

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

### Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Proyecto Territorial VI	Código	Código: PSI4602-1 PSI4602-2
Semestre de la carrera	8 ° Semestre		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Ps. Angela Gaete Viveros		
Ayudante(s)			
Horario	Sección 1 Jueves: 10:15 - 11:45 Sección 2 Jueves: 08:30 - 10:00		

Créditos SCT	3	Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	1.5 horas
Carga horaria semestral (hrs.)	90 horas	Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	6 horas
Carga horaria semanal (hrs.)	7.5 horas		

### Descripción del curso

Asignatura orientada a generar un proceso en el cual los y las estudiantes con el acompañamiento docente, podrán insertarse en una institución/organización, y desplegar por medio de un diseño y ejecución de un plan de intervención psicosocial, habilidades y capacidades adquiridas a lo largo de la trayectoria de la asignatura Proyecto Territorial, teniendo esta vez la particularidad de situar dicho conocimiento en un contexto cuya labor profesional se focaliza en la

intervención en temáticas de Salud Mental.

Se trata de una experiencia práctica relevante y de aprendizaje profundo para los/as estudiantes, ya que las actividades en terreno contempladas en la implementación del proyecto, serán un acercamiento hacia el impacto de la Psicología como aporte a la comunidad, y las particularidades del desempeño del rol profesional en contexto laboral, consiguiendo identificar aspectos prácticos, de gestión, coordinación y trabajo en red, elementos administrativos, interventivos, y consideraciones éticas.

## Resultados de aprendizaje

<b>RA1</b>	Reconocer las características del rol del psicólogo y su labor profesional situada en la comunidad, de acuerdo a los diversos contextos de desempeño y líneas de intervención.
<b>RA2</b>	Aplicación de habilidades transversales y competencias profesionales en la implementación de las sesiones contempladas por el Proyecto.
<b>RA3</b>	Favorecer la vinculación con instituciones a través del diseño, ejecución y evaluación de planes de intervención.
<b>RA4</b>	Promover instancias reflexivas en los y las estudiantes respecto del posicionamiento personal en el proceso de intervención psicosocial.

## Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Proyectos psicosociales aspectos teóricos y metodológicos						
Seman a	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1 S1 21-08  S2 21-08	<p>Presentación de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se exponen hitos esperados a lo largo del curso en cuanto a adquisición de aprendizajes en la ejecución de acciones en terreno.</li> <li>-Nivelación de contenidos, despeje de aprendizaje alcanzado durante el primer semestre.</li> <li>-Abordaje introductorio de los contenidos a estudiar a lo largo del curso.</li> </ul>	RA1,R A3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clase expositiva</li> <li>-Se abordan aspectos fundamentales del curso desde su cualidad práctica-experiencial.</li> <li>-Énfasis en la acción de coordinación y planificación para el desarrollo óptimo de las actividades contempladas.</li> <li>-Aproximación a temáticas ligadas al diseño e implementación de proyectos psicosociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se indica iniciar acciones operativas de forma grupal para restablecer el contacto con el dispositivo asignado.</li> <li>-Coordinar instancias de diálogo y trabajo en equipo con objetivo de acordar acciones a cumplir en el corto plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación formativa de diagnóstico.</li> </ul>	
2 S1 28-08  S2	Proyecto Psicosociales: Fundamentos teóricos y metodológicos.	RA1,R 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase expositiva:</li> <li>-Se exponen principios orientadores en el proceso de elaboración e implementación de proyectos facilitando la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad práctica grupal: Confección de cronograma de actividades tentativo. Consistirá en una</li> </ul>		AEM (2005) F H (2008)

