



PROGRAMA DE DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA CLÍNICA

Centro de Enseñanza y Aprendizaje
Escuela de Salud

Abril de 2025

1. Introducción

Actualmente, la Universidad de O'Higgins se encuentra en pleno proceso de consolidación de su proyecto académico. En este marco, la instalación del nuevo Modelo Educativo Institucional tiene la vocación de actualizar los lineamientos de la labor formativa institucional y promover la necesaria reflexión sobre el quehacer e identidad docente de una comunidad que se proyecta hacia la región, el país y el mundo con vocación de excelencia y pertinencia respecto a los desafíos del desarrollo humano sostenible.

Para ello, se requiere que las y los docentes se mantengan actualizados y en perfeccionamiento continuo para que puedan desarrollar experiencias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que tributen al logro de los aprendizajes y desempeños esperados en las y los futuros profesionales y graduados de nuestra Universidad.

Así, y como parte del proceso de instalación del nuevo Modelo Educativo Institucional, este Diplomado en Docencia Universitaria busca ofrecer un espacio de formación, reflexión y perfeccionamiento pedagógico para las diversas actorías institucionales que se desempeñan en la docencia de pregrado de la Universidad de O'Higgins.

El Diplomado de Docencia Universitaria con especialización en Docencia Clínica busca fortalecer las competencias pedagógicas de docentes en entornos clínicos, alineándose con el compromiso de la Universidad de O'Higgins de formar profesionales de excelencia. Promueve un aprendizaje significativo y por competencias, integrando teoría, práctica y juicio crítico en escenarios reales.

Actualmente la región de O'Higgins no cuenta con oferta académica con respecto a esta área, por lo que las y los profesionales que reciben a las y los estudiantes de la UOH en los centros de práctica en convenio no cuentan con competencias académicas necesarias, lo cual será un requisito fundamental a futuro.

Basado en evidencia, el programa aplica estrategias innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación, adaptadas a la complejidad de los contextos clínicos, asegurando la coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

2. Descripción del Programa

El Diplomado en Docencia Universitaria con especialización en Docencia Clínica tiene como propósito fundamental desarrollar competencias profesionales y pedagógicas para la docencia universitaria acorde con la misión, contexto y Modelo Educativo de la Universidad de O'Higgins, desde una perspectiva basada en la evidencia y orientada a la aplicación práctica y pertinente de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en la formación de pregrado.

Público objetivo

Profesionales y graduados que ejercen docencia en espacios como hospitales, centros de salud y laboratorios clínicos, que buscan perfeccionarse en el desarrollo de competencias pedagógicas específicas para la educación en salud.

Requisitos

Los requisitos para cursar este Diplomado ser Profesional del área de la Salud y contar con grado académico de licenciado o licenciada, o superior.

Para la obtención de la certificación del Diplomado en Docencia Universitaria con Especialización en Docencia Clínica de la Universidad de O'Higgins se deberán aprobar las actividades de evaluación asociadas a cada unidad con nota 4,0 en una escala de 1.0 a 7.0, y asistir, al menos, a un 75% de participación en las actividades sincrónica.

Dedicación y modalidad

Se contempla una duración de 45 semanas, con una dedicación total estimada de 216 horas cronológicas, en una proporción aproximada de 63% en actividades de docencia sincrónica (presencial y virtual) y de 37% de trabajo asincrónico (autónomo) lo que resulta en un total de 8 créditos académicos del sistema SCT-Chile.

Cada semana contempla 3 horas de actividades de docencia sincrónica, ya sea presencial o virtual. El Diplomado se desarrollará en modalidad B-Learning o semipresencial.

Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje

La docencia será realizada con énfasis en metodologías activas de enseñanza y aprendizaje por lo que se realizarán diferentes tipos. Entre algunas podemos destacar:

- Actividades en línea a través de plataforma zoom, con apoyo de UCampus.
- Clases expositivas - participativas
- Presentaciones grupales.
- Análisis de casos
- Informes escritos
- Actividades prácticas
- Construcción de organizadores gráficos
- Simulación

Para el cumplimiento de los objetivos planteados los y las estudiantes deberán realizar:

- Lecturas de material bibliográfico
- Revisar materiales didácticos
- Elaborar proyectos integrados para la enseñanza
- Utilizar gamificación

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas o por Utest.
 - Rúbricas
 - Listas de cotejo
 - Bitácoras
 - Autoevaluaciones y coevaluaciones
-

3. Plan de estudios

Perfil de Egreso

Las y los participantes del Diplomado en Docencia Universitaria con especialización en Docencia Clínica de la Universidad de O'Higgins podrán desarrollar una práctica docente reflexiva y los fundamentos que ofrece la evidencia respecto de los procesos de formación y aprendizaje en educación superior, implementando técnicas y estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación coherentes y significativas para el logro de los resultados y propósitos de la formación de pregrado de sus estudiantes en sus respectivas disciplinas.

Competencia Específica.

Diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza-aprendizaje en entornos clínicos, aplicando metodologías activas y herramientas tecnológicas para la formación de futuros profesionales de la salud.

1. **Diseñar procesos formativos** que integren conocimiento teórico, habilidades prácticas y juicio crítico, respondiendo a las exigencias del entorno clínico.
2. **Implementar estrategias pedagógicas** basadas en evidencia, adaptadas a escenarios reales y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.
3. **Evaluar aprendizajes de manera integral**, considerando criterios de competencia profesional, ética y pertinencia en el ámbito de la salud.
4. **Promover ambientes de aprendizaje inclusivos y éticos**, orientados a la formación de profesionales con un alto estándar de calidad y compromiso social.

El/la egresado/a se destacará por su capacidad reflexiva, crítica y creativa, contribuyendo al desarrollo de la docencia clínica como un pilar clave para la formación de futuros profesionales en contextos de alta exigencia y complejidad.

Unidades

El Diplomado se organiza en cinco unidades, de acuerdo con los resultados de aprendizaje mencionados, de la siguiente manera:

UNIDAD	CRÉDITOS ACADÉMICOS	SEMANAS	DEDICACIÓN ESTIMADA		
			DOCENCIA SINCRÓNICA	TRABAJO AUTÓNOMO	DEDICACIÓN TOTAL
I. Bases neuropsicológicas y neuropsicológicas para el aprendizaje en educación superior	1 SCT-Chile	5	15 horas	12 horas	27 horas
II. Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la universidad.	2 SCT-Chile	14	42 horas	12 horas	54 horas
III. Evaluación integral en docencia universitaria.	2 SCT-Chile	11	33 horas	21 horas	54 horas
IV. Planificación y alineamiento constructivo de actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación	1 SCT-Chile	5	15 horas	12 horas	27 horas
V. Docencia Clínica	2 SCT-Chile	10	30 horas	24 horas	54 horas
Total	8 SCT-Chile¹	45	135 horas	81 horas	216 horas

Detalle de las unidades

UNIDAD I: BASES NEUROPSICOLÓGICAS Y NEUROFISIOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR			
TEMA	SESIÓN	CONTENIDOS	MODALIDAD
Bases neurobiológicas del aprendizaje.	1	Organización morfofuncional esencial del sistema nervioso central, neurotransmisores y plasticidad.	Virtual
Bases neuropsicológicas del aprendizaje.	2	Aprendizaje en adolescentes, adultos(as) y neurodiversidades. Aprendizaje experiencial y transformacional.	Virtual
Funciones ejecutivas y procesos cognitivos.	3	Memoria de trabajo, planificación, razonamiento, flexibilidad, inhibición, toma de decisiones, estimación temporal y ejecución dual.	Virtual
	4	Percepción, memoria, motivación, atención, emoción y lenguaje. Metacognición y autorregulación del aprendizaje.	Virtual
Actividad de evaluación de unidad.	5	Retroalimentación para el desarrollo de la actividad de evaluación.	Presencial

¹ Calculado de acuerdo a los tiempos de dedicación y duración total del Programa.

