

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Proyecto Territorial IV	Código	Código: PSI3602-1
Semestre de la carrera	6 ° Semestre		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Ps. Angela Gaete Viveros		
Ayudante(s)			
Horario			

Créditos SCT	3
Carga horaria semestral (hrs.)	90 horas
Carga horaria semanal (hrs.)	7.5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	1.5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	6 horas

Descripción del curso

La asignatura Proyecto Territorial IV contempla una modalidad de aprendizaje práctico en que mediante el diseño e implementación de un proyecto psicosocial en una organización determinada, los y las estudiantes conseguirán aplicar conocimientos adquiridos tanto en la detección de problemáticas comunitarias, como en la confección y planificación de ejecución del plan definido de acuerdo a su pertinencia en la resolución de necesidades sociales detectadas.

La relevancia de la asignatura radica, en que los y las estudiantes tendrán la posibilidad desplegar conocimientos y habilidades previamente adquiridas en un contexto de intervención psicosocial, al cual deberán responder desde la previa identificación de una demanda social, y posterior ejecución de Plan de Intervenciones con propósito de causar un impacto en la problemática detectada.

Resultados de aprendizaje

RA1	Facilitar la internalización de actitudes y formas de trabajo dirigidas específicamente al ejercicio de la psicología situada en el territorio.
RA2	Ejecutar y evaluar un plan de intervención dirigido a una comunidad específica.
RA3	Potenciar habilidades de intervención considerando las necesidades y características de la comunidad.
RA4	Generar una instancia formativa de aproximación práctica al ejercicio de la psicología situada en el territorio.

Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: El rol del psicólogo de la Intervención Social.						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
Semana 18-08 Clase virtual vía Ucampus	<p>Presentación de la asignatura:</p> <p>-Se exponen criterios relevantes en el transcurso de la asignatura, en cuanto a aprendizajes esperados en el proceso de ejecución de actividades en terreno.</p> <p>-Nivelación de contenidos, evaluación de conocimientos previos en torno a las temáticas a abordar durante el curso.</p> <p>-Revisión introductoria de los contenidos centrales a estudiar a lo largo del curso.</p>	RA1,R A4	<p>Clase virtual</p> <p>-Presentación del programa de la asignatura.</p> <p>-Presentación de cronograma. Fechas relevantes de coordinación, gestión con la comunidad y supervisiones.</p>	-Lectura de textos asignados.	-Evaluación formativa de diagnóstico. Prueba de respuesta breve para nivelación de conocimientos.	
Semana 25-08	<p>-Rol del profesional en su desempeño en la comunidad, habilidades transversales y competencias profesionales.</p> <p>Aspectos teóricos y metodológicos característicos de la intervención comunitaria.</p>	R1,R4		<p>Cápsula de contenidos</p> <p>-Exposición de contenido teórico con proyección al ámbito práctico. Se contemplan aspectos procedimentales en el proceso de vinculación con la organización asignada.</p>		AA (2009)

				<p>-Modelo teórico y metodológico del proceso de diagnóstico territorial.</p> <p>-Lectura de textos asignados.</p> <p>-Confección de cronograma tentativo de actividades a efectuar en el espacio de intervención asignado.</p> <p>Gestiones de actividades en terreno</p> <p>-Inicio de contacto con el dispositivo asignado.</p>	
<p>Semana 01 -09</p>	<p>-Estrategias y técnicas de intervención en contexto comunitario.</p> <p>-Fundamentación de propuestas de intervención con modalidad participativa.</p>	<p>R1,R4</p>		<p>Cápsula de contenidos</p> <p>-Exposición de estrategias interventivas idóneas de acuerdo a objetivos y metodología de la intervención.</p> <p>-Características de las intervenciones con modalidad taller. Ventajas del enfoque participativo.</p> <p>Gestión de actividades en terreno</p>	<p>HP (2014)</p>

				- Acordar instancias de coordinación con el dispositivo. El objetivo es despejar antecedentes relevantes para el diseño de la intervención.		
--	--	--	--	---	--	--

Unidad 02: Proceso de ejecución del Proyecto Territorial. Estrategias de intervención en problemáticas comunitarias.						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
Semana 15-09	Semana sin clases					
Semana 22-09	-Supervisión de avances en el proceso de vinculación con el espacio de intervención. Diseño de Proyecto. - Se exponen elementos centrales en el diseño de proyectos orientados a la intervención psicosocial. Se destaca el rol de la comunidad en la mantención de una proceso colaborativo y cuyo resultado sea co-construido.	R2,R4	Clase virtual -Se dedica un espacio personalizado para que el estudiante pueda exponer sus avances con la fase inicial de contacto y coordinación con la organización a intervenir.	Gestión de actividades en terreno -Coordinación con el espacio de intervención asignado. -Se establecen acuerdos para la ejecución de las sesiones que conforman el proyecto. Cápsula de contenidos		COU (2003) GJ (1995)

				<p>-Fundamentos y elementos prácticos del proceso de diseño de intervención y ejecución de las sesiones que conforman el plan de intervención.</p> <p>Gestión de actividades en terreno</p> <p>-Coordinación con el espacio de intervención asignado. Se establecen acuerdos para la ejecución de las sesiones que conforman el proyecto.</p>		
<p>Semana 29-09</p> <p>Sesión presencial</p>	<p>Evaluación sumativa n°1: Prueba de aplicación de conocimientos, preguntas de selección múltiple y desarrollo escrito.</p>	<p>R1,R4</p>			<p>Evaluación sumativa n° 1: Prueba de aplicación de conocimientos, preguntas de selección múltiple y desarrollo escrito.</p>	

