

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
DESARROLLO JUVENIL		
Código	SCT	Nivel
ED1013	5	Semestre 2, año 2020
Ámbito de formación		Carácter del curso
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la adolescencia		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
S e m e s t r a l	45	-	105	10	150
S e m a n a l	3	-	5	-	8

Objetivos de aprendizaje
Se espera que al finalizar el curso las y los estudiantes sean capaces de: Reconocer los principales aspectos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física y neurológica, del desarrollo cognitivo, considerando los procesos involucrados y la evolución tanto del pensamiento como del lenguaje, y del desarrollo psicosocial, a partir de la configuración emocional, social y de la personalidad, desde el nacimiento a los veinticinco años. Explicar los principales conceptos, preguntas y enfoques teóricos involucrados en el estudio del desarrollo humano, que dan las herramientas para mirar la realidad en cada uno de los desarrollos desde el nacimiento a los veinticinco años. Organizar las características centrales del desarrollo humano a partir de la evolución desde el nacimiento a los veinticinco años. Conocer las problemáticas y dificultades inherentes al proceso de desarrollo humano en los ámbitos biológico, cognitivo y /o psicosocial, desde el nacimiento a los veinticinco años.

Reflexionar críticamente sobre la visión de desarrollo y aprendizaje, desde el nacimiento a los veinticinco años, considerando el enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual.

METODOLOGÍA DOCENTE

CÁTEDRA

Clases expositivas

Para introducir, aclarar y discutir los contenidos, sincronizado a las lecturas obligatorias del curso, mediante exposición y síntesis de los contenidos de aprendizaje, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales.

Ejercicios individuales

Análisis de los propios procesos y desarrollos en referencia a los contenidos tratados, con el monitoreo de/la docente.

Talleres grupales

Trabajo colaborativo entre pares, que busca la integración más profunda de lo aprendido mediante la indagación, discusión y comunicación de información y contenidos teóricos, permitiendo solucionar problemas y/o lograr metas comunes previamente establecidas, estimulando la participación y el diálogo entre todos, con el monitoreo de/la docente.

Discusiones grupales

Instancias que buscan promover la aplicación de contenidos y el pensamiento crítico de los estudiantes, mediante la discusión sobre un tema previamente establecido y la obligación de producir un resultado convenido (conclusión).

Material audiovisual

Presentación de cápsulas y clips de videos que ilustren, representen y/o complementen los contenidos, facilitando la comprensión de estos.

Lecturas

De carácter obligatorio y complementario que buscan promover el aprendizaje y profundización de nuevos saberes y conocimientos, incrementando el desarrollo cognitivo y las capacidades de esquematizar, organizar, sintetizar, relacionar y analizar.

AYUDANTÍA

Espacio académico que permitirá gestionar tutorías adicionales en relación con la asignatura y los contenidos, promoviendo el aprendizaje significativo, complementando los elementos entregados por el/la docente semana a semana, favoreciendo la construcción conjunta de aprendizajes entre pares.

En relación con el diseño metodológico, se privilegiarán las actividades participativas, utilizando la discusión de literatura, observación y análisis de material audiovisual, reflexiones grupales, análisis de casos o estudios, entre otros.

Unidades Temáticas

Nº Sem.	Fecha	Unidad 1: Introducción al estudio del Desarrollo Humano
1	22-09-20	Presentación de la cátedra Encuadre del curso Programación de clases y evaluaciones 1.1. Estudio del desarrollo humano: conceptos básicos 1.2. Controversias y preguntas centrales en la psicología del desarrollo.
2	29-09-20	<u>Bibliografía Complementaria</u> <i>Psicología del desarrollo (Papalia, 2009) pp.29-41, pp.246-247</i> 1.2. Perspectivas teóricas (continuación) - Desarrollo Psicosocial: Erik Erikson 1.2.1. Teorías cognitivas - Desarrollo Cognitivo: Jean Piaget - Sociocultural: Lev Vygotsky - Procesamiento de la Información - Razonamiento Moral: Lawrence Kohlberg 1.2.2. Teoría Contextual - Modelo Bioecológico: Urie Bronfenbrenner 1.2.3. Teoría evolutiva-sociobiológica - Del apego: John Bowlby <u>Actividades /recursos</u> - Lectura individual comprensiva (previa a la clase) - Material audiovisual <u>Evaluación</u>

