

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Intervención Comunitaria	Código	Código: PSI3612
Semestre de la carrera	6		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Ps. Angela Gaete Viveros		
Ayudante(s)			
Horario	Sección 1 Martes: 14:30 - 17:45 Sección 2 Jueves: 14:30 - 17:45		

Créditos SCT	5	Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	3 horas
Carga horaria semestral (hrs.)	135 horas	Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	4,5 horas
Carga horaria semanal (hrs.)	7,5 horas		

Descripción del curso

La intervención comunitaria es un conjunto de estrategias con el objetivo de potenciar el desarrollo de los recursos de individuos, comunidades y organizaciones para que logren gestionar las problemáticas que les afectan y su entorno. Además, permite abordar el diseño, implementación y evaluación de políticas, programas y proyectos psicosociales desde el enfoque de la Psicología Comunitaria. A partir de lo anterior, este curso es una introducción a la base metodológica aplicada de la Psicología Comunitaria. Su propósito es promover la comprensión de metodologías preventivas e interventivas en el ámbito psicosocial desde el Enfoque Comunitario y facilitar el desarrollo de habilidades para llevarlas a la práctica en contextos reales de base comunitaria. Para ello, se abordarán los fundamentos teóricos de la intervención comunitaria, el diseño, implementación y evaluación de políticas, programas y proyectos psicosociales desde un enfoque comunitario y estrategias de acción en intervención comunitaria psicosocial. Al final del curso cada estudiante tendrá las competencias básicas para diseñar e implementar una intervención con enfoque comunitario en contextos de base comunitaria. Para lograr lo anterior, se llevarán a cabo clases con estrategias expositivo-participativas, talleres grupales y estudios de caso.

Resultados de aprendizaje

RA1	Explicar los principios básicos para intervenir desde un Enfoque Comunitario con el fin de abordar problemáticas psicosociales en contextos de base comunitaria.
RA2	Diseñar una intervención desde un Enfoque Comunitario para abordar una problemática psicosocial en una comunidad real.
RA3	Implementar una intervención desde un Enfoque Comunitario para abordar una problemática psicosocial en una comunidad real.

Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Fundamentos teóricos de la intervención comunitaria						
Seman a	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1 S1 19- 08 S2 21- 08	<p>Presentación de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión de elementos que conforman el programa de curso. Contenidos fundamentales en el desarrollo de cada unidad. Criterios de evaluación. Planificación de actividades en terreno. -Aproximación histórica del desempeño de la Psicología en la intervención comunitaria. -Exposición introductoria de conceptos relevantes en la comprensión del enfoque comunitario. 	RA1	<p>Clase expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contextualización de la asignatura desde su calidad teórica con aplicación de conocimientos en terreno. -Exposición de las principales características de la intervención con enfoque comunitario desde una perspectiva histórica. Instancia grupal con modalidad de taller. -En conjunto se construye un espacio de diálogo en el que se comparten conocimientos previos en torno a la intervención psicológica en contexto comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio de lecturas asignadas que consoliden los aprendizajes adquiridos durante la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación formativa de diagnóstico. Prueba de respuestas breves para nivelar conocimientos. 	

2 S1 26-08 S2 28-08	<p>La relevancia de la Pertinencia cultural en la Intervención Comunitaria.</p> <p>-Caracterización del concepto Pertinencia cultural, comprensión de la dimensión desde su presencia y aplicación en contextos comunitarios.</p> <p>-Abordaje de los principios que constituyen esta perspectiva desde la orientación teórica brindada por diferentes autores.</p> <p>-Implementación y adecuación del ámbito de Pertinencia cultural en los diferentes espacios en que se desarrolla la actividad humana.</p>	RA1	<p>Clase expositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición fundamentada del término Pertinencia cultural desde los elementos que permiten identificar la presencia o ausencia de dicho ámbito. -Revisión de planteamientos que defienden la incorporación de la Pertinencia cultural en actividades que impliquen el desempeño de la disciplina en contexto comunitario. -Caracterización de la dimensión desde la literatura y como orientador metodológico. Instancia de actividad práctica. -Análisis y resolución de estudio de casos. 	<p>Ánalysis de Estudio de caso, a partir de los contenidos revisados a lo largo de la clase.</p>	<p>Evaluación de proceso (sumativa N°1): Estudios de casos. Ánalysis de casos cuya temática está relacionada con el contenido visto en clases (individual)</p>	
3 S1 02-09	Propósitos de la Psicología en la intervención comunitaria. Perspectiva adaptada a los diferentes ámbitos de acción.	RA1	<p>Clase expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Salud Mental abordaje del término a partir de los 	<p>Trabajo autónomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se indica el inicio de las gestiones para establecer contacto y coordinación 	<p>Evaluación de proceso (sumativa N°1) Estudios de casos. Ánalysis de casos cuya temática</p>	ARZ (2017)

