# PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre asignatura** | | |
| **DESARROLLO JUVENIL** | | |
| **Código** | **SCT** | **Nivel** |
| ED1003 | 5 | Semestre 2, año 2020 |
| **Ámbito de formación** | | **Carácter del curso** |
| Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la adolescencia | | Obligatorio |
| **Requisitos** | | |
| No tiene | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carga académica** | | | | | |
|  | **Horas de cátedra** | **Horas de ayudantía** | **Horas de trabajo personal** | **Horas de evaluación** | **Total** |
| **Semestral** | ***45*** | ***-*** | ***105*** | ***10*** | ***150*** |
| **Semanal** | ***3*** | ***-*** | ***5*** | **-** | **8** |

|  |
| --- |
| **Objetivos de aprendizaje** |
| Se espera que al finalizar el curso las y los estudiantes sean capaces de:  **Reconocer** los principales aspectos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física y neurológica, del desarrollo cognitivo, considerando los procesos involucrados y la evolución tanto del pensamiento como del lenguaje, y del desarrollo psicosocial, a partir de la configuración emocional, social y de la personalidad, desde el nacimiento a los veinticinco años.  **Explicar** los principales conceptos, preguntas y enfoques teóricos involucrados en el estudio del desarrollo humano, que dan las herramientas para mirar la realidad en cada uno de los desarrollos desde el nacimiento a los veinticinco años.  **Organizar** las características centrales del desarrollo humano a partir de la evolución que se desde el nacimiento a los veinticinco años**.**  **Conocer** lasproblemáticas y dificultades inherentes al proceso de desarrollo humano en los ámbitos biológico, cognitivo y /o psicosocial, desde el nacimiento a los veinticinco años.  **Reflexionar críticamente** sobre la visión de desarrollo y aprendizaje, desde el nacimiento a los veinticinco años, considerando el enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA DOCENTE** |
| **CÁTEDRA**  **Clases expositivas**  Para introducir, aclarar y discutir los contenidos, sincronizado a las lecturas obligatorias del curso, mediante exposición y síntesis de los contenidos de aprendizaje, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales.  **Ejercicios individuales**  Análisis de los propios procesos y desarrollos en referencia a los contenidos tratados, con el monitoreo de/la docente.  **Talleres grupales**  Trabajo colaborativo entre pares, que busca la integración más profunda de lo aprendido mediante la indagación, discusión y comunicación de información y contenidos teóricos, permitiendo solucionar problemas y/o lograr metas comunes previamente establecidas, estimulando la participación y el diálogo entre todos, con el monitoreo de/la docente.  **Discusiones grupales**  Instancias que buscan promover la aplicación de contenidos y el pensamiento crítico de los estudiantes, mediante la discusión sobre un tema previamente establecido y la obligación de producir un resultado convenido (conclusión).  **Material audiovisual**  Presentación de clips de videos que ilustren, representen y/o complementen los contenidos facilitando la comprensión de estos. Contribuyendo, además, a los diferentes estilos de aprendizaje.  **Lecturas**  De carácter obligatorio y complementario que buscan promover el aprendizaje y profundización de nuevos saberes y conocimientos, incrementando el desarrollo cognitivo y las capacidades de esquematizar, organizar, sintetizar, relacionar y analizar.  **AYUDANTÍA**  Espacio académico que permitirá gestionar tutorías adicionales en relación con la asignatura y los contenidos, promoviendo el aprendizaje significativo, complementando los elementos entregados por el/la docente semana a semana, favoreciendo la construcción conjunta de aprendizajes entre pares.  En relación con el diseño metodológico, se privilegiarán las actividades participativas, utilizando la discusión de literatura, observación y análisis de material audiovisual, reflexiones grupales, análisis de casos o estudios, entre otros. |

**Unidades Temáticas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº Sem.** | **Fecha** | **Unidad 1: Introducción al estudio del Desarrollo Humano** |
| **01** | **22-09-20** | **Presentación de la cátedra**  Encuadre del curso  Programación de clases y evaluaciones   * 1. **Estudio del desarrollo humano: conceptos básicos**   2. **Controversias y preguntas centrales en la psicología del desarrollo.** |
| **02** | **29-09-20** | *14:30 - 14:45 Control de Lectura nro.01*  *Psicología del desarrollo (Papalia, 2009) pp.29-41, pp.246-247* |