Nº Sem.	Fecha	Parcial Nro.1 (30%)
	09-10-2020 18:00 hrs.	Análisis de Narrativa Personal 1: Introducción al estudio del Desarrollo Humano Estudio del Desarrollo Humano: conceptos básicos Perspectivas Teóricas

Nº Sem.	Fecha	Unidad 2: Desarrollo Humano desde el nacimiento a los 5 años
03	06-10-20	<u>Bibliografía Complementaria</u> <i>Psicología del desarrollo (Papalia, 2009) pp. 157-176, 282-284 (desarrollo biológico)</i> <i>Psicología del desarrollo (Papalia, 2009) pp. 295-302, 496-499 (desarrollo cognitivo)</i> 2.1. Desarrollo Biológico: nacimiento a 5 años 2.1.1. Desarrollo Físico - <i>Recién Nacido.</i> - <i>Cambios fisiológicos.</i> - <i>Nutrición y salud infantil</i> - <i>Secuencia (hitos) del desarrollo motor.</i> 2.1.2. Desarrollo Neurológico - <i>Reflejos primarios.</i> - <i>Capacidades sensoriales tempranas.</i> 2.2. Desarrollo Cognitivo: nacimiento a 5 años 2.2.1. Procesos mentales 2.2.2. Capacidades de procesamiento 2.2.3. Evolución del pensamiento: Enfoque Piagetiano 2.2.4. Razonamiento moral 2.2.5. Desarrollo del lenguaje <u>Actividades /recursos</u> - Lectura individual comprensiva (previa a la clase) - Material audiovisual
		<u>Bibliografía Complementaria</u> <i>Marañón, I. (2018). Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas (pp. 40-55).</i> <i>Psicología del desarrollo (Papalia, 2009) pp. 238-259, 325-331. (desarrollo psicosocial)</i> 2.3. Desarrollo Psicosocial: nacimiento a 5 años 2.3.1. Bases del desarrollo psicosocial 2.3.2. Desarrollo emocional - <i>Apego</i> - <i>Manifestaciones afectivas</i> - <i>Comprensión y autorregulación emocional</i> - <i>Teoría de la mente</i> 2.3.3. Desarrollo de la personalidad - <i>Autoconcepto</i> - <i>Autoestima</i> - <i>Moldeamiento de las diferencias de género</i> - <i>Identidad de género</i> 2.3.4. Desarrollo psicosocial: enfoque Eriksoniano - <i>1era crisis: Confianza v/s desconfianza.</i> - <i>2da crisis: Autonomía v/s vergüenza y duda</i> - <i>3era crisis: Iniciativa v/s culpa</i>

		<u>Actividades /recursos</u> - Lectura individual comprensiva (Moldeamiento de las diferencias de género)
--	--	--

Nº Sem.	Fecha	Unidad 3: Desarrollo Humano desde los 6 a los 13 años
05	20-10-20	<u>Bibliografía Complementaria</u> <i>Psicología del desarrollo (Papalia, 2009) pp. 365-371, 463-467 (desarrollo biológico)</i>
		3.1. Desarrollo Biológico: 6 - 13 años 3.1.1. Desarrollo Físico - Cambios fisiológicos - Sistema endocrino - Nutrición y salud - Secuencia (hitos) del desarrollo motor. 3.1.2. Desarrollo neurológico. - Poda neuronal - Mielinización - Corteza prefrontal <u>Actividades /recursos</u> Actividad práctica [por definir]
06	27-10-20	<u>Bibliografía Complementaria</u> <i>Psicología del desarrollo (Papalia, 2009) pp. 385-392, 489-499 (desarrollo cognitivo)</i>
		3.2. Desarrollo Cognitivo: 6 - 13 años 3.2.1. Capacidades de procesamiento - Atención - Memoria (categorización) - Funciones ejecutivas 3.2.2. Evolución del pensamiento - Enfoque Piagetano 3.2.3. Razonamiento moral - Enfoque Piagetano - Enfoque Kohlberiano <u>Actividades /recursos</u> Actividad práctica [por definir]

