

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
Actividad curricular	Palestina: pasado, presente y futuro		
Nombre docente	Ana Figueiredo y Andrea Canales		
Campus	Rancagua		
Horario (día y jornada am/pm)	Martes 14:30-16:00		
Requerimientos (materiales, espacio/sala, traslado)	Edificio A, Piso 7, Sala 705		
Línea	Formación Transversal		
Código	CFG	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
Créditos SCT-Chile	3	SEMANAS	16
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El curso busca generar aprendizajes y conocimientos, habilidades de análisis e interpretación de distintas fuentes de información, actitudes y valores que pueden aplicarse de forma transversal en distintos contextos académicos, laborales y sociales.</p> <p>En particular, se busca que el estudiantado pueda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender los principales hitos históricos sobre Palestina y el pueblo palestino. - Analizar las raíces del conflicto israelí-palestino desde una perspectiva crítica y multidisciplinaria. - Reconocer las diferentes expresiones sociales, económicas y políticas del pueblo palestino. - Fomentar una visión crítica sobre los derechos humanos y el derecho internacional en el contexto de la ocupación israelí y sus consecuencias para la población palestina. - Promover el aprendizaje y diálogo informado y respetuoso sobre temas actuales de alta sensibilidad ética y política.

3) COMPETENCIA GENÉRICA, RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIA GENÉRICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
Trabajo individual y en equipo, dentro y fuera de la sala de clase	<p>R1. Participa activamente en las discusiones y debates generados en la sala de clase.</p> <p>R2. Desarrolla sus ideas, presenta argumentos y aporta a las discusiones realizadas en la sala de clase, respetando a sus compañeras/os y docentes.</p> <p>R3. Participa activamente y de manera colaborativa en la preparación, elaboración y entrega de trabajos grupales, cumpliendo con sus roles y tareas y respetando sus colegas.</p>	<p>- Escucha, participa y colabora de manera activa con sus compañeros/as y docentes en las actividades realizadas dentro de la sala de clase.</p> <p>- Propone ideas, argumentos y distintos tipos de evidencia de manera adecuada, asertiva y atingente en las actividades realizadas dentro y fuera de la sala de clase.</p> <p>- Cumple con las tareas y roles que le son asignados de manera adecuada y dentro de los plazos definidos.</p>
Pensamiento crítico	<p>R4. Muestra respeto hacia sus colegas y docentes y acepta distintas perspectivas y posturas sobre los temas discutidos en el curso.</p> <p>R5. Analiza de forma crítica y fundamentada distintas posturas sobre los temas del curso.</p>	<p>- Distingue hechos y argumentos basados en evidencia de opiniones individuales o del sentido común.</p> <p>- Usa argumentos sólidos, claros y coherentes en las actividades participativas dentro y fuera de la sala de clase.</p>

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad 1. Historia de Palestina	4	R1 a R5	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, participa y colabora de manera activa con sus compañeros/as y docentes en las actividades realizadas dentro de la sala de clase. - Propone ideas, argumentos y distintos tipos de evidencia de manera adecuada, asertiva y atingente en las actividades realizadas dentro y fuera de la sala de clase. - Cumple con las tareas y roles que le son asignados de manera adecuada y dentro de los plazos definidos. - Distingue hechos y argumentos basados en evidencia de opiniones individuales o del sentido común. - Usa argumentos sólidos, claros y coherentes en las actividades participativas dentro y fuera de la sala de clase. 	Geografía e historia de Palestina <ul style="list-style-type: none"> - Palestina antes de 1948 Orígenes e historia del conflicto: <ul style="list-style-type: none"> - Orígenes del sionismo - Holocausto y la creación de Israel - La Nakba: éxodo, despojo y memoria - Guerra de 1967 y la ocupación israelí
Unidad 2. Perspectivas interdisciplinarias sobre el conflicto israelí-palestino	6	R1 a R5	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, participa y colabora de manera activa con sus compañeros/as y docentes en las actividades realizadas dentro de la sala de clase. - Propone ideas, argumentos y distintos tipos de evidencia de manera adecuada, asertiva y atingente en las actividades realizadas dentro y fuera de la sala de clase. - Cumple con las tareas y roles que le son asignados de manera adecuada y dentro de los plazos definidos. 	Colonialismo de asentamiento y el muro de separación. Derechos humanos y derecho internacional. Convenciones y resoluciones sobre Palestina. Ocupación, apartheid, crímenes de guerra, y justicia internacional. Operaciones militares y bombardeos. Resistencia y movimientos palestinos. Palestina y los medios de comunicación. Situación humanitaria. Censura, desinformación y redes sociales.