S2 04-09	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención en Salud Mental, se exponen aspectos distintivos referentes a cada nivel de desempeño. - Disciplina desde su capacidad transformadora, especificación de las diferentes líneas de acción a partir de sus principales objetivos y contribuciones al bienestar comunitario. - ¿Qué es la intervención en psicología? Presentación de modelos de intervención. Estructura, limitaciones y posibilidades de la intervención en psicología social. 		<p>diferentes enfoques de intervención.</p> <p>-Líneas de acción interventivas desde su impacto de acuerdo a los diferentes niveles en que se despliegan (individual, comunitario e institucional)</p> <p>Actividad grupal con modalidad de taller.</p> <p>-Discusión en torno al término Salud Mental y su promoción a nivel comunitario.</p> <p>-Proyecciones para las gestiones a realizar como equipo de trabajo.</p>	<p>con sus espacios de intervención asignados.</p> <p>- Análisis de estudio de caso a partir de los contenidos revisados durante la clase.</p>	<p>está relacionada con el contenido visto en clases (individual)</p> <p>-Estudio de caso.</p>	
4 S1 09-09 S2 11-09	Rendición de evaluación sumativa N°2 Prueba escrita de desarrollo, preguntas con aplicación de conocimientos (individual)	RA1			Evaluación sumativa N°2: Prueba escrita de desarrollo, preguntas con aplicación de conocimientos (individual)	

Unidad 02: Diseño, implementación y evaluación de políticas, programas y proyectos psicosociales desde un enfoque comunitario						
Seman a	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
5 S1 16-09 S2 18-09 Feriado	Hacia la intervención en la Comunidad. - Salud Mental como término multidimensional, comprensión de la actividad humana desde un ámbito social. -Desarrollo de la intervención comunitaria de acuerdo a sus diferentes alcances, como generador de conocimiento, recurso formativo o actividad transformadora. - Aproximación al proceso de despeje de problemáticas comunitarias. Se abordan elementos constitutivos de cada fase de diagnóstico e intervención.	RA2	Modalidad Sección 1 Clase expositiva - Identificación de Modelos imperantes en la intervención comunitaria. -Distinción entre los distintos tipos de intervención. Caracterización grupal y análisis de funcionamiento de grupo, roles de sus integrantes, demandas sociales y necesidades. -Reconocimiento de la importancia de los conceptos de colaboración, cooperación y planificación. Taller grupal -A partir del proceso de ejecución de actividades en terreno. Instancia de planificación y acuerdos en	Modalidad Sección 2 Cápsula de los principales contenidos y revisión conceptual correspondiente a la temática de la clase. Trabajo autónomo grupal asignado a ambas secciones: -Confección de cronograma tentativo de actividades.		AM (2001)

			torno a la vinculación con los espacios de intervención.			
6 S1 23-09 S2 25-09	Hacia la intervención en la Comunidad. - Salud Mental como término multidimensional, comprensión de la actividad humana desde un ámbito social. -Desarrollo de la intervención comunitaria de acuerdo a sus diferentes alcances, como generador de conocimiento, recurso formativo o actividad transformadora. - Aproximación al proceso de despeje de problemáticas comunitarias. Se abordan elementos constitutivos de cada fase de diagnóstico e intervención.	RA2	Clase expositiva - Identificación de Modelos imperantes en la intervención comunitaria. -Distinción entre los distintos tipos de intervención. Caracterización grupal y análisis de funcionamiento de grupo, roles de sus integrantes, demandas sociales y necesidades. -Reconocimiento de la importancia de los conceptos de colaboración, cooperación y planificación. Taller grupal -A partir del proceso de ejecución de actividades en terreno. Instancia de planificación y acuerdos en torno a la vinculación con los espacios de intervención.	Trabajo autónomo grupal -Confección de cronograma tentativo de actividades.		AM (2001)