28-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoques y Modelos teóricos relevantes en el proceso de configuración del proyecto.</li> <li>-Estrategias de intervención, en su calidad de guía y orientación en el ámbito práctico,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>asociación y proyección de los contenidos con sus propias experiencias prácticas de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuadre de las acciones a completar de acuerdo a plazos de tiempo previamente acordados. El objetivo es delimitar el estado de avance esperado por cada grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propuesta a referir tanto a la docente a cargo como al socio comunitario.</li> </ul>	
3 S1 04-09 S2 04-09	<p>Característica de la Metodología de Marco Lógico (MML)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspectos distintivos de las etapas que constituyen el proceso de Diseño, Implementación y Evaluación de proyectos. .</li> <li>-Planificación estratégica en el proceso de implementación de proyectos psicosociales: Estrategias de Planeación.</li> <li>-Matriz lógica como herramienta idónea en el proceso de planificación y gestión de proyectos..</li> </ul>	RA1,R A2	<p>Clase expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Metodología del Marco Lógico como modelo que guía los procedimientos de planificación, implementación y evaluación de proyectos en el ámbito comunitario.</li> </ul> <p>Actividad práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instancia de trabajo grupal, respecto al despeje realizado el primer semestre deben identificarse acciones a concretar como parte de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inicia la elaboración del Informe preliminar de proyecto.</li> </ul>		OPP(2005)

			<p>confección del Plan de Intervención.</p> <p>-Actividad con modalidad taller, monitoreo de avances en realización del Informe preliminar de proyecto.</p>			
4 S1 11-09 S2 11-09	<p>Construcción de Matriz Lógica: Cualidades de la herramienta y su utilidad en la planificación y ejecución de acciones hacia la comunidad.</p> <p>-Sistematización y categorización de datos y contenidos pertinentes a la etapa de implementación.</p>	RA1,R 3	<p>Clase expositiva:</p> <p>- Revisión de los elementos constitutivos de la Matriz Lógica, énfasis en su estructuración congruente y pertinente a la demanda del socio comunitario y las posibilidades de acción del equipo de trabajo.</p> <p>Instancia grupal, con modalidad taller:</p> <p>-Confección de Matriz Lógica de acuerdo a la propuesta de proyecto del grupo.</p> <p>-Monitoreo de estado de avance de cada grupo en</p>	<p>Contacto con el dispositivo</p> <p>-Acordar fecha de trabajo colaborativo, con propósito de presentar la propuesta de proyecto y determinar fechas de ejecución.</p>	<p>Evaluación formativa N°1: Pre-entrega del Informe de Proyecto.</p> <p>Envío de avances desarrollados por el grupo en torno a los requerimientos señalados en la pauta de evaluación</p>	CM (2011)

			cuanto a las gestiones de coordinación mantenidas y las actividades en terreno a concretar con el dispositivo asignado.			
--	--	--	---	--	--	--

Unidad 02: Construcción de Matriz Lógica						
Seman a	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
5 S1 18-09	Feriado					
S2 18-09						
6 S1 25-09 S2 25-09	Monitoreo, supervisión y resolución de problemáticas.  --Asesorías en pequeño grupo: Retroalimentación de los avances realizados por el grupo en la elaboración de la Pre-entrega de informe.	RA3,R 4	Asesorías personalizadas: -Instancia personalizada dedicada a cada grupo con objetivo de orientar avances y comunicar posibles aspectos a mejorar o reemplazar en	Contacto con el dispositivo  -Confirmar compromisos previamente establecidos. -Hacia la próxima implementación del proyecto, despeje de posibles cambios o		

			<p>las propuesta ideada por el equipo de trabajo.</p> <p>-Monitoreo de funcionamiento grupal, evaluación de coordinación entre integrantes del grupo.</p>	<p>nuevos aspectos a considerar.</p>		
7 S1 13-11 S2 13-11	<p>Reinicio de actividades académicas</p> <p>-Se abordan los contenidos estudiados durante las clases previas, énfasis dirigido a aspectos fundamentales.</p>	RA1,R A2	<p>Clase expositiva:</p> <p>-Revisión de contenidos abordados a lo largo de la asignatura.</p> <p>-Reforzamiento de aprendizajes adquiridos.</p> <p>-Instancia de diálogo en torno al desarrollo de la asignatura.</p>			