| **1.3. Perspectivas teóricas**   * + 1. Teorías Psicoanalíticas * *Desarrollo Psicosocial: Erik Erikson*   + 1. Teorías cognitivas * *Desarrollo Cognitivo: Jean Piaget* * *Sociocultural: Lev Vygotsky* * *Procesamiento de la Información* * *Razonamiento Moral: Lawrence Kohlberg*    + 1. Teoría Contextual * *Modelo Bioecológico: Urie Bronfenbrenner*   + 1. Teoría evolutiva-sociobiológica * *Del apego: John Bowlby*   *Actividades /recursos*   * Lectura individual comprensiva (previa a la clase) * Material audiovisual |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº Sem.** | **Fecha** | **Parcial Nro.1 (30%)** |
|  | 09-10-2020  18:00 hrs.  No presencial | METODOLOGIA:  **Narrativa personal**  Unidad Nro. 1   * 1. Estudio del Desarrollo Humano: conceptos básicos   2. Perspectivas Teóricas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº Sem.** | **Fecha** | **Unidad 2: Desarrollo Humano desde los 10 a los 13 años** |
|  |  | *Bibliografía Complementaria*  *Marañón, I. (2018). Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas. En I. Marañón, Educar en el feminismo. Barcelona: Plataforma Editorial. pp. 55-77* |
| **03** | **06-10-20** | * 1. **Desarrollo Biológico : 10 - 13 años**      1. Desarrollo Físico * *Cambios fisiológicos* * *Sistema endocrino* * *Nutrición y salud* * *Secuencia (hitos) del desarrollo motor.*   + 1. Desarrollo neurológico * *Poda neuronal* * *Mielinización* * *Corteza prefrontal* |
| **04** | **13-10-20** | * 1. **Desarrollo Cognitivo: 10 - 13 años**      1. Capacidades de procesamiento * *Funciones ejecutivas*   + 1. Evolución del pensamiento * *Enfoque* Piagetano   + 1. Razonamiento moral * *Enfoque* Piagetano * *Enfoque* Kohlberiano   + 1. Desarrollo del lenguaje * *Evolución del lenguaje* |
| **05** | **20-10-20** | * 1. **Desarrollo Psicosocial: 10 - 13 años**      1. Desarrollo emocional * *Evolución de las manifestaciones afectivas* * *Dificultades emocionales*   + 1. Desarrollo social * *Familia* nuclear y extensa * *Factores* de la socialización * *Relación* con el grupo de pares   + 1. Desarrollo de la personalidad * *Autoconcepto* * Autoestima   + 1. Desarrollo psicosocial: enfoque Eriksoniano * *4ta crisis: Laboriosidad v/s inferioridad.*   *Actividades /recursos*  Lectura individual comprensiva (previa a la clase) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº Sem.** | **Fecha** | **Unidad 3: Desarrollo Humano desde los 14 a los 18 años** |
| **06** | **27-10-20** | * 1. **Desarrollo Biológico: 14 - 18 años**      1. Desarrollo Físico * *Cambios fisiológicos* * *Sistema endocrino* * *Nutrición y salud* * *Secuencia (hitos) del desarrollo motor.*   + 1. Desarrollo neurológico. * *Mielinización* * *Corteza prefrontal* * *Maduración lóbulos frontales*   *Actividades /recursos*  Actividad práctica [por definir] |
| **07** | **10-11-20** | * 1. **Desarrollo Cognitivo: 14 - 18 años**      1. Capacidades de procesamiento * *Cambio estructural* * *Cambio funcional*   + 1. Evolución del pensamiento * *Enfoque Piagetano* * *David Elkind*   + 1. Razonamiento moral * *Enfoque Piagetano* * *Enfoque Kohlberiano*   + 1. Desarrollo del lenguaje * *Jerga adolescente*   *Actividades /recursos*  Actividad práctica [por definir] |
| **08** | **17-11-20** | * 1. **Desarrollo Psicosocial: 14 - 18 años**      1. Desarrollo emocional * *Cambios en los estados de ánimo* * *Dificultades emocionales*   + 1. Desarrollo social * *Relación con la familia* * *Relación con el grupo de pares* * *Conducta antisocial y delincuencia juvenil*   + 1. Desarrollo de la personalidad * *Desarrollo y evolución de la Identidad* * *Autoestima* * *Desarrollo de la sexualidad*   + 1. Desarrollo psicosocial: enfoque Eriksoniano * *5ta crisis: Identidad v/s confusión de la identidad*   *Actividades /recursos*   * Lectura individual comprensiva (previa a la clase) |
| **09** | **24-11-20** | **Sesión de tutoría para Evaluación 2 (30%)**  **Los equipos deben solicitar asesoría con las docentes.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº Sem.** | **Fecha** | **Parcial Nro.2 (30%)** |
|  | **27/11/20**  **01/12/20 (Extendido)** | **Metodología: Análisis de película**  Unidad Nro.2   * 1. Desarrollo Biológico de los 10 a los 13 años   2. Desarrollo Cognitivo de los 10 a los 13 años   3. Desarrollo Psicosocial de los 10 a los 13 años   Unidad Nro.3   * 1. Desarrollo Biológico de los 14 a los 18 años   2. Desarrollo Cognitivo de los 14 a los 18 años   3. Desarrollo Psicosocial de los 14 a los 18 años |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº Sem.** | **Fecha** | **Unidad 4: Desarrollo Humano desde los 19 a los 25 años** |
