

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura		
<b>Diseño curricular y ambientes de aprendizaje I</b>		
Código	SCT	Nivel
No ingresar [lo agregamos en la Escuela]	6	Semestre 2, año 1
Ámbito de formación		Carácter del curso
Currículum y didáctica en educación parvularia		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	22,5	112,5	180
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1,5	7,5	12

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, diagnosticar y proyectar objetivos de aprendizaje en niños de 0 a 3 años.</li> <li>• Comprender los aportes de las diferentes modalidades curriculares existentes en educación parvularia para el trabajo pedagógico con niños de 0 a 3 años.</li> <li>• Comprender las características de los diferentes contextos de aprendizaje para niños de 0 a 3 años.</li> <li>• Diseñar una propuesta de ambiente de aprendizaje que potencie el aprendizaje en niños de 0 a 3 años.</li> </ul>

Metodología docente
<p>Modalidad on line:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases sincrónicas.</li> <li>• Evaluaciones individuales y grupales.</li> <li>• Talleres de reflexión.</li> <li>• Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía).</li> </ul>

### Unidades temáticas

Unidad 1: Aprendizajes en el primer ciclo	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de logro de aprendizaje en bebés y niños pequeños.</li> <li>Diagnóstico y proyección de aprendizajes. Su relación con los objetivos de aprendizaje de las BCEP.</li> </ul>	4

Unidad 2: Espacios Educativos y modalidades curriculares	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuciones de diferentes enfoques curriculares: High-Scope, Waldorf, Reggio Emilia.</li> </ul>	3

Unidad 3: Estrategias Educativas	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de jornada: metodologías y estrategias.</li> <li>Interacciones en el aula.</li> </ul>	2

Unidad 4: Ambientes de Aprendizaje y calidad educativa	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos generales sobre calidad educativa.</li> <li>Diseño de ambientes de aprendizaje: realización de una propuesta.</li> <li>Evaluación: ITERS-R</li> <li>Orientaciones para el reconocimiento oficial de establecimientos de educación parvularia.</li> </ul>	3

Información importante
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.</li> <li>La asistencia no será considerada en modalidad virtual. Sin embargo, si se realiza una actividad durante la clase y la estudiante no ha podido asistir, debe comunicarse con la docente para acordar procedimiento para realizar la actividad antes de la siguiente clase.</li> <li>La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).</li> <li>Evaluaciones grupales: cada evaluación grupal considera un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final. Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas por los canales formales de la Escuela de Educación. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</li> <li>Se realizará una evaluación integrativa final, por lo tanto, no habrá examen. Sin embargo, aquellas estudiantes cuya nota final sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir examen.</li> <li>Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</li> </ul>

- Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.
- De acuerdo con la participación en los talleres y tareas, las estudiantes tendrán una cantidad de décimas que podrán subir en el trabajo final.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Trabajo en duplas	5 22 de octubre	Unidad 1	1.4.1, 2.5.2	Diagnóstico y proyección de hitos de aprendizaje	Comprende las características de aprendizaje y desarrollo del niño menor de 3 años para realizar un diagnóstico y una proyección posible de trabajar en un período de 10 meses.
Prueba individual	17 de noviembre	Unidades 1, y 2	2.1.1., 2.1.2., 1.4.1., 1.4.2.	Prueba individual de análisis y aplicación de contenidos	Analiza espacios educativos y situaciones de aprendizaje de diversas modalidades curriculares de la educación parvularia, a partir de bibliografía especializada en las áreas de aprendizaje y desarrollo en el párvulo, y currículo y didáctica en educación parvularia.
Trabajo Grupal	14 de enero	Todos	1.4.1, 1.4.2, 2.5.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.5.1	Informe escrito y propuesta de diseño de ambiente de aprendizaje.	Diseña un ambiente de aprendizaje para niños menores de 3 años. Fundamenta su propuesta pedagógica a partir de los diagnósticos y proyecciones realizados a un grupo de niños y de la bibliografía especializada del curso.

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA		
Tipo de Evaluación	Fecha	Porcentaje Individual
Trabajo 1 en duplas	29 de octubre	35%
Prueba individual	17 de noviembre	25%
Trabajo final grupal	14 de enero	40%

## Bibliografía

### Bibliografía básica

- Borghi B. (2006) Educar en 0-3: la práctica reflexiva de los nidos de Infancia (Capítulos 1, 2, 7 y 8). Ed Grao España.
- Castro, T. & Kemeny, D. (2011). Hitos de Aprendizaje. Cuadernillo de Trabajo. Santiago, Chile.
- Goldschmied, E., & Jackson, S. (2005). La educación infantil de 0 a 3 años. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Malaguzzi, L. (2001). La Educación Infantil en Reggio Emilia. Ediciones Octaedro. Barcelona, España.
- Cerda Díaz, L. (s/f). Un Siglo de Educación Parvularia en Chile: Un Vistazo a su Historia y Desarrollo. Mataquito Ediciones. Curicó, Chile.
  