07	10-11-20	<u>Bibliografía Complementaria</u> <i>Psicología del desarrollo (Papalia, 2009) pp. 423-425, 437-445, (desarrollo psicosocial)</i> <i>Marañón, I. (2018). Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas. pp. 55-77</i>
		3.3. Desarrollo Psicosocial: 6 - 13 años 3.3.1. Desarrollo emocional - Autorregulación - Progreso de las manifestaciones afectivas - Dificultades emocionales 3.3.2. Desarrollo social - Familia nuclear y extensa - Factores de la socialización - Relación con el grupo de pares 3.3.3. Desarrollo de la personalidad - Autoconcepto - Autoestima - Identidad de género 3.3.4. Desarrollo psicosocial: enfoque Eriksoniano - 4ta crisis: Laboriosidad v/s inferioridad <u>Actividades /recursos</u> - Lectura individual comprensiva (previa a la clase)

Nº Sem.	Fecha	Parcial Nro.2 (30%)
		Análisis de Película Unidad Nro.2 2.1 Desarrollo Biológico del nacimiento a los 5 años 2.2 Desarrollo Cognitivo del nacimiento a los 5 años 2.3 Desarrollo Psicosocial del nacimiento a los 5 años 2.4 Educación preescolar Unidad Nro.3 3.1 Desarrollo Biológico de los 6 a los 13 años 3.2 Desarrollo Cognitivo de los 6 a los 13 años 3.3 Desarrollo Psicosocial de los 6 a los 13 años
	13/11/20	
	17/11/20	

Nº Sem.	Fecha	Unidad 4: Desarrollo Humano desde los 14 a los 18 años
08	17-11-20	<u>Bibliografía Complementaria</u> <i>Psicología del desarrollo (Papalia, 2009) pp. 489-493 (desarrollo cognitivo)</i> 4.1. Desarrollo Biológico: 14 - 18 años 4.1.1. Desarrollo Físico - Cambios fisiológicos - Sistema endocrino - Nutrición y salud - Secuencia (hitos) del desarrollo motor. 4.1.2. Desarrollo neurológico. - Mielinización - Corteza prefrontal - Maduración lóbulos frontales 4.2 Desarrollo Cognitivo: 14 - 18 años Capacidades de procesamiento - Cambio estructural - Cambio funcional <u>Actividades /recursos</u> Actividad práctica [por definir]
		4.2. 4.2.1. Evolución del pensamiento - Enfoque Piagetano - David Elkind 4.2.2. Razonamiento moral - Enfoque Piagetano - Enfoque Kohlberiano 4.2.3. Desarrollo del lenguaje - Jerga adolescente <u>Actividades /recursos</u> Actividad práctica [por definir]
10	01-12-20	<u>Bibliografía Complementaria</u> <i>Psicología del desarrollo (Papalia, 2009) pp. 515-518, 530-539 (desarrollo psicosocial)</i> 4.3. Desarrollo Psicosocial: 14 - 18 años 4.3.1. Desarrollo emocional - Cambios en los estados de ánimo - Dificultades emocionales 4.3.2. Desarrollo social - Relación con la familia - Relación con el grupo de pares - Conducta antisocial y delincuencia juvenil 4.3.3. Desarrollo de la personalidad

		- Desarrollo y evolución de la Identidad - Autoestima - Identidad de género - Desarrollo de la sexualidad 4.3.4. Desarrollo psicosocial: enfoque Eriksoniano - 5ta crisis: Identidad v/s confusión de la identidad <u>Actividades /recursos</u> - Lectura individual comprensiva (previa a la clase)
--	--	---

