

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Narrativa, Cotidianidad y Ocupación Narrative, daily life and Occupation			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Salud	Terapia Ocupacional	TO3106-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
6	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Ninguno		Ninguno	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7.5	2.5	5
	Competencias y subcompetencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
1.1 de Ciencias Básicas Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.			
1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.			
1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.			
1.1.6. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.			
1.2. de Ciencias Básicas Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.			
1.2.3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.			

Competencia 2.1. de Humanidades

Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.

2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional. 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.

Competencia 3.1. Genérica

Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.

3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.

Competencia 4.1 Profesional

Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.

4.1.2. Sintetiza y aplica el conocimiento de las ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales para comprender la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento.

4.1.3. Evalúa los componentes del desempeño ocupacional: las cualidades personales (físicas, mentales, sociales y espirituales), las áreas ocupacionales (autocuidado, juego/ esparcimiento y trabajo/estudio) y las características del contexto (físicas, temporales, socioculturales, económicas y políticas)

4.1.4. Comprende y conoce la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación, así como los factores determinantes de la disfunción ocupacional.

Competencia 4.2. Profesional

Contribuye al desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades

4.2.1. Conoce, valora críticamente y sabe utilizar, preservando la confidencialidad de los datos, las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, socio-sanitaria y social relativa a la ocupación significativa.

4.2.2. Reconoce las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de nuevos conocimientos, técnicas ocupacionales y evaluación de la calidad de los logros.

4.2.3. Adquiere posicionamiento profesional en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional significativa.

Competencia 4.3. Profesional

Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.

4.3.1. Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades de salud de las personas, familias y comunidad

Propósito general del curso

Este curso tiene por finalidad que los/las estudiantes visualicen la ocupación como expresión intersubjetiva y comunicativa, desde la valoración integral del cliente, sus expectativas y experiencias; en relación con el contexto en el que se desarrolla y al proceso de construcción de la identidad ocupacional que esta implica. Así también, que analicen la relevancia de la narrativa como sustrato para el ejercicio de la Terapia Ocupacional, relevando la cotidianidad como expresión auténtica de la naturaleza ocupacional.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1.- Reconocer los conceptos de narrativa y cotidianidad, vinculando elementos propios de la ocupación y la Terapia Ocupacional, desde una perspectiva constructivista.

RA2.- Identificar componentes centrales de la comunicación en el uso de la narrativa como expresión de la identidad ocupacional, al integrar de manera pertinente conocimientos disciplinares y no disciplinares de la formación de Terapia Ocupacional en el discurso y razonamiento profesional, presentando análisis claros, coherentes y cohesionados.

RA3.- Generar propuestas de valor desde la cotidianidad, contrastando enfoques desde la problematización y el fortalecimiento del cliente (individual y colectivo)

RA4.- Caracterizar y proyectar el uso de la terapia narrativa, relacionando la importancia del autoconocimiento y habilidades del profesional que la usa.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1 RA2	Fundamentos Conceptuales	5
Contenidos		Indicadores de logro	
Contenidos Mínimos: - Perspectiva constructivista PAO. - Conceptualización teórica de Narrativa, Cotidianidad,		- Identifica las bases de la perspectiva constructivista vinculando la triada Persona-ambiente-ocupación y es capaz de aplicarlo en el análisis de situaciones cotidianas. - Logra caracterizar y definir en sus propias palabras los conceptos de narrativa, cotidianidad, identidad ocupacional, dialéctica, intersubjetividad e	

Identidad Ocupacional, intersubjetividad e interseccionalidad. • Caracterización del cliente desde lenguaje pertinente, situado en contexto. • Influencia del contexto sociohistórico y cultural en la construcción de la identidad ocupacional	interseccionalidad desde la perspectiva de terapia ocupacional. • Reconoce y analiza desde conceptualizaciones teóricas la influencia del contexto en la construcción de la identidad ocupacional y logra establecer encuadre y marco de referencias claros para el análisis.
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1 RA2 RA3	Aplicación Recursiva desde Terapia Ocupacional	5
Contenidos		Indicadores de logro	
Contenidos Mínimos: • Razonamiento Profesional • Herramientas discursivas basadas en el razonamiento profesional de Terapia Ocupacional. • Oportunidades y desafíos en el uso terapéutico del yo, desde un enfoque sistémico.		• Demuestra conocimientos, habilidades y actitudes coherentes a la disciplina, definiendo los marcos de referencia desde donde se proyectan. • Incorpora elementos técnicos, éticos, actitudinales y valóricos de la profesión al momento de realizar el razonamiento profesional, dando énfasis a las diferencias entre personas y comunidades reconociendo un valor intrínseco. • Demuestra dominio de estrategias de interpretación y análisis de fenómenos socioculturales desde la óptica de Terapia Ocupacional. • Reconoce y aprende herramientas discursivas basadas en la TO, logrando identificar las adecuaciones necesarias según el contexto e intención comunicativa.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1 RA2 RA3 RA4	Aplicaciones terapéuticas	5
Contenidos		Indicadores de logro	

