

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD  
CURRICULAR**

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Inglés 1 - Elemental / English 1 - Beginner			
Escuela	Carrera (s)		Código
Dirección de Pregrado	Todas		ENG1001
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Todos	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Diagnóstico de Inglés		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de docencia directa	Horas de trabajo autónomo
3	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias
Transversal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>● Capacidad de comunicación en un segundo idioma</li> <li>● Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>● Capacidad creativa</li> <li>● Capacidad para tomar decisiones</li> <li>● Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>● Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad</li> <li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> </ul>		N/A
Propósito general del curso			
<p>Esta actividad curricular tiene por finalidad <b>que los y las estudiantes participen en interacciones orales y escritas a nivel A1</b>, ya sea con otros interlocutores o con textos tanto orales como escritos de dicho nivel. Estas interacciones se encontrarán contextualizadas en intercambios simples <b>relacionados con temas como la información personal, los estudios, el trabajo y los objetos de uso diario</b>. En este curso se intenciona el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas en la lengua inglesa, además del uso funcional del lenguaje, por lo que el/la docente actuará como mediador y generador de situaciones comunicativas entre las/los estudiantes y con textos adaptados y auténticos, orales y escritos, acompañando y retroalimentando la interacción de tal manera que las/los estudiantes desarrollen estas habilidades de manera andamiada. <b>Por ello, las clases tendrán una estructura práctica</b>, en la que el lenguaje presentado para la clase aparecerá como un elemento necesario para <b>participar satisfactoriamente de las</b></p>			

situaciones y desafíos comunicativos planteados.

### Competencias específicas de la actividad curricular

La actividad curricular de Inglés General 1 del programa de idiomas, desarrolla las siguientes competencias correspondientes al nivel A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas (2020).

El/la estudiante trabaja competencias comunicativas generales, de mediación general y sociolingüísticas, de manera oral y escrita en diversos contextos de acuerdo con el nivel respectivo.

<b>Competencias Comunicativas Generales</b>	El estudiante presenta un repertorio muy básico de expresiones relativas a datos personales y a necesidades concretas.
	Utiliza algunas estructuras básicas en oraciones de una sola cláusula con alguna omisión o reducción de elementos.
<b>Mediación General</b>	Utiliza palabras/signos sencillas/os y signos de comunicación no verbal para mostrar su interés por una idea.
	Transmite información sencilla y predecible de interés inmediato procedente de señales, avisos, letreros, carteles, pósteres y programas de un espectáculo breves y sencillos.
<b>Competencias Sociolingüísticas</b>	Establece contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, y utiliza expresiones del tipo: por favor, gracias, lo siento, etc.

#### Objetivos generales por habilidad:

Este curso busca lograr los siguientes objetivos correspondientes a las habilidades de comprensión, expresión e interacción, de manera oral y escrita.

	Oral	Escrita
<b>Comprensión</b>	Comprender discursos muy lentos, articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.	Comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres y palabras conocidos y frases básicas, y volviendo a leer cuando lo necesita
<b>Expresión</b>	Expresar frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.	Aportar información sobre cuestiones de relevancia personal (por ejemplo, lo que le gusta y lo que no le gusta, familia, mascotas) usando palabras/signos sencillas/os y expresiones básicas.

<b>Interacción</b>	Participar en conversaciones de forma sencilla, pero la comunicación depende totalmente de que haya repeticiones a una velocidad más lenta, reformulaciones y rectificaciones. Plantea y contesta preguntas sencillas, realiza afirmaciones sencillas sobre temas de necesidad inmediata o muy conocidos, y responde a ese tipo de afirmaciones	Solicitar y transmitir información sobre datos personales.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

### Resultados de Aprendizaje (RA)

#### Unidad I:

1. Intercambiar información personal, preferencias y rutinas diarias dentro de una interacción oral.
2. Comunicar información personal, preferencias y rutinas diarias de manera individual y escrita.
3. Demostrar comprensión de textos orales y escritos sobre información personal, preferencias y rutinas diarias de manera oral y escrita.

#### Unidad II:

1. Comunicar información sobre la posesión y composición familiar de manera individual y escrita.
2. Intercambiar información sobre las características psicológicas y físicas de los miembros de la familia en una interacción oral
3. Demostrar comprensión de textos orales y escritos sobre composición familiar, sus características físicas y psicológicas, y sus rutinas diarias.

#### Unidad III:

1. Comunicar información sobre la composición de sus casas y sus características generales
2. Intercambiar información sobre la composición de sus casas y sus características generales.
3. Demostrar comprensión de textos orales y escritos sobre la composición de una casa y el barrio.

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3	Personal Information: Who are you?	4
Contenidos		Indicadores de logro	
A. Presentarse a sí mismos B. Preguntar por información personal C. Responder preguntas de información personal D. Entregar información personal de otros. E. Describir rutinas diarias propias. F. Describir edades y fechas de nacimiento propias y de otros.		A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre información personal, preferencias personales y rutinas diarias. B. Realizan preguntas sobre información personal, preferencias personales y rutinas diarias a otra persona. C. Responden preguntas sobre información personal, preferencias personales y rutinas diarias. D. Se presentan a sí mismos en una interacción oral con otro. E. Entregan información personal de otros. F. Aplican elementos léxicos, gramaticales, fonéticos y fonológicos para comunicar información personal, preferencias personales y rutinas diarias.	