			<ul style="list-style-type: none"> - Distingue hechos y argumentos basados en evidencia de opiniones individuales o del sentido común. - Usa argumentos sólidos, claros y coherentes en las actividades participativas dentro y fuera de la sala de clase. 	<p>Activismo internacional y solidaridad global.</p> <p>Soluciones propuestas (dos estados, un estado, confederación).</p> <p>Reconocimiento internacional.</p>
Unidad 3. Sociedad, identidad y cultura palestina desde una perspectiva crítica e interseccional	6	R1 a R5	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, participa y colabora de manera activa con sus compañeros/as y docentes en las actividades realizadas dentro de la sala de clase. - Propone ideas, argumentos y distintos tipos de evidencia de manera adecuada, asertiva y atingente en las actividades realizadas dentro y fuera de la sala de clase. - Cumple con las tareas y roles que le son asignados de manera adecuada y dentro de los plazos definidos. - Distingue hechos y argumentos basados en evidencia de opiniones individuales o del sentido común. - Usa argumentos sólidos, claros y coherentes en las actividades participativas dentro y fuera de la sala de clase. 	<p>Identidad y cultura palestina.</p> <p>Arte y resistencia.</p> <p>Díspora palestina.</p> <p>Perspectivas críticas, interseccionales y decoloniales sobre el conflicto.</p>

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso tiene una modalidad teórico-práctica, considerando actividades expositivas y participativas.

El curso contempla la realización de clases expositivas, la revisión y discusión crítica de bibliografía pertinente, la exposición de especialistas invitados/as, y actividades y metodologías participativas, tales como la visualización y análisis de materiales audiovisuales (tales como películas, documentales, poesía, obras de arte, entre otros) a nivel individual y grupal.

Todas las actividades buscan aportar a la discusión, debate y reflexión crítica del estudiantado sobre Palestina a distintos niveles y en distintos ámbitos.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
R1 a R5	1. Participación en clases	Registro de asistencia y participación activa en clases.	20%
R5	2. Ensayo reflexivo breve sobre una de las temáticas específicas del curso.	Pauta de corrección.	35%
R3 R4 R5	3. Proyecto final: Desarrollo de material de difusión sobre los contenidos del curso (material y contenido a seleccionar en acuerdo con el cuerpo docente). - Ejemplos de materiales: Mapa interactivo, podcast, infografía, exposición oral, vídeo, entrevista, entre otros.	Pauta de evaluación.	45%

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El curso requiere asistencia obligatoria mínima de 70% del total de clases, para efectos de evaluación.

El curso se aprueba con una nota igual o superior a 4 y no se considera la realización de examen final.

No se permite el uso de herramientas de Inteligencia Artificial para la realización de actividades de evaluación.

Las condiciones de aprobación y evaluación se rigen por los criterios establecidos para los Cursos de Formación General (CFG).

Todo acto contrario a las condiciones de aprobación y/o a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, y correcciones de trabajos, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Nota importante: Todas las referencias en inglés serán traducidas al castellano.		
Unidad 1	Pappe, I. (2024). <i>Ten myths about Israel</i> . Verso Books.	Digital
Unidad 2	AA, V. (2025). <i>Palestina anatomía de un genocidio</i> . LOM Ediciones. Gülsüm, Y. A., Figueiredo, A., Kutlaca, M., Li, M., Mustafa, A., Sagherian-Dickey, T., Vestergren, S., & Vollhardt, J. R. (2024). Why protest when it is not working? The complexities of efficacy in the current Palestine solidarity protests. <i>Social Psychological Review</i> , 26(1). https://doi.org/10.53841/bpsspr.2024.26.1.10	Digital
Unidad 3	Tolosa, J. R. (2018). Propuestas para decolonizar Palestina-Israel. <i>Epistemologías del Sur</i> , 273.	Digital

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad 1	<p>Pappe, I. (2007). <i>The ethnic cleansing of Palestine</i>. Simon and Schuster.</p> <p>Said, E. W. (1992). <i>The question of Palestine</i>. Vintage.</p>	Digital
Unidad 2	<p>Pappe, I. (2017). <i>The biggest prison on Earth: A history of Gaza and the occupied territories</i>. Simon and Schuster.</p> <p>Putra, I. E., Shadiqi, M. A., & Figueiredo, A. (2025). Denial of mass atrocities and how a perpetrator group evades accusations: The case of Israel. <i>Social and Personality Psychology Compass</i>, 19(3), e70044. https://doi.org/10.1111/spc3.70044</p>	Digital
Unidad 3	<p>Espín Ocampo, J. (2020). Origen y evolución de la comunidad palestina en Chile. <i>Revista Relaciones Internacionales</i>, 93(1), 91-110.</p> <p>Said, E. W. (1999). Invention, memory and place. <i>Critical Inquiry</i>, 26(2), pp. 175-192. https://www.almutadaber.com/books/book1_4205.pdf</p>	Digital

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Ana Figueiredo Andrea Canales
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Coordinación de Programa Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	