

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura		
<i>Lenguaje y su didáctica 1</i>		
Código	SCT	Nivel
<i>PR-2009-1</i>	6	Semestre IV, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
<i>Currículum y didáctica en educación Parvularia</i>		<i>Obligatorio</i>
Requisitos		
<i>No tiene</i>		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestra	45	22,5	102,5	10	180
Semanal	3	1,5	8	-	12

Objetivos de aprendizaje	
-	Comprender diversos modelos teóricos que subyacen al origen, desarrollo y a la adquisición del lenguaje oral.
-	Identificar las bases cognitivas y perceptivas del lenguaje inicial, del desarrollo sensoriomotor y del lenguaje.
-	Conocer distintos estadios y campos del desarrollo del lenguaje, de acuerdo con variadas autorías.
-	Identificar concepciones del habla, del lenguaje y de la comunicación.
-	Conocer las funciones del lenguaje e identificar la importancia de potenciarlas en la edad temprana.
-	Diseñar, implementar y evaluar propuestas didáctico-metodológicas para el fortalecimiento de la lengua materna en el primer ciclo de educación Parvularia.

Metodología docente
La metodología utilizada será teórico-práctica, considerando las clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, discusiones de temas propuestos, observación de videos en aula preescolar.
Talleres con elaboración de organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, análisis de casos. Los talleres tienen como finalidad llevar a la práctica lo expuesto con relación a la didáctica del lenguaje y su desarrollo en preescolares. Además, se espera que los estudiantes diseñen material didáctico en el área del lenguaje, que sea apropiado para párvulos de hasta 4 años.

**Unidades temáticas**

Unidad 1: ¿Qué es el lenguaje?	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerebro y lenguaje, bases neurofisiológicas</li> <li>- Bases cognitivas del desarrollo del lenguaje /lenguaje y pensamiento.</li> <li>- Teorías acerca del desarrollo del lenguaje.</li> <li>- Valoración del uso del lenguaje en la vida cotidiana.</li> <li>- Dimensiones y funciones del lenguaje.</li> <li>- Conceptos y características del lenguaje oral.</li> <li>- El lenguaje: su sentido y significado.</li> </ul>	5
Unidad 2: Desarrollo del lenguaje en párvulos de 0 a 4 años.	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición y desarrollo del lenguaje (hitos, contextos e interacciones que lo facilitan)</li> <li>- Trastornos del lenguaje (una mirada desde la educación parvularia)</li> </ul>	2
Unidad 3: Didáctica del lenguaje en los tramos 1 y 2.	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo aprenden lenguaje los párvulos?</li> <li>- Instrumentos que se utilizan en Chile para medir el lenguaje</li> <li>- Lenguaje y las diferentes modalidades curriculares: Montessori, Reggio- Emilia, High Scope, Waldorf.</li> <li>- Estrategias e interacciones pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habla dirigida al niño.</li> <li>✓ Lectura en voz alta.</li> <li>✓ Lectura compartida</li> <li>✓ Lectura dialogada</li> </ul> </li> <li>- Alfabetización inicial               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conciencia fonológica.</li> <li>✓ Conciencia semántica</li> <li>✓ Conciencia morfosintáctica</li> <li>✓ Conciencia pragmática</li> <li>✓ Componentes comprensivos.</li> </ul> </li> <li>- Uso de la música para potenciar el lenguaje oral en los tramos 1 y 2 de la educación parvularia</li> <li>- Sentido del ámbito de comunicación y del núcleo de lenguaje oral en el marco curricular.</li> <li>- Intencionalidad y secuenciación del aprendizaje de lenguaje oral.</li> <li>- Planificación de experiencias de aprendizaje que potencien el lenguaje oral.</li> </ul>	3
Unidad 4: Didáctica del lenguaje escrito en el tramo 2 (niveles medios)	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de lectura y escritura.</li> <li>- Sentido del lenguaje escrito según el marco curricular.</li> <li>- Intencionalidad y secuencias del aprendizaje del lenguaje escrito.</li> </ul>	2

- |  |  |
|--|--|
| - Planificación de experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo del lenguaje escrito |  |
|--|--|

