



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

### 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	FISIOPATOLOGÍA		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA		TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	ENF2102-2	SEMESTRE	2
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
8,33	6	2,33	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ENF2101 - Biofísica y Fisiología		"No tiene".	

### 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

En este curso se estudiarán y analizarán cómo los cambios y alteraciones del medio interno provocan diversos mecanismos fisiopatológicos, en particular concentrándonos en las modificaciones y respuestas de los distintos aparatos y sistemas del ser humano.

Tras la revisión de estos temas se espera que el estudiante relacione los procesos fisiopatológicos y las respuestas compensatorias de los diferentes sistemas complejos del organismo humano, frente a diversas alteraciones, aplicando principios de fisiología y otras ciencias biológicas, para establecer parámetros en la toma de decisiones profesionales de enfermería con una visión coherente, integrada e interactiva.

#### COMPETENCIAS:

1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.

2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.

3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.

#### SUBCOMPETENCIAS:

SC 1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.

SC 1.1.2. Relaciona y jerarquiza los procesos que caracterizan las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas, familias y comunidades

SC 1.1.3. Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones

SC 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.

SC 1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada



Universidad  
de O'Higgins

## **VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

### **UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

SC 1.1.6. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.

SC 2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.

SC 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo.

SC 3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño

SC 3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente

C 3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas

SC 3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.

### **3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Comprende los mecanismos por los cuales se producen las alteraciones de la homeostasis celular que derivan en fallas a nivel del organismo humano.

2. Explica los fundamentos fisiopatológicos de las enfermedades como un proceso dinámico de alteración y respuesta del organismo frente a ellas.

3. Analiza las principales alteraciones de los distintos sistemas del organismo, desde una perspectiva etiopatogénica, enfatizando las patologías de mayor relevancia nacional para la práctica profesional.



Universidad  
de O'Higgins

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

#### Unidad 1: Función, crecimiento y muerte celular

- Respuesta celular al estrés
- Reacción inflamatoria y fiebre
- Oncogénesis / neoplasia

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

##### METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA:

Cátedras

Seminarios de aula invertida

##### METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

Certamen teórico

Presentación de Seminario

Resumen de Seminario

Control de Seminario



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

**Unidad 2: Patologías y alteraciones asociadas a la sangre y sus componentes**

- Trastornos de la hemostasia
- Trastornos de los glóbulos rojos
- Trastornos de los glóbulos blancos

**RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN**

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA:**

Cátedras

Seminarios de aula invertida

**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

Certamen teórico

Presentación de Seminario

Resumen de Seminario

Control de Seminario



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

**Unidad 3: Trastornos de la respuesta inmunitaria**

- Respuesta inmunitaria innata y adquirida
- Alteraciones asociadas a inmunodeficiencia
- Alteraciones asociadas a hipersensibilidad

**RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN**

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA:**

Cátedras

Seminarios de aula invertida

**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

Certamen teórico

Presentación de Seminario

Resumen de Seminario

Control de Seminario



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

**Unidad 4: Fisiopatología Cardiovascular**

- Trastornos del flujo sanguíneo
- Trastornos de la presión arterial
- Trastornos de la función cardíaca

**RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN**

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA:**

Cátedras

Seminarios de aula invertida

**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

Certamen teórico

Presentación de Seminario

Resumen de Seminario

Control de Seminario



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

**Unidad 5: Fisiopatología Respiratoria**

- Trastornos de la insuflación pulmonar
- Trastornos obstructivos de la vía aérea
- Trastornos vasculares pulmonares
- Insuficiencia respiratoria

**RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN**

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA:**

Cátedras

Seminarios de aula invertida

**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

Certamen teórico

Presentación de Seminario

Resumen de Seminario

Control de Seminario



Universidad  
de O'Higgins

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### Unidad 6: Trastornos de la función nerviosa

- Función Somatosensitiva (dolor)
- Trastornos función cerebral
- Trastornos función neuromuscular

### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

#### METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA:

Cátedras

Seminarios de aula invertida

#### METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

Certamen teórico

Presentación de Seminario

Resumen de Seminario

Control de Seminario



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

**Unidad 7: Fisiopatología Gastrointestinal**

- Trastornos en la función gastrointestinal
- Trastornos asociados a esófago y estómago
- Trastornos asociados a intestino delgado y grueso
- Trastornos de la función hepatobiliar

**RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN**

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA:**

Cátedras

Seminarios de aula invertida

**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

Certamen teórico

Presentación de Seminario

Resumen de Seminario

Control de Seminario



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

**Unidad 8: Fisiopatología Renal**

- Trastorno del balance hídrico y electrolitos
- Trastornos del equilibrio ácido-base
- Trastornos de función renal
- Insuficiencia renal
- Trastornos en la eliminación de orina

**RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN**

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA:**

Cátedras

Seminarios de aula invertida

**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

Certamen teórico

Presentación de Seminario

Resumen de Seminario

Control de Seminario



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

**Unidad 9: Fisiopatología del sistema endocrino y reproductor**

- Trastornos del crecimiento y metabolismo
- Diabetes mellitus y síndrome metabólico
- Trastornos asociados al sistema reproductor femenino y masculino

**RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN**

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA:**

Cátedras

Seminarios de aula invertida

**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

Certamen teórico

Presentación de Seminario

Resumen de Seminario

Control de Seminario



Universidad  
de O'Higgins

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

#### ACTIVIDADES DE ASISTENCIA OBLIGATORIA:

1. Seminarios
2. Taller práctico en el horario que le corresponda a cada estudiante
3. Certámenes teóricos

#### EVALUACIONES:

1. Certámenes teóricos: Durante el curso se aplicarán 3 certámenes teóricos extensos, que incluirán preguntas de alternativa y de desarrollo, que se realizarán de manera individual. Cada una de las pruebas se realizarán acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. Los Certámenes evaluarán los contenidos revisados en Cátedra y en los Seminarios. Cada una de las pruebas contará con su respectiva pauta de corrección la que podrá ser revisada en conjunto con el/la alumno/a.
2. Seminarios de presentaciones: Corresponderá a la presentación y discusión extensa, de forma grupal, de una patología complementaria a los contenidos revisados en Cátedra. El 85% de la nota será determinada por el equipo docente; el 15% restante será por evaluación de los pares (cada miembro del grupo deberá evaluar a sus compañeros de grupo con una nota de 1 al 7 con un decimal).
3. Resumen de Seminarios: Las presentaciones de Seminarios deberán estar acompañadas de un resumen que contenga los conceptos contenidos en la presentación. El Resumen será publicado en UCampus para el acceso general y será evaluado en los Certámenes. El 85% de la nota será determinada por el equipo docente; el 15% restante será por evaluación de los pares (cada miembro del grupo deberá evaluar a sus compañeros de grupo con una nota de 1 al 7 con un decimal).
4. Controles de Seminario: Al final de cada Seminario se realizará un control de salida que evaluará los contenidos presentados en el Seminario. Se eliminará el Control con la peor nota al final del semestre.
5. Taller práctico: Los resultados obtenidos durante el Taller serán evaluados en formato de informe, que explicita la patología trabajada y explique su fisiopatología. El 85% de la nota será determinada por el equipo docente; el 15% restante será por evaluación de los pares (cada miembro del grupo deberá evaluar a sus compañeros de grupo con una nota de 1 al 7 con un decimal).
6. Recuperativo: Tendrán la posibilidad de rendirlo quienes hayan faltado a alguno de los Certámenes teóricos y hayan justificado su inasistencia, según los medios y los plazos que se indican en el reglamento de la universidad. Consistirá en una prueba escrita, que evaluará los contenidos vistos en el desarrollo del curso (Clases y Seminarios) correspondientes a la prueba teórica a la que se faltó.
7. Examen final: consistirá en una prueba teórica que evaluará todos los contenidos vistos durante el curso (Clases, Seminarios y exposiciones orales). Los y las estudiantes podrán eximirse si su Nota de Presentación a Examen es igual o superior a 6,0. El Examen tendrá una ponderación del 30% de la Nota Final.

#### PONDERACIONES:

Certamen teórico (CT): 75% (Certamen 1: 25%; Certamen 2: 25%; Certamen 3: 25%)

Seminario (S): 10%

Resumen (R): 5%

Controles (C): 5%

Taller Práctico (TP): 10%

Nota de Presentación Examen (NPE):

$$NPE = 0,7*CT + 0,1*S + 0,5*R + 0,5*C + 0,5*TP$$

#### PONDERACIONES FINALES:

NPE: 70%



Universidad  
de O'Higgins

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

### UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Examen: 30%

Nota de Eximición:  $\geq 6,0$

Nota Final:

$NF = 0,7 \times NPE + 0,3 \times Examen$

#### CRITERIOS DE APROBACIÓN:

Para aprobar el curso, el o la estudiante debe obtener una Nota Final igual o superior a 4,0 y asistir a todas las actividades obligatorias. Las inasistencias a las actividades obligatorias deben ser justificadas según el reglamento de pregrado.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Carol., M, P. (2007). <i>Fisiopatología salud enfermedad: un enfoque conceptual</i> (7 ed, v.2 ). Buenos Aires: Panamericana.	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Pastrana, García (2023). <i>Fisiopatología y patología general básicas para ciencias de la salud</i> (2 de.). Elsevier	Físico
Kumar, Abbas, Aster (2021). <i>Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional</i> (10 ed.) Elsevier	Físico

8) RECURSOS WEB
-----------------