Contenidos Mínimos: • Aplicación terapéutica de la narrativa: Uso de recursos, gestión de la información y proyección de la intervención en TO en base al razonamiento profesional • Oportunidades y desafíos en el uso terapéutico del yo, desde un enfoque sistémico. • Valor de lo cotidiano y su rol en la identidad ocupacional.	• Reconoce la narrativa como foco y herramienta terapéutica de intervención. • Identifica y proyecta estrategias para el uso terapéutico del yo, basado en un enfoque sistémico que promueva la alianza terapéutica. • Reflexiona sobre la importancia y el impacto de la narrativa vital y profesional en el proceso de razonamiento profesional y abordaje del contexto y caso a intervenir. • Analiza el valor de la cotidianidad y sus ocupaciones, proyectando su relación con Terapia Ocupacional.
---	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
A fin de alcanzar los aprendizajes esperados, durante el curso se realizarán actividades participativas en modalidad de clases teóricas, actividades prácticas, trabajo de análisis y revisión bibliográfica, redacción de ensayos, actividades formativas (individual y grupal), además debates y proyectos audiovisuales, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de aproximarse a contenidos y herramientas que fortalezcan la comprensión de estos conceptos, como objeto y medio de intervención de terapia ocupacional.	Prueba de Cátedra (PC) 10%: Durante el curso se aplicará 1 pruebas de cátedra, la que incluirá preguntas de desarrollo. Trabajo Grupal (TG) 25%: A lo largo del curso, los estudiantes trabajarán en grupos que irán variando en cada actividad, a fin de explorar estrategias que faciliten la colaboración, comunicación y resolución de conflictos, así como la autogestión. ◆ Entrevista Narrativa (Iwama) 10% ◆ Telesimulación (TS) 10% ◆ Trabajo Intergeneracional (TI) 5% Debate (D) 45%: Los estudiantes se dividirán en grupos que desarrollarán temas de interés disciplinar y contingentes para la agenda pública, representando la posición de actores relevantes; durante las presentaciones se expondrán antecedentes recopilados desde una revisión bibliográfica y propuestas argumentativas que aborden la problemática desde la Terapia Ocupacional integrando los siguientes productos de evaluación: ◆ Preparación del Debate 10% ◆ Desarrollo del Debate 10% (Evaluación de pares) ◆ Conclusiones y resultados 10% ◆ Proyecto audiovisual (PA) 15%: Video tipo documental que aborde la temática del debate, vinculándolo a la ocupación y a la terapia ocupacional, y argumentando la postura específica de cada grupo, dando pie para la argumentación oral.

	Ensayo (E) 20%: Los estudiantes deberán construir de manera individual, un ensayo en base a su historia vocacional y formativa respecto a terapia ocupacional, manifestando su trayectoria e identidad ocupacional y proyectando el perfil profesional al que aspira.
Bibliografía Fundamental	
Blesedell, E., Boyt, B. y Cohn, E. (2005). Terapia Ocupacional, Teoría y Práctica en Terapia Ocupacional (10ª ed. pp477-519). Madrid, España: Editorial médica panamericana. López, B. P. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Ed. Médica Panamericana. Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. Ed. Médica Panamericana. López, B. P. (2014). Terapia Ocupacional en la Infancia (eBook). Ed. Médica Panamericana. López, B. P. (2010). Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. Ed. Médica Panamericana.	
Bibliografía Complementaria	
López, B. P. Uso de la actividad y la ocupación en el tratamiento de personas con disfunciones físicas.	