**Información importante**

- Nota de aprobación de la asignatura es un 4.0 (escala de 1.0 a 7.0)
- En esta modalidad de docencia remota de emergencia no se realizará examen en esta cátedra, pero sí una evaluación integrativa.
- Como la evaluación integrativa reemplaza el examen, cualquier estudiante que obtenga como promedio nota 3,7; 3,8 o 3,9 puede solicitar al docente un examen recuperativo.
- De las evaluaciones:
  - ✓ Recuerden que no presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
  - ✓ Debido a la contingencia sanitaria que vive el país, y teniendo este nuevo espacio de aprendizaje online, es necesario que el estudiante se involucre en el curso, participando activamente de las actividades presentes en la plataforma Ucampus. Por lo tanto, es de suma importancia que participe en los talleres, foros y otros recursos que permitirán su aprendizaje. Esta participación se reflejará en una nota al final del semestre. Los estudiantes que no participen tendrán la nota mínima (1,0).
  - ✓ Los estudiantes, deben utilizar las normas APA para el desarrollo de los trabajos escritos. Más aún al momento de citar y argumentar. Recuerde que el plagio, se encuentra prohibido en la universidad, de encontrarse un trabajo en esas condiciones será evaluado con la nota mínima 1.0.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	5	Unidad 1	2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.	Prueba escrita, con aplicación del contenido (en duplas)	Relaciona las diferentes teorías de la adquisición del lenguaje y las aplica al desarrollo de los párvulos
Parcial 2	11	Unidad 1, 2 y 3	2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.	Diseño de una experiencia de aprendizaje con apoyo de cápsula (1 nivel Sala cuna o niveles medios) (tríos)	Planifica experiencias de aprendizaje innovadoras considerando el currículum vigente y lineamientos didácticos específicos para primera infancia
Talleres	4	Unidad 1	2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.	Elaboración de un ensayo sobre un texto dado (individual)	Identifica por medio de textos especializados, los factores que potencian e inhiben el desarrollo del lenguaje
	7	Unidad 3	2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.	Planificación de una experiencia de aprendizaje, con uso de material didáctico (nivel sala cuna) (grupal)	Distingue recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de las características e intereses de niñas y niños respecto al desarrollo del lenguaje oral
	10	Unidad 3	2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.	Planificación de una experiencia de aprendizaje, con uso de material didáctico (nivel medio) (grupal)	Selecciona múltiples recursos para el aprendizaje dirigidas al desarrollo del lenguaje oral o escrito.

Evaluación integrativa	12	todas	2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.	Planificación de una experiencia de aprendizaje con uso de material didáctico (tríos)	Selecciona múltiples recursos para el aprendizaje dirigidas al desarrollo del lenguaje oral o escrito.
------------------------	----	-------	--	---	--

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA		
Tipo de evaluación	Fecha	Porcentaje
Parcial 1	20 de octubre	20%
Parcial 2	15 de diciembre	20%
Talleres	Taller 1 (individual)	13- 18 de octubre
	Taller 2 (grupal)	10 de noviembre
	Taller 3 (grupal)	01 de diciembre
Evaluación integrativa	15 de enero	30%

### Bibliografía

#### Básica

- Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia, Diane E. Papalia /Sally Wendkos, Mc Graw-Hill, México , 2009
- Owens, Robert (2006) New York University. “Desarrollo del lenguaje” Versión Español. Ed. Pearson Education.
- Garvey, Catherine (2003) J. Hopkins University, Baltimore. “El habla infantil”. Versión en español. Ed. Morata, España.
- Bigas, M &Correig, M. (2001) Didáctica de la Lengua en la Educación infantil. Madrid. Editorial síntesis.
- Bermeoslo B, Jaime (2016), Psicología del Lenguaje, una aproximación psicopedagógica, ediciones uc, Santiago

#### Complementaria

- Beaty, J.J, & Pratt, L (2011). Early Literacy in Preschool and Kindergarten (3° ed.). Boston, Pearson.
- Villalón Malva, (2016), Alfabetización Inicial, claves de acceso al aprendizaje de la lectura y la escritura desde los primeros meses de vida, ediciones uc, Santiago.

### Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

*2.3 Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.*  
*2.4 Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.*

#### Subcompetencias

**2.3.1 Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de los aprendizajes de los niños.**  
**2.3.2 Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.**  
**2.3.3 Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.**  
**2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.**

<b>Vigencia desde</b>	<i>Semestre 2, 2020</i>
<b>Elaborado por</b>	<i>Claudia Pino Gálvez</i>
<b>Revisado por</b>	<i>Daniela Jadue.</i>