

PROGRAMA DE CURSO

Cursos Grupales de Inglés Para Funcionarios - Semestre académico

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	English For Staff I	Código: (a asignar)
Unidad:	Dirección de Pregrado, Programa de Inglés Institucional	
Docente/s:		
Horario:		
Campus:	Rancagua - Colchagua	
Carga horaria semestral¹:	18 horas	
Carga horaria semanal:	2 horas	

Competencias transversales que desarrolla este curso
<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar el desarrollo profesional permanente de las y los funcionarias y funcionarios a través de la práctica del inglés como lengua franca. ● Promover la internacionalización del quehacer de la Universidad mediante la inmersión de las y los estudiantes en la lengua inglesa en sus propios contextos profesionales ● Motivar el aprendizaje de una lengua extranjera en las y los estudiantes a través de actividades contextualizadas en el mundo globalizado.
Propósito general del curso
<p>El curso busca desarrollar habilidades productivas orales y escritas en idioma inglés, apuntando a alcanzar el nivel A1, mediante diversas actividades de carácter comunicativo, en el contexto del quehacer institucional de la Universidad. Durante el curso, los y las estudiantes aprenderán a interactuar de manera simple pero efectiva para dar y recibir información personal y describirse a sí mismos y a sus pares en inglés, en el contexto de su propio trabajo. En paralelo, los y las estudiantes practicarán sus habilidades receptivas mediante la escucha de conversaciones y la lectura de textos cortos en el contexto de la vida laboral, así como de la interacción entre pares usando la Lengua Meta.</p>
Resultados de Aprendizaje (RA)
<ul style="list-style-type: none"> ● Las y los estudiantes podrán describirse a sí mismos, a sus colegas y entornos de trabajo integrando estructuras léxicas y gramaticales de acuerdo al nivel. ● Las y los estudiantes podrán describir de manera simple las tareas principales que ellos y sus colegas realizan en la institución y en sus vidas personales.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

- Las y los estudiantes identifican formatos y estrategias de redacción escribiendo textos breves en inglés para solicitar y/o entregar información acerca de personas, lugares y eventos.
- Las y los estudiantes evalúan su propio desempeño a través de la autoevaluación, coevaluación y la retroalimentación directa del/a docente.
- Las y los estudiantes identifican estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la exposición guiada y uso de diversas metodologías.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Organización, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación del Curso
<p>Las clases tienen un enfoque comunicativo, donde los y las estudiantes deberán realizar actividades tanto productivas como receptivas de manera individual, en pares y en grupos, mediante las cuales lograrán poner en práctica sus conocimientos de lengua inglesa.</p> <p>Desde esa perspectiva, los contenidos lingüísticos serán abordados de manera inductiva, permitiendo a los y las estudiantes descubrir por su cuenta las características de las unidades lingüísticas a cubrir, haciendo a los y las estudiantes protagonistas de su proceso de aprendizaje.</p> <p>A pesar de contar con evaluaciones sumativas, todas estas serán de carácter comunicativo, permitiendo a los y las participantes aplicar sus conocimientos en contextos cercanos y aproximados a un uso real.</p> <p>Las clases se dictan en inglés y se realizan de manera presencial y grupal para fomentar la comunicación entre pares, lo que hace que la asistencia y participación en clases sea fundamental para el desarrollo óptimo del curso.</p>	<p>El curso estará dividido en tres (3) unidades que buscan desarrollar habilidades iniciales (A0 - A1) en idioma inglés de manera progresiva en el contexto de la vida social y laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1: Talking about myself and others • Unidad 2: Getting to know my colleagues • Unidad 3: Everyday at work <p>Cada unidad contará con una evaluación sumativa final que permitirá medir el desempeño de las y los estudiantes tras el desarrollo de las tareas planificadas. Las 3 evaluaciones tendrán la misma ponderación y serán sujetas a promedio simple. Los contenidos y formato de cada evaluación serán notificados a los y las estudiantes con anterioridad, y se destinará al menos una sesión a la preparación de las mismas.</p> <p>La aprobación del curso, sujeta a la obtención de un promedio superior a 4.0 y a un porcentaje de asistencia por sobre el 70%, será conducente a la posibilidad de utilizar un cupo para rendir el Oxford Placement Test para obtener una certificación externa para señalar el nivel de inglés alcanzado por el o la estudiante, así como el acceso directo al curso del nivel siguiente, si el interesado así lo quisiera.</p>

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Todos	Talking about myself and others	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Gramática: Uso del verbo <i>to be</i> en presente simple, en formas afirmativa, negativa, e interrogativa para todas las personas; uso de preposiciones para hablar de origen (<i>to be+from</i>); tipos de preguntas (información y confirmación). Pronunciación: Deletrear el alfabeto; Números; Contracción del verbo <i>to be</i>. Vocabulario: Saludos y expresiones para iniciar y finalizar una conversación; pronombres personales; números, sustantivos relacionados a países y nacionalidades; preguntas comunes de información personal. 		<p>Producir un discurso oral y escrito simple pero efectivo comunicativamente, para presentarse a sí mismos y a otros en el contexto laboral, integrando el uso de verbo <i>to be</i> en presente simple.</p> <p>Incorporan sonidos propios del idioma inglés como vocales débiles y grupos consonánticos en deletreo y contracciones.</p> <p>Integran vocabulario de países, nacionalidad, números y ocupaciones para presentar y describir personas.</p> <p>Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Todos	Getting to know my colleagues.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Gramática: Uso de verb <i>to be</i> en presente simple en todas sus formas para todas las personas; identificación de estructuras gramaticales simples para la descripción de personas y lugares. Pronunciación: Contracción del verbo <i>to be</i> ('s). Vocabulario: verbos y adjetivos relacionados a características físicas y psicológicas. 		<p>Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, para presentar y describir a otros en el contexto laboral, integrando el uso de verbo <i>to be</i> en presente simple.</p> <p>Incorporan sonidos propios del idioma inglés y los contrastan con los sonidos del español.</p> <p>Aplican adjetivos para describir personas física y psicológicamente.</p> <p>Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Todos	Every day at work	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Gramática: Uso del presente simple con verbos de preferencia en forma afirmativa, negativa e interrogativa; uso de participio presente como sustantivo. ● Pronunciación: -S final de verbos en presente simple para 3ra persona singular; Consonante [ŋ] en terminaciones -ing. ● Vocabulario: Verbos y sustantivos relacionados a actividades laborales y de recreación (hobbies). ● Vocabulario: Adverbios de secuencia. ● Preposiciones: IN, ON, AT. 		<p>Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, para plantear y contestar preguntas sobre actividades laborales y recreativas.</p> <p>Incorporan sonidos propios del idioma inglés, como vocales débiles, consonantes nasalizadas y variaciones de pronunciación en la -S final de los verbos en presente simple.</p> <p>Utilizan otros verbos usando el presente simple, en particular para entender y entregar descripciones de hábitos de terceros.</p> <p>Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje.</p>	

Bibliografía Fundamental
N/A
Bibliografía Complementaria
Stephens, B. and Buckingham, A., 2013. International Express Beginner. 3rd ed. Oxford, Eng: Oxford University Press.