Nº Sem.	Fecha	Unidad 5: Desarrollo Humano desde los 19 a los 25 años
11	15-12-20	<u>Bibliografía Complementaria</u> Marañón (2018). <i>Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas</i>. En I. Marañón, <i>Educación en el feminismo</i>. Barcelona: Plataforma Editorial. pp. 77-90 Kallio (2011). <i>Integrative thinking is the key : An evaluation of current research into the development of adult thinking</i>. Pp. 1 - 12
		5.1. Desarrollo Biológico: 19 - 25 años 5.1.1. Desarrollo Físico - Definición física - Sistema endocrino - Nutrición, salud y condición física. 5.2. Desarrollo Cognitivo: 19 - 25 años 5.2.1. Capacidades de procesamiento - Funciones Ejecutivas 5.2.2. Evolución del pensamiento - Pensamiento reflexivo - Pensamiento posformal - Modelo del ciclo vital del desarrollo cognoscitivo de Warner Schaie - Inteligencia emocional 5.2.3. Razonamiento moral 5.2.4. Desarrollo del lenguaje <u>Actividades /recursos</u> - Lectura individual comprensiva (previa a la clase)
12	22/12/20	5.3. Desarrollo Psicosocial: 19 - 25 años 5.3.1. Desarrollo emocional 5.3.2. Desarrollo social - Relación con la familia - Relación con el grupo de pares 5.3.3. Desarrollo de la personalidad - Desarrollo y evolución de la Identidad - Autoestima

		- <i>Evolución de la sexualidad</i> 5.3.4. Desarrollo psicosocial: enfoque Eriksoniano - <i>6ta crisis: Intimidad v/s aislamiento</i> 5.4 Educación superior y/o mundo laboral 5.4.1. Caracterización de las instituciones de educación superior 5.4.2. Transición e ingreso a la educación superior: análisis ecológico. 5.4.3. Transición e ingreso al mundo laboral: análisis ecológico
--	--	--

Nº Sem.	Fecha	Parcial Nro.3 (30%)
	8/01/21	Análisis de Entrevista
	12/01/21 (Extendido)	Unidad Nro.4 4.1 Desarrollo Biológico de los 14 a los 18 años 4.2 Desarrollo Cognitivo de los 14 a los 18 años 4.3 Desarrollo Psicosocial de los 14 a los 18 años Unidad Nro.5 5.1 Desarrollo Biológico de los 19 a los 25 años 5.2 Desarrollo Cognitivo de los 19 a los 25 años 5.3 Desarrollo Psicosocial de los 19 a los 25 años 5.4 Educación superior y/o mundo laboral

Información importante
La asignatura tiene carácter transversal para las carreras de Pedagogía en inglés para enseñanza básica y media, Pedagogía en lenguaje y comunicación, Pedagogía en Ciencias Naturales y Pedagogía en Matemáticas, por lo que, los contenidos examinados, lecturas, actividades, grado de dificultad y exigencias son equivalentes para todas las secciones. Evaluaciones La <u>Nota Final</u> de la asignatura está compuesta por las siguientes evaluaciones: - <i>Evaluación 1 (30%)</i> - <i>Evaluación 2 (30%)</i> - <i>Evaluación integrativa 3 (30%)</i> - <i>Nota de participación en foros (10%): En cada clase se abrirá un foro para apoyar sus contenidos. La nota de participación en foros se obtendrá de la siguiente manera: Se calificará con nota 7,0 a quienes participen de al menos un foro en cada unidad. Se otorgará nota 6,0 a quienes participen en al menos un foro en 4 unidades. Se otorgará nota 5,0 a quienes participen en al menos un foro en 3 unidades. Se otorgará nota 4,0 a quienes participen en al menos un foro durante el semestre. Quienes no participen en ningún foro tendrán la nota mínima.</i> - <u>Evaluaciones recuperativas</u>: Podrán rendirlas los/las estudiantes que falten a una o más evaluaciones escritas calendarizadas durante el semestre (Parcial nro. 1, Parcial nro.2 y Parcial nro.3), siempre que hayan realizado el procedimiento de justificación y la correspondiente solicitud fuese aprobada. La <u>estrategia de evaluación</u> que se utilizará durante el semestre, para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, de cada alumno/alumna y del grupo, en instancias de cátedra y

ayudantía, comprenderá las distintas técnicas e instrumentos, como por ejemplo narrativas personales, análisis de textos de autores, diseños de entrevistas, etc.

BIBLIOGRAFÍA

Libro principal

Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Dossier del profesor

Barra, E. (1987) El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría De Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, año/vol. 19, (001), pp. 7-18.

Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.

Erikson, E. (1979) *El Ciclo Vital Completado*. Buenos Aires Paidós.

Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Editorial Pearson Educación.

Fernández, M., FIUZA, M. (2014) *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Hoffman, L., HALL, E., PARIS, S. (1996) *Psicología del desarrollo hoy. Volumen 1*. España: Editorial Mc Graw Hill.

