

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Desarrollo Personal, Social y Emocional y su didáctica II		
Código	SCT	Nivel
PR1005	4	Semestre 2, año 1
Ámbito de formación		Carácter del curso
Primera Infancia Currículum y didáctica en Educación Parvularia.		Obligatorio
Requisitos		
Desarrollo Personal, Social y Emocional y su didáctica I		
Horario de atención de estudiantes:		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	22,5	52,5	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1 30'	3,5	8

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la identidad, la capacidad para establecer relaciones interpersonales y el ejercicio de la ciudadanía como dimensiones del desarrollo personal, social y emocional en la primera infancia, identificando sus dimensiones centrales, factores de influencia principales y su relación con otras dimensiones del desarrollo en la primera infancia. Analizar críticamente un conjunto de enfoques curriculares y didácticos en educación parvularia que incorporan la identidad, la capacidad para establecer relaciones interpersonales y el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, reconociendo sus especificidades en este nivel. Interpretar, diseñar y evaluar estrategias pedagógicas que consideran la identidad, la capacidad para establecer relaciones interpersonales y el ejercicio de la ciudadanía en el nivel de educación parvularia.

Metodología docente
Modalidad on line: <ul style="list-style-type: none"> Clases sincrónicas lectivas y dialogadas Evaluaciones individuales y grupales Talleres de reflexión. Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía).

Unidades temáticas

Unidad 1: Introducción	Semanas
<ol style="list-style-type: none"> 1) Contextos de socialización: pares, jardín infantil y cultura. 2) Desarrollo Social del Párvulo. 3) Núcleo Convivencia y Ciudadanía: Conceptos centrales. 4) Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Conceptos centrales para la comprensión del Ámbito de Formación Personal y Social y sus Núcleos Identidad y Autonomía/Convivencia y Ciudadanía. 	3

Unidad 2: Aspectos metodológicos para el desarrollo afectivo y social en los niveles Sala Cuna y Medio	Semanas
<ol style="list-style-type: none"> 1) La educadora clave y el apego. 2) Actividades constantes de la jornada diaria y su relación con los objetivos de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. 3) La planificación y los Objetivos Transversales de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. 4) Planificación de ambientes y de experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. 	4

Unidad 3: Aspectos metodológicos para el desarrollo afectivo y social en el nivel Transición	Semanas
<ol style="list-style-type: none"> 1) Actividades constantes de la jornada diaria y su relación con los objetivos de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. 2) Planificación de ambientes y de experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. 3) La planificación y los Objetivos Transversales de los núcleos Identidad y Autonomía, y Convivencia y Ciudadanía. 4) La transición a la enseñanza básica. 	5

Información importante
<ul style="list-style-type: none"> • Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. • La asistencia no será considerada en modalidad virtual. Sin embargo, si se realiza una actividad durante la clase y la estudiante no ha podido asistir, debe comunicarse con la docente para acordar procedimiento para realizar la actividad antes de la siguiente clase. • La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). • Evaluaciones grupales: cada evaluación grupal considera un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final. Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas por los canales formales de la Escuela de Educación. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.

- Se realizará una evaluación integrativa final, por lo tanto, no habrá examen. Sin embargo, aquellas estudiantes cuya nota final sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir examen.
- Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.
- Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.
- De acuerdo con la participación en los talleres y tareas, las estudiantes tendrán una cantidad de décimas que podrán subir en el trabajo final.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias Asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Trabajo 1 en duplas	Jueves 15 de octubre	Unidad 1	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p> <p>2.6.2. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa, abordando de manera pertinente, oportuna y ética las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.</p>	A partir del Capítulo III de las Orientaciones para la formación ciudadana en educación parvularia (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018) y de las B CEP, seleccionar propuestas pedagógicas para el ejercicio de la ciudadanía.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende contenidos de ciudadanía en el nivel de educación parvularia. 2. Presenta propuestas pedagógicas para el ejercicio de la ciudadanía que favorecen la participación protagónica de los niños y fomentan una cultura inclusiva.
Trabajo 2 grupal con una parte individual	Viernes 13 de noviembre	Unidad 2	Todas	<p>Trabajo que incluye:</p> <p>Orientaciones educativas educadora clave.</p> <p>Análisis y diseño de jornadas diarias a la luz de los OA que debiese desarrollar y su relación con la teoría.</p> <p>Planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje para el desarrollo afectivo y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña propuestas pedagógicas considerando la literatura especializada sobre el desarrollo emocional y social del párvulo y las B CEP en los niveles sala Cuna y Medio. 2. Diseña ambientes y experiencias de aprendizaje en los niveles sala Cuna y