Unidad 03: Fase de Implementación de Proyecto						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
8 S1 20-11	Confección de Matriz Lógica. Fase de seguimiento y evaluación.	RA2,R A3,RA 4	<p>Clase expositiva y actividad grupal</p> <p>-Criterios que conforman el proceso de evaluación de</p>	<p>-Fase de análisis de resultados a partir de la intervención implementada.</p>		NY (2016)

S2 20-11	-Selección de parámetros evaluativos a contemplar por el grupo respecto a la efectividad del proyecto a implementar en el dispositivo.  -Estructuración del Plan de Intervención mediante la identificación de objetivos, indicadores, metas y verificadores en la fase de evaluación.		programas y proyectos psicosociales.  Instancia grupal con modalidad taller:  Construcción de indicadores de logro y metas asociadas a la fase de implementación de proyecto.  -Monitoreo de avances en la elaboración del Informe de Proyecto.			
9 S1 27-11 S2 27-11	Evaluación sumativa n°1: Prueba individual de aplicación de conocimientos, considera selección múltiple y respuestas de desarrollo.	RA1,R A2			Evaluación sumativa n° 1: Evaluación Escrita Presencial  Prueba individual de aplicación de conocimientos, considera selección múltiple y respuestas de desarrollo.	
10 S1 04-12	Sistematización y análisis de resultados:	RA2,R A3,RA 4	Clase expositiva y de instancia dialógica  -Se identifican apreciaciones respecto al	Preparación de defensa de proyecto.  -Configuración de exposición a partir de los	-Serrano, G. P. (1993). Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos (Vol.	SG (1993)

S2 04-12	-Selección de Instrumentos de evaluación en cuanto a su congruencia con las fases contenidas en el proyecto.  -Revisión global del proceso de intervención ejecutado, condensación de primeros resultados y hallazgos.		nivel de impacto percibido y expectativas de resultado durante las actividades en terreno concretadas.	criterios de análisis establecidos.	32). Narcea Ediciones.	
11 S1 11-12 S2 11-12	Supervisión de defensa de proyectos  -Reconocimiento y valoración de aspectos ejecutivos en la implementación del proyecto.  -Evaluación del estado de los objetivos de intervención establecidos por el equipo de trabajo.	RA2,R A3,R4	Supervisión grupal de ejecución de proyecto.  -Orientaciones finales hacia la instancia de exposición y defensa del proceso de intervención concretado con el dispositivo asignado.	Preparación de defensa de proyecto.  -Configuración de exposición a partir de los criterios de análisis establecidos.		

Unidad 04: Evaluación y defensa del proceso de implementación de proyecto. Conclusiones y principales hallazgos.						
Seman a	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
12 S1	Evaluación sumativa N° 2: Exposición de Proceso de Intervención. Análisis de resultados. Presentación y defensa de la implementación del	RA2,R A3,R4		Acciones a concretar con el dispositivo.	Evaluación sumativa N° 2: Presentación y defensa de la implementación del	