UNIDAD II: ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

TEMA	SESIÓN	CONTENIDOS	MODALIDAD
Generalidades de la didáctica.	6	Didáctica general y didácticas específicas en la formación universitaria. Formación orientada por competencias	Virtual
Construcción del conocimiento.	7	Teorías del aprendizaje: desde el conductismo al socioconstructivismo. Variables que intervienen en la construcción del conocimiento.	Virtual
Estrategias de enseñanza.	8	Exposición en la enseñanza: características, funciones y tipos de discurso en clases. Tipos, formulación y aplicación de preguntas en la enseñanza.	Virtual
	9	Metodologías activas: A+S, estudio de casos.	Virtual
	10	Metodologías activas: ABPro, ABP.	Virtual
	11	Metodologías activas: gamificación, simulación, role playing	Virtual
	12	Tecnologías para el aprendizaje: TIC TAC.	Virtual
	13	Tecnologías para el aprendizaje: TEP e IA.	Virtual
	14	Estrategias para grupos numerosos	Virtual
	15	Estrategias para favorecer un buen clima de aula y la motivación. Estrategias para la educación no sexista e inclusiva	Virtual
	16	Estrategias de trabajo para el aprendizaje colaborativo y cooperativo.	Virtual
	17	Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo y autorregulado.	Virtual
	18	Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.	Presencial
Actividad de evaluación de la unidad.	19	Retroalimentación para el desarrollo de la actividad de evaluación.	Virtual

UNIDAD III: EVALUACIÓN INTEGRAL EN DOCENCIA UNIVERSITARIA			
TEMA	SESIÓN	CONTENIDOS	MODALIDAD
Bases de una evaluación integral.	20	Fundamentos de la evaluación educativa y sus funciones	Virtual
Criterios y procedimientos de evaluación.	21	Diseño de instrumentos de evaluación (tabla de especificaciones)	Virtual
	22	Técnicas de evaluación formativa	Virtual
	23	Procedimientos de evaluación objetiva.	Virtual
	24	Procedimientos de evaluación auténtica.	Virtual
	25	Evaluación en trabajos colaborativos/cooperativos: auto, coevaluación, heteroevaluación	Virtual
	26	Promoción de la integridad académica.	Virtual
La retroalimentación y su valor formativo.	27	Retroalimentación efectiva de procesos evaluativos.	Virtual
	28	Retroalimentación efectiva de procesos evaluativos.	Presencial
	29	Reflexión, análisis y comunicación de resultados.	Virtual
Actividad de evaluación de unidad.	30	Retroalimentación para el desarrollo de la actividad de evaluación.	Virtual

UNIDAD IV: PLANIFICACIÓN Y ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN			
Alineamiento constructivo.	31	Articulación coherente de enseñanza, aprendizaje y evaluación orientadas a resultados de aprendizaje.	Virtual
Planificación didáctica.	32	El proceso de planificación didáctica en el currículum.	Virtual
	33	Planificación didáctica y sus componentes: Análisis crítico, establecimiento de objetivos y metas específicas.	Virtual
Planificación didáctica.	34	Planificación didáctica y sus componentes: plan estratégico, implementación y monitoreo.	Virtual
Actividad de evaluación final.	35	Planificación didáctica y sus componentes: evaluación del impacto y retroalimentación	Presencial

UNIDAD V: DOCENCIA CLÍNICA			
Virtual Docencia Clínica	36	Roles de la tutoría clínica, mentoría y profesionalismo.	Virtual
	37	Armonización entre la docencia y la labor asistencial.	Virtual
	38	Humanización en la formación profesional en salud.	Virtual
	39	Estrategias de enseñanza y aprendizaje enfocadas en la docencia clínica.	Virtual
	40	Evaluación en la práctica clínica.	Virtual
	41	Retroalimentación efectiva en la docencia clínica.	Virtual
	42	Pensamiento y razonamiento clínico.	Virtual
	43	La Práctica reflexiva.	Virtual
	44	Simulación clínica 1.	Virtual
	45	Simulación clínica 2.	Presencial