|  |  | *Bibliografía Complementaria*  *Marañon (2018). Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas. En I. Marañón, Educar en el feminismo. Barcelona: Plataforma Editorial. pp. 77-90*  *Kallio (2011). Integrative thinking is the key: An evaluation of current research into the development of adult thinking. Pp. 1 - 12Marañon (2018). pp. 77-90*  *Kallio (2011). 1 - 12* |
| **10** | **15-12-20** | * 1. **Desarrollo Biológico : 19 - 25 años**      1. Desarrollo Físico * *Definición física* * *Sistema endocrino* * *Nutrición, salud y condición física.*   + 1. Desarrollo neurológico. * *Mielinización* * *Corteza prefrontal*   1. **Desarrollo Cognitivo: 19 - 25 años**      1. Capacidades de procesamiento      2. Evolución del pensamiento * *Pensamiento reflexivo* * *Pensamiento postformal* * *Modelo del ciclo vital del desarrollo cognoscitivo de Warner Schaie* * *Inteligencia emocional*   + 1. Razonamiento moral     2. Desarrollo del lenguaje |
| **11** | **22-12-20** | * 1. **Desarrollo Psicosocial: 19 - 25 años**      1. Desarrollo emocional      2. Desarrollo social * *Relación con la familia* * *Relación con el grupo de pares*   + 1. Desarrollo de la personalidad * *Desarrollo y evolución de la Identidad* * *Autoestima* * *Evolución de la sexualidad*   + 1. Desarrollo psicosocial: enfoque Eriksoniano * *6ta crisis: Intimidad v/s aislamiento*   1. **Educación superior y/o mundo laboral**      1. Caracterización de las instituciones de educación superior      2. Transición e ingreso a la educación superior: análisis ecológico.      3. Transición e ingreso al mundo laboral: análisis ecológico. |
| **12** | **29-12-20** | **Sesión de tutoría para Evaluación 3 (30%)**  **Los equipos deben solicitar asesoría con las docentes.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº Sem.** | **Fecha** | **Parcial Nro.3 (30%)** |
|  | **8/01/21**  **12/01/21**  **(Extendido)** | Unidad Nro.4   * 1. Desarrollo Biológico de los 19 a los 25 años   2. Desarrollo Cognitivo de los 19 a los 25 años   3. Desarrollo Psicosocial de los 19 a los 25 años   4. Educación superior y/o mundo laboral |

|  |
| --- |
| **Información importante** |
| La asignatura tiene carácter transversal para las carreras de Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Especial, por lo que, los contenidos examinados, lecturas, actividades, grado de dificultad y exigencias son equivalentes para todas las secciones.  **Evaluaciones**  La Nota Final de la asignatura está compuesta por las siguientes evaluaciones:   * *Evaluación parcial 1 (30%)* * *Evaluación parcial 2 (30%)* * *Evaluación parcial 3 (30%)* * *Nota de participación en foros (10%): En cada clase se abrirá un foro para apoyar sus contenidos. La nota de participación en foros se obtendrá de la siguiente manera: Se calificará con nota 7,0 a quienes participen de al menos un foro en cada unidad. Se otorgará nota 6,0 a quienes participen en al menos un foro en 3 unidades. Se otorgará nota 5,0 a quienes participen en al menos un foro en 2 unidades. Se otorgará nota 4,0 a quienes participen en al menos un foro durante el semestre. Quienes no participen en ningún foro tendrán la nota mínima.* * Evaluaciones recuperativas: Podrán rendirlas los/las estudiantes que falten a una o más evaluaciones escritas calendarizadas durante el semestre (Parcial nro. 1, Parcial nro.2 y Parcial nro.3), siempre que hayan realizado el procedimiento de justificación y la correspondiente solicitud fuese aprobada. |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| **Libro principal**  Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.). México: Mc Graw Hill.  **Dossier del profesor**  Barra, E. (1987) El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría De Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 19*, (001), pp. 7-18.  Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados.* Barcelona: Paidós.  Erikson, E. (1979) *El Ciclo Vital Completado.* Buenos Aires Paidós.  Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida.* México: Editorial Pearson Educación.  Fernández, M., FIUZA, M. (2014) *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico*. Madrid: Ediciones Pirámide.  Hoffman, L., HALL, E., PARIS, S. (1996) *Psicología del desarrollo hoy. Volumen 1.* España: Editorial Mc Graw Hill.  Mineduc (2015). *Comprendiendo los conceptos de diversidad e inclusión en nuestra comunidad. Dimensión: gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar.* Recuperado de https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf  Mineduc (2016a). *Orientaciones para la Construcción de Comunidades Educativas Inclusivas.* Recuperado de https://media. mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Orientaciones-Comunidades-Educativas-Inclusivas.pdf  Mineduc (2017a). *Orientaciones para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexual, trans e intersex en el sistema educativo chileno.