				social del párvulo en los niveles Sala Cuna y Medio.	Medio, considerando la transversalidad de los OA del Ámbito de Desarrollo personal y Social. 3. Diseña ambientes y experiencias de aprendizaje fomentando una cultura inclusiva.
Trabajo 3 grupal con una parte individual	Jueves 7 de enero	Unidad 3	Todas	<p>Trabajo que incluye:</p> <p>Análisis de jornadas diarias a la luz de los OA que debiese desarrollar y su relación con la teoría.</p> <p>Planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje para el desarrollo afectivo y social del párvulo en el nivel Transición.</p> <p>Orientaciones respecto del paso a primero básico.</p>	<p>1. Diseña propuestas pedagógicas considerando la literatura especializada sobre el desarrollo emocional y social del párvulo y las B CEP en el nivel Transición.</p> <p>2. Diseña ambientes y experiencias de aprendizaje en el nivel Transición, considerando la transversalidad de los OA del Ámbito de Desarrollo personal y Social.</p> <p>3. Diseña ambientes y experiencias de aprendizaje fomentando una cultura inclusiva.</p>

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA		
Tipo de Evaluación	Fecha	Porcentaje Individual
Trabajo 1	22 de octubre	25%
Trabajo 2	13 de noviembre	35%
Trabajo 3	7 de enero	40%

Bibliografía
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bisquerra Alzina, R. et al. (2013). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias (Aprender a ser). Desclée De Brouwer. ISBN: 978-8433025104 • Corvera, N. (2011). Participación ciudadana de los niños como sujetos de derechos [versión electrónica]. Persona y Sociedad, 25(2), 73-99. • Corvera, N. (2012). Participación local infantil: niñas y niños como actores sociales. En Ponencias del v Congreso Mundial de Derechos de la Infancia y la Adolescencia (542-546) • Palou Vicens, S. (2004). Sentir y Crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Graó. ISBN: 978- 8478273263 • Rodríguez Ojeda M. Presupuestos teóricos de la educación con perspectiva de género. En: Hernández Carmen Nora. Género. Selección de lecturas. La Habana: Ed. Caminos; 2008. págs. 45-55. • Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Orientaciones para la Elaboración del plan de Formación Ciudadana en Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de educación. • Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Convivencia y Ciudadanía Orientaciones Técnico Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cardemil, A. (2017). Apego seguro. Temperamento, pataletas, emociones, límites, conductas agresivas. Santiago de Chile. • Céspedes, A. (2007). Educar las Emociones. Santiago: Editorial B. S.A. • Cox, C. y Castillo, J. editores (2015). Aprendizaje de la Ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados. Santiago; Chile: Ediciones Universidad católica de Chile. • Cyrulnik, B. (2008). Los patitos feos. Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa. • Gallego, J. L. Coordinador (1998). Educación Infantil. Málaga: Ediciones Aljibe. • Goldschmied, E., & Jackson, S. (2005). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid, España: Ediciones Morata. • Lebrero. M. P. Dirección (1998). Especialización del Profesorado en educación infantil (0 a 6 años). Madrid: UNED. • Milicic, N. (2001) Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago: LOM • Papalia, Feldman & Martorell (2013). Desarrollo humano. McGraw Hill. ISBN-13: 978-6071509338 • Riley, D.; San Juan, R. & Klinkner, J. (2007). Social & Emotional Development: Connecting Science and Practice in Early Childhood Settings. Redleaf Press. ISBN: 978-1933653303 • Santrock, J. (2004). Desarrollo Infantil. México: Mc Graw Hill.

- Unicef. Fundación KALEIDOS (2012). Desarrollo Emocional. Clave para la primera Infancia. Impreso en Argentina.

REVISTAS:

- García J. (2012) La Educación Emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista de Educación Universidad de Costa Rica.
- Medina, L., Rivas, S., Hidalgo-Ruzzante, N. y Caracuel, A. (2016). Desarrollo de la Teoría de la Mente en niños y niñas de Educación Infantil. *ReiDoCrea*, 5, 18 ^[1] _[SEP]

Página web

- **www.fundacionoportunidad.cl/rie** Fundación Oportunidad trabaja principalmente estrategias para la alfabetización inicial, y además tiene material disponible para trabajar la autorregulación en el aula.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.

2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.

2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.

2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.

Subcompetencias

2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.

2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.

2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.

2.4.1. Comprender teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia, para favorecerlo en los párvulos.

2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.

2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.

2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.

2.6.2. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa, abordando de manera pertinente, oportuna y ética las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.

Vigencia desde	Semestre de elaboración (2020-2)
Elaborado por	Carolina Dattari Reyes.
Revisado por	Daniela Jadue Roa.