18-12 S2 18-12	proyecto elaborado en su respectivo espacio de intervención.			-Entrega productos finales y cierre del proceso de colaboración establecido.	proyecto elaborado en su respectivo espacio de intervención.	
13 S1 08-01 S2 08-01	Evaluación sumativa N° 2: Exposición de Proceso de Intervención. Análisis de resultados. Presentación y defensa de la implementación del proyecto elaborado en su respectivo espacio de intervención.	RA2,R A3,RA 4		Acciones a concretar con el dispositivo.  -Entrega productos finales y cierre del proceso de colaboración establecido.	Evaluación sumativa N° 2: Presentación y defensa de la implementación del proyecto elaborado en su respectivo espacio de intervención.	
14 S1 15-01 S2 15-01	Evaluación sumativa N° 3: Entrega de Informe de proyecto.  Documento en el que se desarrolla de forma fundamentada la caracterización del grupo a intervenir, la pertinencia del proyecto, estructura de las sesiones de intervención y el análisis de resultados.  Evaluación sumativa N°4 promedio entre: <b>Entregables de la Modalidad Aprendizaje y Servicio:</b> Bitácoras correspondientes a cada instancia de actividad en terreno.  <b>Evaluación entre pares:</b> Calificación asignada entre los integrantes del grupo a partir de criterios de evaluación asignados por la docente.	RA3,R A4			Evaluación N° 3: Informe de proyecto.  Documento en el que se desarrolla de forma fundamentada la caracterización del grupo a intervenir, la pertinencia del proyecto, estructura de las sesiones de intervención y el análisis de resultados.  Evaluación sumativa N°4 promedio entre: <b>Entregables de la</b>	

				<b>Modalidad</b> <b>Aprendizaje y Servicio:</b> Bitácoras correspondientes a cada instancia de actividad en terreno. <b>Evaluación entre pares:</b> Calificación asignada entre los integrantes del grupo a partir de criterios de evaluación asignados por la docente.	
S1 S2 Semana 19-01	<b>Periodo establecido para evaluaciones recuperativas</b>			<b>Periodo establecido para evaluaciones recuperativas</b>	

## Evaluación

### EVALUACIONES SUMATIVAS:

- Evaluación escrita (30%): Prueba individual de aplicación de conocimientos, considera selección múltiple y respuestas de desarrollo.
- Evaluación de exposición de Proceso de Intervención. Análisis de resultados. (25%): Presentación y defensa de la implementación del proyecto elaborado en su respectivo espacio de intervención.
- Evaluación de Informe de proyecto, proceso de implementación del Plan de Intervención (30%): Documento en el que se desarrolla de forma fundamentada la caracterización del grupo a intervenir, la pertinencia del proyecto, estructura de las sesiones de intervención y el análisis de resultados.
- Promedio de evaluación (15%) entre: Entregables de la Modalidad Aprendizaje y Servicio: Bitácoras correspondientes a cada instancia de actividad en terreno, y Evaluación entre pares: Calificación asignada entre los integrantes del grupo a partir de criterios de evaluación asignados por la docente.

### EVALUACIONES FORMATIVAS:

- Pre-entrega de diseño de proyecto: Envío de avances desarrollados por el grupo en torno a los requerimientos señalados en la pauta de evaluación
- Asesorías grupales personalizadas

## Normativa del curso

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde. Esto incluye el uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software.

- Esta asignatura tiene una asistencia obligatoria del 75%.

## Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Ander Egg, E. y Aguilar Idáñez, M. J. (2005). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales.	Libro/Manual práctico	AEM
Bernal, P. La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de información (1 a ed.). Universidad Piloto de Colombia.	Libro digital	BP
Crespo, M. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Recuperado de: <a href="http://www.eumed.net/libros/2009/575">www.eumed.net/libros/2009/575</a> .	Guia metodologica digital	CM
Foladori, H. (2008). La intervención institucional. Hacia una clínica de las instituciones.	Libro fisico/Libro digital	FH
Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos (1ºEdición ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.	Libro fisico/Libro digital	MI
Norambuena, Y. (2016). Diseño, implementación y evaluación de programas educacionales. UNICEF, 2012. Planificación de políticas, programas y proyectos sociales.	Libro digital	NY
Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Cepal.	Informe institucional digital	OPP

Salamanca, F. (1994) "Las bases históricas de la evaluación de programas y proyectos sociales" en Revista de Sociología, Vol. 0, n9, pp. 97-106	Manual metodológico digital	SF
Serrano, G. P. (1993). Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos (Vol. 32). Narcea Ediciones.	Libro digital.	SG