7 S1 18-11 S2 20-11	<p>Intervención con enfoque comunitario</p> <p>Planteamiento y diseño de proyectos psicosociales.</p> <p>Consideraciones éticas en el proceso de confección e implementación de la intervención.</p> <p>-Características y aspectos procedimentales de los proyectos psicosociales, fundamentos y respaldos tras su estructura y validación.</p> <p>- Parámetros que resguardan la congruencia durante el proceso de diagnóstico y enfrentamiento de problemáticas comunitarias.</p> <p>- Revisión de los diferentes tipos de recursos a tener en cuenta en el planteamiento de propuesta: Recursos humanos, materiales y logísticos.</p> <p>-Ética en la intervención comunitaria. Lineamientos orientadores y reguladores de la intervención desde la psicología social. Inspección del rol del profesional de la psicología y posicionamiento de la comunidad intervenida.</p>	RA2	<p>Clase expositiva</p> <p>-Criterios inherentes a cada etapa que conforma el proceso de co-construcción del proyecto. Reflexión, participación y toma de decisiones.</p> <p>-Técnicas de recolección y análisis de datos relevantes en la confección del proyecto de intervención.</p> <p>- Recursos disponibles y posibilidades de acción. Hacia un diseño de intervención óptimo, consciente y estratégico.</p> <p>- Proceder ético en la intervención comunitaria, derechos y deberes de las comunidades frente a la intervención psicosocial..</p> <p>Taller grupal</p> <p>-¿Cómo formular una problemática comunitaria?</p> <p>Paso a paso en la estructuración del enunciado.</p>	<p>Trabajo autónomo grupal</p> <p>- Preparación de propuesta de diseño de intervención que conforma el proyecto.</p>		IVS (2015) ETR (2018)
---------------------------------	---	-----	--	--	--	--------------------------

8 S1 25-11 S2 27-11	<p>Intervención con enfoque comunitario</p> <p>Procesos de Implementación y Evaluación de proyectos psicosociales.</p> <p>-Etapa de implementación del proyecto como un proceso integrativo y articulado entre el ámbito teórico y práctico.</p> <p>-Énfasis en la congruencia entre la fundamentación entregada por la literatura, la metodología y el componente práctico como precedente de una ejecución adecuada.</p> <p>- Criterios evaluativos en el desarrollo exitoso de políticas, proyectos y programas de intervención social desde el ámbito de la psicología.</p>	RA2	<p>Clase expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos y habilidades útiles de acuerdo al carácter de la fase de ejecución. <p>Aprendizaje que se asimilan a partir de las expectativas mantenidas en torno a sus propias propuestas.</p> <p>-Dimensiones del proceso de evaluación de políticas, proyectos y programas psicosociales. Indicadores de efectividad e impacto de acuerdo a los objetivos establecidos.</p> <p>Taller grupal</p> <p>-Instancia de supervisión y retroalimentación docente en la preparación de las presentaciones grupales de diseño de intervención.</p> <p>-Ejercitarse en procedimientos de evaluación en los proyectos planteados.</p>	<p>Trabajo autónomo grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de propuesta de diseño de intervención que conforma el proyecto. 		<p>M (2008)</p> <p>G (2024)</p>

9 S1 02-12 S2 04-12	Rendición de Evaluación Sumativa N°3: Presentación del diseño de la intervención, el grupo debe exponer la propuesta de diseño de intervención a partir de los datos recabados durante las instancias de coordinación inicial con sus respectivos espacios de intervención (grupal)	RA2		Trabajo grupal -Se gestionan y concretan acciones para el proceso de implementación del proyecto.	Evaluación Sumativa N°3: Presentación del diseño de la intervención, el grupo debe exponer la propuesta de diseño de intervención a partir de los datos recabados durante las instancias de coordinación inicial con sus respectivos espacios de intervención (grupal)	
10 S1 09 --12 S2 11 - 12	La disciplina psicológica en su accionar en la sociedad desde un enfoque comunitario. - Revisión de los Principios de Acción interventiva hacia la comunidad. Reconocimiento y comprensión de elementos conceptuales base. - Técnicas y estrategias que orientarán el accionar de la Psicología ante crisis y emergencias comunitarias. Se profundiza y ejemplifica el rol activo de la Psicología en el resguardo del bienestar y promoción de la sensación de seguridad que puede verse interferido por el impacto de estos fenómenos sociales.	RA3	Clase expositiva - Instancia expositiva y dialógica que favorezca la adquisición y manejo de terminología propia de la intervención con perspectiva comunitaria. Empoderamiento, Simetría, Participación, Transdisciplinariedad, Validez ecológica. - Psicología en momentos de crisis y emergencias. Categorías de estrategias de acuerdo a las características de la situación de emergencia. Gestión de actividades que	Trabajo grupal -Análisis de resultados de implementación de proyecto. -Sistematización de datos relevantes propios del proceso de intervención comunitario.		

