

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Detección en Intervención en Maltrato y Abuso Sexual Infantil	Código	PSI40102-1
Semestre de la carrera	8		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Nicolás González Araneda		
Ayudante(s)			
Horario	Lunes 08:30 – 11:45 horas, Bloque 1 (Modalidad remota)		
Créditos SCT	5	Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	3
Carga horaria semestral (hrs.)	150 horas	Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	7
Carga horaria semanal (hrs.)	10 horas		

Descripción del curso

El trabajo en maltrato y abuso sexual infantil exige a los/as psicólogos/as contar con las herramientas necesarias para valorar la gravedad de la situación, las posibles causas de la misma para poder tomar decisiones oportunas y pertinentes a las particularidades de cada caso.

Para el logro de lo anterior se hace necesario contar con profesionales sensibilizados en la temática, con conocimiento tanto de las variables causantes del fenómeno como de los efectos de mismo en la vida de niños, niñas y adolescentes. De esta forma, el profesional podrá planificar un proceso de intervención ajustado a las necesidades y vivencia particular de cada niño, niña o adolescente que ha sido experiencia de maltrato y/o abuso sexual.

El curso buscará otorgar a los estudiantes conocimientos respecto de la fenomenología del maltrato y abuso sexual, elementos a considerar en la valoración del daño asociado y recursos para la adecuada planificación e implementación de estrategias de intervención.

Resultados de aprendizaje

RA1	Comprender en profundidad el fenómeno del maltrato y abuso sexual infantil.
RA2	Conocer modelos comprensivos existentes respecto de los efectos en niños y niñas de experiencias de maltrato y abuso sexual
RA3	Aplicar técnicas propias de la psicología para la detección de situaciones de maltrato y abuso sexual; y evaluación del daño en niño, niñas y adolescentes.
RA4	Fomentar la planificación adecuada de intervenciones pertinentes a la particularidad del caso de maltrato o abuso de niños, niñas y sus familias.

Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Perspectiva histórica y cultural del maltrato y abuso sexual.						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
18-08	- Presentación del curso. - Perspectiva histórico y cultural de la infancia.	RA1	Clase expositiva Discusión en grupos	Lectura material complementario		CDN
25-08	- Perspectiva histórica y cultural del maltrato y el abuso sexual infantil. - Mitos en torno al abuso sexual infantil.	RA1	Clase expositiva Discusión en grupos	Lectura material complementario Preparación Evaluación 1		CDN CRG
01-09	- Definiciones psicosociales y legales del fenómeno. - Incidencia y prevalencia a nivel internacional y nacional.	RA1	Clase expositiva	Lectura material complementario Preparación Evaluación 1		KA; CAV; CPC; PCG

Unidad 02: Marco explicativo y comprensivo del maltrato y abuso sexual infantil						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
08-09	- Modelos explicativos en torno al maltrato.		Clase expositiva	Lectura material complementario	Evaluación 1: Reflexión personal en torno a mitos	

15-09	Receso de Fiestas Patrias					
22-09	- Modelos explicativos del abuso sexual infantil.		Clase expositiva Material audiovisual	Lectura material complementario		KA; FBR
29-09	- Impacto y efectos del maltrato y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes		Clase expositiva	Lectura material complementario		ABE; EC; FBR; HDF
17-11	- Repaso contenidos centrales - Impacto del maltrato y abuso infantil en las familias.		Clase expositiva Discusión en grupos	Lectura material complementario		ABE; LV
24-11	- Indicadores y detección de maltrato y abuso sexual infantil. - El proceso de develación		Clase expositiva Discusión en grupos	Lectura material complementario		EC; GB; MS
01-12	- Evaluación escrita			Lectura material complementario	Evaluación 2 :Prueba Escrita (plataforma UCampus)	
08-12	Feriado					

Unidad 03: Evaluación e intervención especializada en maltrato y/o abuso sexual infantil						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
15-12	- Victimización secundaria. - Acciones y actuaciones psicojurídicas para la protección de la víctima.		Clase expositiva Material audiovisual	Lectura material complementario		CPC; MS; SNM

22-12	- Acciones y actuaciones relativas a la protección y evaluación del daño		Clase expositiva Discusión en grupos	Lectura material complementario Preparación Evaluación 3		CAV; MS; SNM
29-12	Receso docente y administrativo					
05-01	- Pautas para la intervención clínica, orientada a la resignificación de la experiencia, con niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de maltrato y/o abuso sexual		Clase expositiva Ejercicio práctico Discusión en grupos	Lectura material complementario Preparación Evaluación 3		CC; CCG; FB; FH; HT; LLS; LV; MS; SNM
12-01	- Presentaciones de análisis basado en película "La mala verdad".		Presentaciones estudiantes	Lectura material complementario	Evaluación 3: Presentación grupal de estudiantes.	
19-01	- Presentaciones de análisis basado en película "La mala verdad".		Presentaciones estudiantes	Lectura material complementario	Evaluación 3: Presentación grupal de estudiantes.	
26-01	- Evaluaciones recuperativas				Evaluaciones Recuperativas	

Evaluación

- Entrega escrita individual de carácter reflexivo (25 %): Las y los estudiantes deben desarrollar en formato ensayo un análisis crítico a un mito en torno al maltrato o abuso sexual infantil
- Prueba Escrita (40 %): Se evaluarán los contenidos revisados en la primera y segunda unidad. Contemplará preguntas de desarrollo, selección múltiple y verdadero y falso. Será aplicada por medio de plataforma UCampus.
- Exposiciones grupales (35 %): Basado en el análisis de la película "La Mala Verdad", lo que permitirá la realización de una vinculación teórico práctica

Normativa del curso

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

Esto incluye el uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software.

Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Álvarez, K. (2012) Abuso sexual en la niñez y adolescencia. En Almonte, C. y Montt, M. Psicopatología infantil y de la adolescencia, (segunda edición) (pp.274-292). Santiago, Chile: Editorial Mediterraneo.	Digital	KA
Bravo-Evans, A., Gonzalez-Araneda, N., Capella, C., Meza Araneda, C., Nuñez Hidalgo, L., Olhaberry, M., & Alamo, N. (2023). Sintomatología en niños que han vivido agresiones sexuales y en sus cuidadores. <i>Revista De Psicología</i> , 32(1). https://doi.org/10.5354/0719-0581.2023.69653	Digital	ABE
Capella, C., Rodríguez, L., Azócar, E., Lama, X., Núñez, L., Águila, D., Gomez, C., Espeleta, M., & Vasquez, V. (2022). Psychotherapeutic change in children and adolescents who have been sexually abused: a model from participants' perspectives. <i>Research in psychotherapy</i> (Milano), 25(1), 583. https://doi.org/10.4081/rippro.2022.583	Digital	CC
Capella, C. & Gutiérrez, C. (2014). Psicoterapia con niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: Sobre la reparación, la resignificación y la superación. <i>Psicoperspectivas</i> , 13(3), 93-105.	Digital	CCG
Centro de Asistencia a Víctimas de Atentados Sexuales [CAVAS] (2003). Centro de asistencia a víctimas de atentados sexuales CAVAS Metropolitano: 16 años de experiencia. Policía de investigaciones de Chile.	Digital	CAV
Código Penal Chileno (2020). Cuadragésima segunda edición. Santiago: Editorial Jurídica de Chile	Digital	CPC
Cromer, L. D., & Goldsmith, R. E. (2010). Child Sexual Abuse Myths: Attitudes, Beliefs, and Individual Differences. <i>Journal of Child Sexual Abuse</i> , 19(6), 618–647. https://doi.org/10.1080/10538712.2010.522493	Digital	CRG
Echeburúa, E. y Corral, P. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. <i>Cuadernos de Medicina Forense</i> , 12(43-44), 75-82.	Digital	EC
Finkelhor, D y Berliner, L. (1995). Research on the Treatment of Sexually Abused Children: A Review and Recommendations. <i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i> , 34(11), 1408-1423	Digital	FB

Finkelhor, D. y Browne, A. (1985). The traumatic impact of child sexual abuse: A conceptualization. <i>American Journal of Orthopsychiatry</i> , 55 (4), pp. 530-541.	Digital	FBR
Foster, J. M., & Hagedorn, W. B. (2014). Through the eyes of the wounded: a narrative analysis of children's sexual abuse experiences and recovery process. <i>Journal of child sexual abuse</i> , 23(5), 538-557. https://doi.org/10.1080/10538712.2014.918072	Digital	FH
Goodman-Brown, T., Edelstein, R., Goodman, G., Jones, D. & Gordon, D. (2003). Why children tell: a model of children's disclosure of sexual abuse. <i>Child Abuse & Neglect</i> , 27, 525-540	Digital	GB
Hailes, H. P., Yu, R., Danese, A., & Fazel, S. (2019). Long-term outcomes of childhood sexual abuse: an umbrella review. <i>The Lancet Psychiatry</i> . doi:10.1016/s2215-0366(19)30286-x	Digital	HDF
Harvey, S. T. & Taylor, J. E. (2010). A meta-analysis of the effects of psychotherapy with sexually abused children and adolescents. <i>Clinical Psychology Review</i> , 30(5), 517-35.	Digital	HT
Llanos, M., & Sinclair, C. (2011). Terapia de reparación en víctimas de abuso sexual. <i>Aspectos fundamentales</i> . <i>Psykhe</i> , 10(2), 53-60.	Digital	LLS
López-Vásquez, A., González-Araneda, N., & Errázuriz, P. (2024). Construcción de Alianza Terapéutica en la Clínica del Trauma Complejo: un scoping review. <i>Praxis Psy</i> , 25(41). https://doi.org/10.32995/praxispsy.v25i41.268	Digital	LV
Ministerio de Salud de Chile (MINSAL) y United Nations Children's Fund (UNICEF) (2011) Guía Clínica: Atención de niños, niñas y adolescentes menores de 15 años, víctimas de abuso sexual. Chile	Digital	MS
Pinto-Cortez, C., & Guerra, C. (2019). Victimización sexual de niños, niñas y adolescentes chilenos: prevalencia y características asociadas. <i>Revista De Psicología</i> , 28(2). https://doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55658	Digital	PCG
Servicio Nacional de Menores (SENAM) (2019), Orientaciones Técnicas. Programas de protección especializada en maltrato y abuso sexual infantil PRM. Extraído de www.sename.cl	Digital	SNM
Summit, R., (1983) The Child Sexual Abuse Accommodation Syndrome. <i>Child Abuse & Neglect</i> Vol 7, pp. 177 – 193	Digital	SR
Tichelaar H., Deković M., Endendijk J. (2020). Exploring effectiveness of psychotherapy options for sexually abused children and adolescents: a systematic review of randomized controlled trials.	Digital	TDE

Children and Youth Services Review, 119. doi:10.1016/j.childyouth.2020.105519		
United Nations Children's Fund (UNICEF) (2012) Cuarto Estudio de Maltrato Infantil. Santiago, Chile.	Digital	UNC
United Nations Children's Fund (UNICEF) Convención sobre los Derechos del Niño.	Digital	CDN