	G. Usar estrategias de comunicación durante interacciones orales para mantener la comunicación.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3	Family and friends: What are they like?	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Presentar su familia y la de otros.</li> <li>B. Preguntar por la composición familiar de otros.</li> <li>C. Preguntar por las características físicas y psicológicas de otras personas.</li> <li>D. Entregar información personal de otros.</li> <li>E. Describir personas de manera física y psicológica.</li> <li>F. Explicar rutinas diarias de otras personas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre composición familiar, descripciones físicas y psicológicas y rutinas diarias de otras personas.</li> <li>B. Realizan preguntas sobre composición familiar, descripciones físicas y psicológicas y rutinas diarias de otras personas.</li> <li>C. Responden preguntas sobre composición familiar, descripciones físicas y psicológicas y rutinas diarias de otras personas.</li> <li>D. Entregan información sobre su composición familiar, descripciones físicas y psicológicas y rutinas diarias de otras personas.</li> <li>E. Presentan diversas familias, las características físicas y psicológicas de los miembros y sus rutinas diarias.</li> <li>F. Aplican elementos léxicos, gramaticales, fonéticos y fonológicos para comunicar información sobre su composición familiar, descripciones físicas y psicológicas y rutinas diarias de otras personas.</li> </ul>	

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 3	My home life: What is my house and neighborhood like?	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>A. Presentar su familia y la de otros.</p> <p>B. Preguntar por la composición familiar de otros.</p> <p>C. Preguntar por las características físicas y psicológicas de otras personas.</p> <p>D. Entregar información personal de otros.</p> <p>E. Describir personas de manera física y psicológica.</p> <p>F. Explicar rutinas diarias de otras personas.</p> <p>G. Describir vecindarios, casas y habitaciones.</p>		<p>A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre características generales y específicas de una casa y sus habitaciones.</p> <p>B. Expresan la existencia y ubicación de diferentes objetos en una casa y una habitación</p> <p>C. Realizan preguntas sobre características generales y específicas de una casa y sus habitaciones.</p> <p>D. Responden preguntas sobre características generales y específicas de una casa y sus habitaciones.</p> <p>E. Describen características generales y específicas de una casa y sus habitaciones y las actividades que puedes hacer en cada habitación.</p> <p>F. Aplican elementos léxicos, gramaticales, fonéticos y fonológicos para comunicar información sobre características generales y específicas de una casa y sus habitaciones y las actividades que puedes hacer en cada habitación.</p> <p>G. Usan estrategias de comunicación durante interacciones orales para mantener la comunicación</p>	

Recursos y Metodologías de enseñanza aprendizaje	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Inglés 1 tiene un enfoque comunicativo donde el/la docente plantea situaciones y/o desafíos que deben ser resueltos por las y los estudiantes a través del uso de la lengua, desarrollando competencias y habilidades (tanto a nivel receptivo como productivo) en instancias comunicativas en la lengua objetivo.</p> <p>Para desarrollar las competencias tanto comunicativas como generales, esta actividad curricular se basa en una metodología con enfoque en proyectos, en donde los objetivos y evaluaciones apuntan a un fin en común: el proyecto final, de esta manera se logra un aprendizaje y desarrollo de competencias de manera progresiva.</p> <p>Con el fin de optimizar la exposición a la lengua la/el docente emplea materiales auténticos y adaptados en inglés, y utiliza la lengua extranjera en al menos un 60%-70% de su clase, haciendo uso de la L1 solo cuando sea absolutamente necesario.</p> <p>Finalmente, se potencia el aprendizaje autónomo mediante la subida de material de aprendizaje a U-Campus.</p>	<p>Este curso contempla 4 instancias evaluativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación 1. (25%)</li> <li>● Evaluación 2. (25%)</li> <li>● Evaluaciones de proceso (20%)</li> <li>● Proyecto final. (30%)</li> </ul> <p>Como requisito de aprobación del curso, se requiere de un porcentaje de asistencia presencial de al menos un 80%.</p> <p>La nota de aprobación del curso es de un 4.0</p> <p>Este curso no contempla examen final.</p> <p>Presencialidad, porcentaje de asistencia, modalidad de clases y evaluaciones, podrían presentar algunos cambios durante el semestre, dependiendo de las distintas situaciones que pudieran ir aconteciendo, de ser así, estas serán analizadas y comunicadas a través de los canales de comunicación respectivos.</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Bygrave, J. (2012). New Total English Starter. Students' Book. 2<sup>nd</sup> Edition. Harlow: Pearson Education Limited</p> <p>Eales, F. &amp; Oakes, S. (2013). Speakout. Starter: Student's book. 2<sup>nd</sup> Edition. Harlow: Longman Education Limited.</p> <p>Stephenson, H., Dummet, P. Hughes, J. (2018). Life Beginner: Student's Book. 2<sup>nd</sup> Edition. Boston: Cengage Learning</p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
N/A	
<b>Fecha última revisión:</b>	Marzo, 2024
<b>Programa visado por:</b>	Mariela Urbina Cerda