**PROGRAMA DE CURSO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del curso (en castellano y en inglés)** | | | | | |
| Practica 3: Introducción al aprendizaje | | | | | |
| **Escuela** | | **Carrera (s)** | | **Código** | |
| Escuela de Educación | | Pedagogía en Educación Parvularia | |  | |
| **Semestre** | **Tipo de actividad curricular** | | | | |
| **Semestre 9** | **Obligatoria** | | | | |
| **Prerrequisitos** | | | | **Correquisitos** | |
| Práctica 2 | | | |  | |
| **Créditos SCT** | **Total horas a la semana** | | **Horas de Estadia\_práctica en establecimiento[[1]](#footnote-1)** | **Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.** | **Horas de trabajo**  **no presencial a la semana** |
| **9** | **240 (12)**  **30 (3)** | | **10** | **1.5** | **8.5** |
| **Ámbito** | | **Competencias a las que tributa el curso** | | **Subcompetencias** | |
| **Práctica, reflexión e investigación** | | 2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.  2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos. | | 2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.  2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.  2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.  2.4.1. Comprender teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia, para favorecerlo en los párvulos.  2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.  2.4.3. Comprender nociones fundamentales del desarrollo motor en la primera infancia para promover su desarrollo en los párvulos.  2.4.4. Comprender conceptos fundamentales de las artes literarias, visuales, representacionales y musicales para promover su expresión y apreciación en los párvulos.  2.4.5. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio social y cultural para facilitar su comprensión en los párvulos.  2.4.6. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio natural, para facilitar su comprensión en los párvulos.  2.4.7. Comprender nociones matemáticas fundamentales que les permiten favorecer procesos lógico-matemáticos en los párvulos. | |
| **Propósito general del curso** | | | | | |
| El propósito de este curso es entregar oportunidades a los y las estudiantes de pedagogía para que observen clases de su profesor guía, en base a pautas de observación precisas y enfocándose en distintas dimensiones del aula y de la enseñanza. A partir de esto, los estudiantes obtendrán evidencia que integrarán al conocimiento teórico y que facilitará el diseño, planificación, implementación y evaluación de actividades pedagógicas. | | | | | |

|  |
| --- |
| **Resultados de Aprendizaje (RA)** |
| 1. Reconocen aspectos relevantes de la enseñanza en la primera infancia vinculada al marco curricular de la educación parvularia. 2. Analizan casos (escritos/videos) de aula para potenciar los aprendizajes integrales de los párvulos. 3. Identifican instrumentos de diagnóstico de las diversas necesidades, características y ritmos de aprendizaje, y conocimientos e intereses de los párvulos, enfatizando la diversidad del grupo. 4. Colaboran con la educadora guía en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje. 5. Reflexionan sobre la atención a la diversidad y el aprendizaje integral de los párvulos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que**  **contribuye la Unidad** | **Nombre de la**  **Unidad** | **Duración en**  **semanas** |
| **1** | **1;4** | Factores de la enseñanza de niños y niñas de la educación parvularia | **4** |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 1. Factores relevantes del desarrollo emocional y social de los parvulos. 2. Bases curriculares y MBE de la educación parvularia 3. Aprendizaje integral en la educación parvularia. | | 1. Identifican factores relevantes del desarrollo emocional y social de niños y niñas del nivel (Sala Cuna/ Transición) 2. Revisan bases curriculares y MBE de la educación parvularia 3. Identifican el contexto educativo del nivel asignado a través de información/datos 4. Observan experiencias de aprendizaje integral de la educación parvularia 5. Contruyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que**  **contribuye la Unidad** | **Nombre de la**  **Unidad** | **Duración en**  **semanas** |
| **2** | **2;3;4** | Indagación y diagnóstico del nivel | **6** |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 1. Instrumentos de Diagnóstico: Anamnesis 2. Conceptos fundamentales relativos a disciplinas y didácticas 3. Recursos disponibles en el entorno | | 1. Conocen e interpretan instrumentos de gestión de aula: Anamnesis. 2. Aplican instrumento de observación de aula para identificar aspectos disciplinares y didácticos 3. Contrastan recursos del entorno en función a los objetivos de aprendizaje de niños y niñas del nivel asignado. 4. Contruyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que**  **contribuye la Unidad** | **Nombre de la**  **Unidad** | **Duración en**  **semanas** |
| **3** | **1;2;3;4** | Diseño de experiencias de aprendizaje | **5** |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 1. Diseño colaborativo con educadora guía: diseño, implementaicón y evaluación. 2. Portafolio de prácticas | | 1. Toman decisiones en relación a los diagnósticos observados con énfasis en la diversidad del grupo 2. Planifican colaborativamente con educadora propuesta de experiencia de aprendizaje en articulación con alguna didáctica 3. Socializan y dialogan propuesta de acción a pares 4. Implementan propuesta colaborativa en conjunto a la educadora del nivel 5. Reflexionan (conversatorio) sobre proceso completo de práctica. 6. Construyen portafolio, integrando productos y preguntas orientadoras (bitácora), además de reflexión final sobre la retroalimentación obtenida desde el centro y el proceso completo de práctica. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologías** | **Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso** |
| El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico al grupo curso para explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de enseñanza, Para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y comprensión de instrumentos de diagnóstico constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores.  Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica. | 1. De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad 2. En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas.   Evaluación:   1. Diseño sub-unidad (Argumentación + Esqueleto + SubUnidad + Coevaluación) (40%) 2. Reflexión sobre el diseño e implementación (30%) 3. Portafolio Docente (30%) 4. Educadora: (Pauta de aspectos concretos profesionales, actitudinales y de comunicación). (30%) -> Se pondera como examen, sobre el 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bibliografía Fundamental** | |
| Baptista, M., Sampieri, R. & Fernández, C., (2014) Metodología de la investigación. Sexta Edición. Mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. De c.v. ISBN: 978-1-4562-2396-0  MINEDUC (2018), Orientaciones Plan de Mejoramiento Educativo 2018. https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/  MINEDUC (2017), Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Establecimientos de Educación Parvularia. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf  MINEDUC (2017) Plan de Mejoramiento Educativo 2017. https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramiento-educativo-2017/  MINEDUC, (2014), Estándares Indicativos de desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares\_Indicativos\_de\_Desempeno.pdf  MINEDUC, (2008), Marco de la buena enseñanza. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf | |
| **Bibliografía Complementaria** | |
| Sitio de consulta del MINEDUC: <http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada> | |
| **Fecha última revisión:** |  |
| **Programa visado por:** |  |

1. Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 120 horas total, distribuidas en 12 semanas de 5 horas dos veces a la semana. [↑](#footnote-ref-1)