			<p>resguardan el bienestar biopsicosocial.</p> <p>Taller grupal</p> <p>-Supervisión grupal de acuerdo al estado de avance de cada equipo de trabajo. Monitoreo de cumplimiento de tareas y acuerdos con sus respectivos espacios de intervención.</p>		
--	--	--	---	--	--

Unidad 03: Estrategias de acción en intervención comunitaria psicosocial						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
11 S1 16-12 S2 18-12	<p>Psicología, bienestar y calidad de vida desde el enfoque comunitario.</p> <p>-Salud Mental en la actualidad, análisis crítico de la realidad nacional en torno a índices de afectaciones psicológicas. Tipos de prevención y estrategias preventivas y de promoción de calidad de vida a nivel social.</p> <p>- Facultades teóricas y prácticas de las intervenciones psicosociales. Comprensión de la intervención comunitaria a partir de una aproximación histórica, que realce su desarrollo de</p>	RA3	<p>Clase expositiva</p> <p>-Presentación de estrategias en la intervención psicosocial que promueven un funcionamiento social positivo.</p> <p>- El carácter preventivo de la intervención psicosocial. ¿Cómo fortalecer a la comunidad?</p>	<p>Trabajo grupal</p> <p>-Análisis de resultados de implementación de proyecto.</p> <p>-Sistematización de datos relevantes propios del proceso de intervención comunitario.</p>		

	acuerdo a hitos y movimientos que interpelaron y ocasionaron la transformación comunitaria.		<p>-Estrategias y herramientas que pueden ser puestas en práctica ante problemáticas comunitarias susceptibles a la intervención de la Psicología.</p> <p>Taller grupal</p> <p>-Supervisión grupal de acuerdo al estado de avance de cada equipo de trabajo. Monitoreo de cumplimiento de tareas y acuerdos con sus respectivos espacios de intervención.</p> <p>- Preparación para la exposición y defensa del proceso de implementación de proyecto.</p>			
12 S1 23-12 S2 08-01	Rendición de evaluación sumativa N° 4: Presentación de la implementación y evaluación de la intervención, el grupo debe exponer las características de su proceso de implementación de proyecto y la evaluación de resultados del mismo de acuerdo a los criterios indicados por la docente.	RA3		<p>Fase de cierre del proceso de intervención.</p> <p>-En consideración a la retroalimentación de la docente durante la instancia evaluativa. Se orienta el cierre del proceso de intervención con los respectivos socios comunitarios.</p>	Evaluación sumativa N° 4: Presentación de la implementación y evaluación de la intervención, el grupo debe exponer las características de su proceso de implementación de proyecto y la evaluación de resultados del mismo	

					de acuerdo a los criterios indicados por la docente.	
13 S1 06-01 S2 15-01	Rendición de evaluación sumativa N° 4: Presentación de la implementación y evaluación de la intervención, el grupo debe exponer las características de su proceso de implementación de proyecto y la evaluación de resultados del mismo de acuerdo a los criterios indicados por la docente.	RA3		Fase de cierre del proceso de intervención. -En consideración a la retroalimentación de la docente durante la instancia evaluativa. Se orienta el cierre del proceso de intervención con los respectivos socios comunitarios.	Evaluación sumativa N° 4: Presentación de la implementación y evaluación de la intervención, el grupo debe exponer las características de su proceso de implementación de proyecto y la evaluación de resultados del mismo de acuerdo a los criterios indicados por la docente.	
14 S1 13-01 S2 22-01	Evaluaciones recuperativas	R1,R2, RA3			Evaluaciones recuperativas.	
15 S1 27 - 01 S2 29 - 01	Evaluación de exámenes	R1,R2, RA3			Evaluación de exámenes	

Hitos de la asignatura

La asignatura en su estructura, implica el cumplimiento de una serie de actividades en terreno que permitirán la aplicación de aprendizajes adquiridos en el aula, además de concretar la implementación del proyecto psicosocial construido de forma grupal a lo largo del semestre.