Unidad 03: Análisis y resultados de la Implementación del Proyecto.						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
Semana 06-10	-Proceso de análisis de contenidos y evaluación de resultados en la implementación de proyectos psicosociales.	RA2.R A3.RA4		Cápsula de contenidos -Análisis de datos y resultados preliminares en el proceso de implementación del proyecto. -Criterios y procedimientos que conforman el proceso de análisis de resultados posterior a instancias de intervención.		
Semana 13-10	Semana de aprendizaje autónomo					

Semana 20-10 Clase virtual Ucampus	-Supervisión de avances en el proceso de vinculación con el espacio de intervención. Instancia para brindar orientación y resolver dudas finales en torno a la elaboración del Informe de Proyecto.	R2,R3, R4	Clase virtual -Asesoría en el proceso de análisis de datos y evaluación de objetivos del proyecto.	Gestiones de actividades en terreno -Se indica dar inicio a la implementación de sesiones que constituyen el proyecto diseñado.	-Evaluación sumativa 2: Informe de Proyecto: Entrega de Plan de Intervención, documento que considera la fundamentación de la propuesta de intervención a implementar	
Semana 27-10 Clase virtual vía Ucampus	-Consideraciones éticas de acuerdo al impacto de la intervención comunitaria para el cambio social.	R2,R3, R4	Clase virtual -Ámbito ético en el proceso de intervención comunitaria y derechos de las comunidades. -Supervisión en torno a la Fase de implementación del proyecto.	Gestión de actividades en terreno - Fase de implementación del proyecto.		MM (2002) BA. Cap 3
Semana 03-11 Sesión presencial	Monitoreo de resultados de las primeras sesiones implementadas durante la ejecución del proyecto. -Preparación de exposición del proceso de intervención llevado a cabo.	R2,R3, R4		Gestión de actividades en terreno -Fase de implementación del proyecto.		
Semana 10-11 Sesión presencial	Evaluación N° 3: Exposición de Proceso de Intervención, el estudiante debe presentar y defender la implementación del proyecto de intervención, se considera el análisis de	R2,R3, R4			Evaluación N° 3: Exposición de Proceso de Intervención, el estudiante debe presentar y defender	

	<p>resultados de acuerdo a los objetivos establecidos</p> <p>Evaluación N°4: Entrega de Bitácoras de proceso por cada actividad en terreno realizada y Autoevaluación, calificación asignada por el estudiante de acuerdo a los criterios establecidos por la docente</p>				<p>la implementación del proyecto de intervención, se considera el análisis de resultados de acuerdo a los objetivos establecidos</p> <p>Evaluación N°4: Entrega de Bitácoras de proceso por cada actividad en terreno realizada y Autoevaluación, calificación asignada por el estudiante de acuerdo a los criterios establecidos por la docente</p>	
--	---	--	--	--	---	--

Evaluación

EVALUACIONES SUMATIVAS:

_ Evaluación sumativa 1: Evaluación de aplicación de conocimientos, preguntas de selección múltiple y desarrollo escrito. (30%)

_ Evaluación sumativa 2: Informe de Proyecto: Plan de Intervención, documento que considera la fundamentación de la propuesta de intervención a implementar. (30%.)

_ Evaluación sumativa 3: Exposición de Proceso de Intervención, el estudiante debe presentar y defender la implementación del proyecto de intervención, se considera el análisis de resultados de acuerdo a los objetivos establecidos (30%)

-Evaluación sumativa 4: Promedio entre Bitácoras de proceso por cada actividad en terreno realizada y Autoevaluación, calificación asignada por el estudiante de acuerdo a los criterios establecidos por la docente. (10%)

EVALUACIONES FORMATIVAS:

_Evaluación de diagnóstico, prueba de respuesta breve para nivelación de conocimientos.

Normativa del curso

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde. Esto incluye el uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software.

- Esta asignatura tiene una asistencia obligatoria del 100%.

Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Alvis, A. (2009) "Aproximación teórica a la intervención psicosocial", en Poiesis, Vol.9, n°17, junio.	Revista digital	AA
Candelo, C., Ortiz, G. Unger, B. (2003). Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores. Cali: Grafiq Editores.	Guía digital	COU
Garau, J (1995) "El rol del psicólogo de la intervención social", en Papeles del psicólogo, Vol. 14 n° 63, noviembre.	Libro digital	GJ
Hernández-Díaz, J., Paredes-Carbonell, J. J. Torrens, R. M. (2014). Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios. Atención Primaria, 46(1), 40-47.	Guía digital	HP

Montenegro, M. (2002) "El cambio social posible. Reflexiones en torno a la intervención social en Políticas, sujetos y resistencias. Debates y críticas en psicología social. UARCIS: Santiago, pp. 229-236.	Libro digital	MM
Buenos Aires. Cap. 3. El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional, pp. 41-43; Cap. 5, "Valores y principios orientadores de la psicología comunitaria", pp. 68-80.	Libro digital	BA