* Recuperado de http://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2017/04/Orientacionespara-la-inclusi%C3%B3n-de-las-personas.pdf  Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014) *Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 1 Psicología Evolutiva.* Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.  Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014) *Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 2 Psicología de la educación escolar*. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.  Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014) *Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 3 Trastorno del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.  Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano*. (12a ed.). México: Editorial Mc Graw Hill. |

|  |
| --- |
| **Competencias y subcompetencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso** |
| **1. Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia**  **1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.**  1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones.  1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.  1.1.3. (PES) Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de su experiencia en el centro educativo.  1.1.3 (PEB) Interpretar los Procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantesa partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros.  1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula considerando las similitudes y diferencias de sus estudiantes.  1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje.  **1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.**  1.2.1. Cuestionar tanto los supuestos de normalidad como diferencia en el desarrollo y aprendizaje, reflexionando sobre sus implicancias.  1.2.2. Valorar y aprovechar como un recurso fundamental para el aprendizaje las características individuales de sus estudiantes.  1.2.3. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo y su aprendizaje.  1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo.  1.2.5. Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos.  **1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.**  1.3.1. Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.  1.3.2. Comprender conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes para la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad en el proceso educativo.  1.3.3. (PES) Identificar afirmaciones, orientaciones y debates actuales sobre desarrollo, aprendizaje y diversidad a la luz de la evidencia científica y práctica.  1.3.3. (PEB) Identificar afirmaciones, orientaciones y debates actuales sobre desarrollo, aprendizaje y diversidad a la luz de la evidencia científica y práctica.  1.3.4. Considerar en su reflexión la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad.  **1.4. Comprender de manera integrada múltiples dimensiones del aprendizaje y del desarrollo humano, desde diversas perspectivas teóricas.**  1.4.1. Conocer las variables del desarrollo humano y cómo interactúan en los procesos de aprendizaje y desarrollo.  1.4.2. Comprender las diferencias presentes en el desarrollo humano, manifiestas en las habilidades artísticas, cognitivas, auditivas, visuales, comunicativas, lingüísticas, motoras, entre otras.  1.4.3. Recoger e interpretar evidencias de aprendizaje de todos los estudiantes a partir de teorías actuales del desarrollo y aprendizaje.  **1.5. Reflexionar sobre los supuestos de normalidad y diferencia presentes en las diferentes perspectivas teóricas sobre desarrollo y aprendizaje.**  1.5.1. Reconocer que existen supuestos de normalidad y diferencia determinados culturalmente.  1.5.2. Analizar el efecto de los supuestos de normalidad y diferencia en los procesos de aprendizaje, enseñanza y construcción de identidad.  1.5.3. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.  **2.3. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.**  2.3.2. Diseñar e implementar colaborativamente apoyos (ej. Diseño Universal de Aprendizaje y adecuaciones curriculares) necesarios para el desarrollo y el aprendizaje de todos los estudiantes.  2.3.5. Construir en conjunto con el profesor de aula regular estrategias que contribuyan al aprendizaje de estudiantes que requieren apoyos específicos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vigencia desde** | **2020-09** |
| **Elaborado por** | **Sandra Rojas Arancibia** ([sandra.rojas@uoh.cl](mailto:sandra.rojas@uoh.cl)) |
| **Revisado por** | **Carolina Molina – Comisión curricular** |