Conforme a lo mencionado, se distinguen una serie de hitos prácticos a alcanzar, son momentos clave del semestre cuya consecución sentará precedente de los avances alcanzados por cada grupo.

Hito 1: Primer contacto formal vía correo electrónico con la organización asignada. El objetivo es establecer fechas de visita y coordinación con los dispositivos. **Semana 3/ Semana 4**

Hito 2: Visita al espacio de intervención. El objetivo es despejar antecedentes relevantes sobre el dispositivo, instancia participativa que permitirá orientar la elaboración del proyecto. **Semana 6/ Semana 7**

Hito 3: Fase de implementación del proyecto. El objetivo es concretar, de acuerdo a su estructura de la propuesta, las sesiones que constituyen la intervención psicosocial con periodicidad semanal. **Semana 8/ Semana 10/ Semana 11/ Semana 12**

Hito 4: Cierre del proceso colaborativo establecido con el espacio de intervención asignado. **Semana 13/ Semana 14**

Evaluación

EVALUACIONES SUMATIVAS:

- RA1 Prueba escrita de desarrollo, preguntas con aplicación de conocimientos (individual) 35%
- RA1 Estudios de casos. Análisis de casos cuya temática está relacionada con el contenido visto en clases (individual) 15%
- RA2 Presentación del diseño de la intervención, el grupo debe exponer la propuesta de diseño de intervención a partir de los datos recabados durante las instancias de coordinación inicial con sus respectivos espacios de intervención (grupal) 25%
- RA3 Presentación de la implementación y evaluación de la intervención, el grupo debe exponer las características de su proceso de implementación de proyecto y la evaluación de resultados del mismo de acuerdo a los criterios indicados por la docente. (grupal) 25%

EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA

- RA1: Prueba escrita de desarrollo, preguntas con aplicación de conocimientos (individual)
- RA2: Presentación del diseño de la intervención, el grupo debe exponer la propuesta de diseño de intervención a partir de los datos recabados durante las instancias de coordinación inicial con sus respectivos espacios de intervención.(grupal) 25%
- RA3: Presentación de la implementación y evaluación de la intervención, el grupo debe exponer las características de su proceso de implementación de proyecto y la evaluación de resultados del mismo de acuerdo a los criterios indicados por la docente. (grupal) 25%

EVALUACIONES FORMATIVAS:

- Evaluación de diagnóstico: Prueba de respuestas breves para nivelar conocimientos.

Normativa del curso

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde. Esto incluye el uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software

- Esta asignatura tiene una asistencia obligatoria del 75%.

Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Avello Saez, Daniela, Román Morales, Alberto, & Zambrano Constanzo, Alba. (2017). Intervención sociocomunitaria en programas de rehabilitación psicosocial: Un estudio de	Texto digital	ARZ

<p>casos en dos equipos del sur de Chile. <i>Psicoperspectivas</i>, 16(1), 19-30. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-900</p>		
<p>Arteaga Basurto, Carlos y Montserrat González Montaño. (2001). <i>Diagnóstico. En Desarrollo comunitario</i> (pp. 82- 106). UNAM.</p>	<p>Texto digital</p>	<p>AM</p>
<p>Espinoza, B. O., Müller, M. I. W., Espejo, M. I. R., Torres, H. B., & Rivas, M. M. (2018). ¿ Y si pensamos la comunidad con derechos? <i>Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja. Universitas Psychologica</i>, 17(2), 1-13.</p>	<p>Texto digital</p>	<p>ETR</p>
<p>Iskandar, Antonio, Vásquez del Mercado, Guillermo, & Sarvide Laura(2015) Capítulo “Tercera fase: Diseño de la estrategia comunitaria”. En <i>Guía Para el Diseño de Planes de Intervención Comunitaria. Diagnóstico y Gestión</i> (pp. 17-30). USAID.</p>	<p>Guia metodologica digital</p>	<p>IVS</p>
<p>Mori Sánchez, María del Pilar. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. <i>Liberabit</i>, 14(14), 81-90</p>	<p>Texto digital</p>	<p>M</p>
<p>García-Vázquez, Jorge (2024). "Metodología participativa para trabajar con grupos. Una propuesta de Educación para la Salud desde Atención Primaria". Dirección General de Salud Pública y Atención a la Salud Mental. Consejería de Salud del Principado de Asturias.</p>	<p>Guia metodológica digital.</p>	<p>G</p>