

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

### Actividad curricular y carga horaria

<b>Asignatura</b>	Psicología del Aprendizaje, Motivación y Emoción	<b>Código</b>	PSI1412-2
<b>Semestre de la carrera</b>	Segundo semestre		
<b>Carrera</b>	Psicología		
<b>Escuela</b>	Ciencias Sociales		
<b>Docente(s)</b>	Felipe Varas		
<b>Ayudante(s)</b>	Rodrigo Román		
<b>Horario</b>	Lunes 16:15 – 19:30		
<b>Créditos SCT</b>	5	<b>Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)</b>	3
<b>Carga horaria semestral (hrs.)</b>	135	<b>Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)</b>	4.5
<b>Carga horaria semanal (hrs.)</b>	7.5		

### Descripción del curso

El propósito del curso es introducir al estudiantado a los procesos psicológicos básicos de la motivación, la emoción y el aprendizaje. Esto se llevará a cabo mediante una introducción a los conceptos básicos de los procesos motivacionales en sus dimensiones fisiológicas y psicológicas, continuando con una descripción del área de estudio de las emociones, sus tipos y principales modelos teóricos, y culminando con procesos básicos de aprendizaje, fundamentalmente aprendizaje asociativo y no asociativo, sus métodos de estudio, y principales aplicaciones fuera del laboratorio. Esto se hará mediante cátedras teóricas expositivas, lecturas obligatorias, y pasos prácticos.

Tras el curso, se espera que el estudiantado dé cuenta y describa estos procesos psicológicos básicos, sus métodos de estudio y características, el rol que juegan en la plasticidad de la conducta humana y los mecanismos de cambio conductual, particularmente mediante el aprendizaje como proceso fundamental en la adaptación de animales humanos y no humanos al ambiente, en conjunto con aspectos motivacionales y emocionales. El/la estudiante será capaz de reflexionar sobre el rol de los procesos de aprendizaje y motivacionales en la conducta de los organismos considerando la evidencia científica, tanto en un nivel teórico como aplicado a ambientes fuera del laboratorio. Así mismo, será capaz de relacionar los distintos procesos psicológicos entre sí, y dar cuenta de su interacción, y de los resultados de esta en relación con el cambio o permanencia de la conducta y potenciales aplicaciones a distintas áreas de la Psicología.

### Resultados de aprendizaje

<b>RA1</b>	Describe y caracteriza, en base a la evidencia científica, el impacto de los procesos psicológicos de la motivación, la emoción y el aprendizaje sobre la conducta humana y no humana y su plasticidad, entendiendo esta como su cambio y permanencia, y los factores que afectan estos, en interacción con otros procesos psicológicos.
------------	--

<b>RA2</b>	Reporta de manera crítica, de forma oral y escrita, resultados de investigación y la evidencia científica pertinente a los procesos de la motivación, emoción y aprendizaje, para así dar cuenta de su validez, limitaciones, y efectos en la conducta y su plasticidad.
<b>RA3</b>	Implementa de manera crítica y autónoma diseños experimentales y estrategias de medición pertinentes de los procesos psicológicos de la emoción, motivación y aprendizaje, en base a la evidencia científica, para así establecer su validez y limitaciones, y dar cuenta de la ocurrencia de estos en contextos de laboratorio y externos a este.

## Unidades, contenidos y actividades

Unidad 03: Psicología del Aprendizaje						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
17/11	Repaso de las unidades de Motivación y Emoción.	RA1	Clase	<b>Lectura:</b> Pellón Suárez de Puga, R. (2015). Psicología del aprendizaje. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia (Tema 1). <a href="https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/48751">https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/48751</a>	N/A	APR
24/11	Prueba de unidades de Motivación y Emoción.	RA1	Evaluación	N/A	Prueba de cátedra 1, de desarrollo y selección múltiple	N/A
01/12	Aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización. Aprendizaje asociativo I: Introducción al condicionamiento clásico.	RA1	Clase	<b>Lectura:</b> Pellón Suárez de Puga, R. (2015). Psicología del aprendizaje. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia (Tema 2). <a href="https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/48751">https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/48751</a>	N/A	APR
08/12	<b>Feriado</b>					
15/12	Fenómenos y teorías del condicionamiento clásico.	RA1, RA2	Clase	<b>Lectura:</b> Pellón Suárez de Puga, R. (2015). Psicología del aprendizaje. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia (Tema 3). <a href="https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/48751">https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/48751</a>	Informe de avance de pasos prácticos de laboratorio	APR
22/12	Aprendizaje asociativo II: condicionamiento instrumental u operante.	RA1	Clase	<b>Lectura:</b> Pellón Suárez de Puga, R. (2015). Psicología del aprendizaje. UNED - Universidad Nacional de Educación a	N/A	APR

				Distancia (Tema 4). <a href="https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/48751">https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/48751</a>		
29/12				<b>Receso de navidad y año nuevo</b>		
05/01	Fenómenos y teorías del condicionamiento instrumental.  Aprendizaje observacional e imitación.	RA1	Clase	<b>Lectura:</b> Pellón Suárez de Puga, R. (2015). Psicología del aprendizaje. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia (Tema 5-7). <a href="https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/48751">https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/48751</a>	N/A	APR
12/01	Prueba de unidad de Aprendizaje	RA1	Evaluación	N/A	<b>Prueba de cátedra 2, de desarrollo y selección múltiple</b>	N/A
17/01	Presentaciones de pasos prácticos	RA2, RA3	Evaluación	N/A	<b>Presentación de resultados investigativos de pasos prácticos de laboratorio</b>	N/A

## Evaluación

### Evaluaciones

- 1) Prueba de cátedra 1 de desarrollo y selección múltiple (25%).
- 2) Prueba de cátedra 2 de desarrollo y selección múltiple (25%).
- 3) Informe de avance de pasos prácticos de laboratorio (20%).
- 4) Presentación de resultados investigativos de pasos prácticos de laboratorio (30%).

### Evaluaciones representativas de RA

- 1) RA1: Promedio de pruebas de cátedra.
- 2) RA2-RA3: Promedio presentación de resultados e informe de avance de pasos prácticos.

En el caso que no se quiera o no se pueda eximir del examen final, la nota de presentación a examen representará el 70% de la nota final del curso, siendo el otro 30% de la nota final del curso la nota del examen.

El rendimiento académico de las/los estudiantes será expresado en la escala de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. La nota mínima de aprobación será el 4,0, con exigencia de un 60% en todas las evaluaciones.

## Normativa del curso

- Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas de 2do Semestre Ingreso 2023 Carrera de Psicología UOH" que están disponibles en UCampus.
- Esta asignatura no contempla asistencia obligatoria. El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al o la docente responsable de la asignatura Si la justificación no es entregada en este plazo a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).
- De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas de 2do Semestre Ingreso 2023 Carrera de Psicología UOH" el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.

## Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.
- El uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Palmero Cantero, F. Gómez Íriguez, C. & Guerrero Rodríguez, C. (2016). Manual de teorías emocionales y motivacionales. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.	Digital	TEM
Pellón Suárez de Puga, R. (2015). Psicología del aprendizaje. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.	Digital	APR