentación para examen de  
repetición: 70% Nota de Examen de repetición:  
30%

- Si en el examen de repetición, la ponderación final de la asignatura persiste bajo 4,0, se considerará reprobada la asignatura.

### **RESPECTO A LA ASISTENCIAS A EVALUACIONES.**

El/la estudiante que no asista a actividad evaluativa u obligatoria, debe:

- Inasistencia por motivos de salud certificados mediante licencia médica o certificado emitido por la o el profesional competente: La o el estudiante debe enviar la certificación mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma Ucampus, luego de lo cual la Dirección de Asuntos Estudiantiles certificará la justificación y lo comunicará a la Unidad académica correspondiente.
- Inasistencia por motivos de salud sin licencia médica o certificado emitido por al o el profesional competente: El o la estudiante deberá solicitar una Constancia de Salud o Licencia médica mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma Ucampus dentro de los

primeros cuatro días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia. La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y, de acuerdo a ello, emitirá la constancia para justificar la inasistencia ante la respectiva Unidad Académica.

- Inasistencia por situaciones sociales puntuales: El o la estudiante debe solicitar una Constancia Social mediante el servicio de Solicitudes de la plataforma Ucampus dentro de los primeros cuatro días hábiles siguientes a la

fecha de inasistencia. La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y podrá emitir la respectiva constancia para justificar la inasistencia ante la Unidad académica.

**RESPECTO A LA ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (seminarios y pasos prácticos).**

- El cumplimiento de la programación de las ACTIVIDADES PRÁCTICAS (pasos prácticos y seminarios) será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes (100% de asistencia).
- La asistencia para clases teóricas corresponderá a una asistencia libre.

| 8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA |                                                                                             |                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| UNIDAD                      | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                                                  | TIPO DE RECURSO |
| 1 y 2                       | FITNESS CARDIORRESPIRATORIO en la infancia y la adolescencia. ISBN: 978-956-404-114- 8 2021 | Digital         |

| 9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA |                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| UNIDAD                         | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                                                                                                                                                                                                                   | TIPO DE RECURSO |
| 3                              | Eliks M, Gajewska E. The Alberta Infant Motor Scale: A tool for the assessment of motor aspects of neurodevelopment in infancy and early childhood. Front Neurol. 2022 Sep 14;13:927502. doi: 10.3389/fneur.2022.927502. PMID: 36188401; PMCID: PMC9515325.  | Digital         |
| 1 y 2                          | Rendimiento de las variables cardiorrespiratorias durante el test de Chester en niños sanos chilenos Revista Cubana de Pediatría. 2016;88(3):310-322                                                                                                         | Digital         |
| 3                              | European normative values for physical fitness in children and adolescents aged 9–17 years: results from 2 779 165 Eurofit performances representing 30 countries.- Tomkinson GR, et al. Br J Sports Med 2018;52:1445–1456. doi:10.1136/bjsports-2017-098253 | Digital         |
| 2                              | Evaluación del Talk Test como método para estimar la intensidad del ejercicio en niños sanos. RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación Número 37, 2020                                                                             | Digital         |
| 3                              | Respuesta a la prueba de caminata de seis minutos en niños con riesgo cardiovascular. Rev Chil Pediatr. 2020;91(4):561-567                                                                                                                                   | Digital         |
| 2                              | Pruebas Funcionales en Pediatría .Kinesiología. Revista Oficial del Colegio de Kinesiólogos de Chile. N°73. Diciembre 2003                                                                                                                                   | Digital         |



|                                             |                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------|
| EQUIPO DOCENTE<br>RESPONSABLE DEL<br>DISEÑO | Ítalo Mercurino, Franco Pavez |
| RESPONSABLE(S) DE<br>VALIDACIÓN             | Ítalo Mercurino, Franco Pavez |
| FECHA DE ENTRADA EN<br>VIGENCIA             | Segundo semestre del 2025     |