- Compilado Currículum
- Barocio R. (2009). El proceso Observación-Evaluación-Planeación en el Currículum de High Scope. Traducción de Leticia Ortiz. Editorial Trillas. México. (Capítulos X)
- Patzlaff R., McKeen C., von Mackensen I., Grah-Wittich, C. (2017). Directrices de la Pedagogía Waldorf: Desde el Nacimiento hasta los tres años. Editorial Rudolf Steiner. (Capítulos X)
- Peralta, M. (1987). Educación Personalizada en el Jardín Infantil. (Capítulos X)
- Compilado Espacios Educativos
- Amor, I., Canals, A., Castillo, E. & Capdevila, G. (2014). El espacio: Maestro de los niños y niñas. Aula de Infantil 76 (17-20).
- Juego. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Smith PK, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea].<http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/juego.pdf>. Actualizado: Marzo 2011. Consultado: 24/07/2018.
- Kuhl, P.K. (2017). Las grandes sorpresas de los cerebros pequeños. Espacio para la Infancia. 22- 27
- Maldonado E., Andrade, P. (2017). Pedagogía y espacio arquitectónico: Escenario para crear, jugar e imaginar. Cuadernos de Educación Inicial 7. JUNJI. Santiago, Chile.
- Pilowski M. (2014). Apego Espacial. La Lugaridad en el Aprendizaje. Cuadernos de Educación Inicial 1. JUNJI. Santiago, Chile.

### Compilado Estrategias

- Abad Molina, J. & Ruiz de Velasco Gálvez, A. (2014). Contexto de simbolización y juego: La propuesta de las instalaciones. Aula de Infantil 77 (11-15).
- Apego. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. van IJzendoorn M, ed. tema. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/apego.pdf>. Actualizado: Febrero 2010. Consultado: 24/07/2018.

- Cepeda, A. (2014). Apego y Aprendizaje en la Sala Cuna. Cuadernos de Educación Inicial 6. JUNJI. Santiago, Chile.
- Conducta del Sueño. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Petit D, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/conducta-del-sueno.pdf>. Actualizado: Enero 2010. Consultado: 24/07/2018.
- Oates, J. (2007). Relaciones de apego.
- Papá – Paternidad. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Roopnarine JL, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/papa-paternidad.pdf>. Actualizado: Abril 2016. Consultado: 24/07/2018.
- Woodrow C., Newman L., Staples K. & Arthur L. (2014). Estrategias de Aprendizaje. Cuadernos de Educación Inicial 4. JUNJI. Santiago, Chile.

**Compilado Ambientes de Aprendizaje**

- Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R. M. (2006). Infant/toddler environment rating scale. New York: Teachers College Press. (versión en español)
- López Boo, F., Araujo, M., & Tomé, R. (2016). ¿Cómo se mide la calidad de los servicios de cuidado infantil? Guía de herramientas. Washington: BID.
- Relaciones entre Pares. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Boivin M, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/relaciones-entre-pares.pdf>. Actualizado: Septiembre 2016. Consultado: 24/07/2018.
- Tankersley, D. (2015). La calidad de los entornos de la primera infancia: Valores universales y flexibilidad cultural. Espacio para la Infancia 82-85. Fundación Bernard van Leer.
- Pérez Lisboa, S. R. (2014). Competencias lingüísticas de docentes de párvulos. Un análisis del discurso conversacional de profesionales de la Junta Nacional de Jardines Infantiles. Revista Electrónica Educare, 18(1).
- de Vicuña, P. S. (2009). Una propuesta metodológica para el aula de niños y niñas de 2 años. Participación educativa, (12), 35-55.
- Maldonado E., Andrade, P. (2014). A escala del Niño y la Niña. Cuadernos de Educación Inicial 2. JUNJI. Santiago, Chile.
- Mathiesen, M. E., Merino, J., Herrera, M. O., Castro, G., & Rodríguez, C. (2011). Validación del funcionamiento de la escala ECERS-R en algunas regiones de Chile. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 37(2), 147-160.
- JUNJI. (2017). Propuesta Pedagógica para el Primer Ciclo de Educación Parvularia. Ediciones JUNJI.

**Bibliografía complementaria**

- Cuidado Infantil – Educación y Cuidado en la Primera Infancia. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Bennett J, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/cuidado-infantil->

educacion-y-cuidado-en-la-primera-infancia.pdf. Actualizado: Mayo 2017. Consultado: 24/07/2018.

- Género: Socialización Temprana. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Martin CL, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/genero-socializacion-temprana.pdf>. Actualizado: Septiembre 2014. Consultado: 24/07/2018.
- Goldschmied, E., & del Carmen Doñate, M. (2002). Educar en la escuela infantil. Octaedro.
- Habilidades Parentales. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Tremblay RE, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/habilidades-parentales.pdf>. Actualizado: Octubre 2017. Consultado: 24/07/2018.
- Lactancia Materna. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/lactancia-materna.pdf>. Actualizado: Junio 2017. Consultado: 24/07/2018.
- Maltrato Infantil. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. MacMillan H, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/maltrato-infantil.pdf>. Actualizado: Febrero 2010. Consultado: 24/07/2018.
- Pecci (s/f). Unidad 2: El Juego en el Desarrollo Infantil.
- Rudolph, F. (s/f). Formas de que los registros de anécdotas sean eficaces y útiles. Tesoros y Colores 7(2) 6-7

**Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.

2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.

1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.

2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.

**Sub-competencias**

2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.

2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.

2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.

2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia.

2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.

1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.

1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.

2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.

2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.

<b>Vigencia desde</b>	2020-2
<b>Elaborado por</b>	Carolina Dattari Reyes
<b>Revisado por</b>	Daniela Jadue Roa