Kallio (2011). Integrative thinking is the key: An evaluation of current research into the development of adult thinking. *Theory & Psychology* 21(6), pp. 785-801. doi:[10.1177/0959354310388344](https://doi.org/10.1177/0959354310388344)

Marañón (2018). Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas. En I. Marañón (ed.), *Educación en el feminismo*. (pp. 55-90). Barcelona: Plataforma Editorial.

Mineduc (2015). *Comprendiendo los conceptos de diversidad e inclusión en nuestra comunidad. Dimensión: gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar*. Recuperado de <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf>

Mineduc (2016a). *Orientaciones para la Construcción de Comunidades Educativas Inclusivas*. Recuperado de <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Orientaciones-Comunidades-Educativas-Inclusivas.pdf>

Mineduc (2017a). *Orientaciones para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexual, trans e intersex en el sistema educativo chileno*. Recuperado de <http://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2017/04/Orientacionespara-la-inclusi%C3%B3n-de-las-personas.pdf>

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014) *Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 1 Psicología Evolutiva*. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014) *Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 2 Psicología de la educación escolar*. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014) *Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 3 Trastorno del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano*. (12ª ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.

Competencias y subcompetencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1. Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia**1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.**

- 1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones.
- 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.
- 1.1.3. (PES) Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de su experiencia en el centro educativo.
- 1.1.3 (PEB) Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros.
- 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula considerando las similitudes y diferencias de sus estudiantes.
- 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje.

1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.

- 1.2.1. Cuestionar tanto los supuestos de normalidad como de diferencia en el desarrollo y aprendizaje, reflexionando sobre sus implicancias.
- 1.2.2. Valorar y aprovechar como un recurso fundamental para el aprendizaje las características individuales de sus estudiantes.
- 1.2.3. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo y su aprendizaje.
- 1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo.
- 1.2.5. Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos.

1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

- 1.3.1. Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- 1.3.2. Comprender conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes para la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad en el proceso educativo.
- 1.3.3. (PES) Identificar afirmaciones, orientaciones y debates actuales sobre desarrollo, aprendizaje y diversidad a la luz de la evidencia científica y práctica.
- 1.3.3. (PEB) Identificar afirmaciones, orientaciones y debates actuales sobre desarrollo, aprendizaje y diversidad a la luz de la evidencia científica y práctica.
- 1.3.4. Considerar en su reflexión la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad.

1.4. Comprender de manera integrada múltiples dimensiones del aprendizaje y del desarrollo humano, desde diversas perspectivas teóricas.

- 1.4.1. Conocer las variables del desarrollo humano y cómo interactúan en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- 1.4.2. Comprender las diferencias presentes en el desarrollo humano, manifestadas en las habilidades artísticas, cognitivas, auditivas, visuales, comunicativas, lingüísticas, motoras, entre otras.
- 1.4.3. Recoger e interpretar evidencias de aprendizaje de todos los estudiantes a partir de teorías actuales del desarrollo y aprendizaje.

1.5. Reflexionar sobre los supuestos de normalidad y diferencia presentes en las diferentes perspectivas teóricas sobre desarrollo y aprendizaje.

- 1.5.1. Reconocer que existen supuestos de normalidad y diferencia determinados culturalmente.
- 1.5.2. Analizar el efecto de los supuestos de normalidad y diferencia en los procesos de aprendizaje, enseñanza y construcción de identidad.
- 1.5.3. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.
- 2.3. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.**
- 2.3.2. Diseñar e implementar colaborativamente apoyos (ej. Diseño Universal de Aprendizaje y adecuaciones curriculares) necesarios para el desarrollo y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- 2.3.5. Construir en conjunto con el profesor de aula regular estrategias que contribuyan al aprendizaje de estudiantes que requieren apoyos específicos.

Vigencia desde	2020-10
Elaborado por	Javier Campos (Javier.campos@uoh.cl), Sandra Rojas Arancibia (sandra.rojas@uoh.cl); Ana Espinoza (anamaria.espinoza@uoh.cl); Natalia Albornoz (natalia.albornoz@uoh.cl)
Revisado por	Carolina Molina – Comisión curricular