**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

# INTRODUCCIÓN A LA KINESIOLOGÍA

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| UNIDAD ACADÉMICA | Kinesiología | | |
| NOMBRE DEL CURSO | Introducción a la Kinesiología | | |
| CARRERA | Kinesiología | TIPO DE ACTIVIDAD | Obligatoria |
| Nombre del Curso | Introducción a la Carrera de Kinesiología | | |
| CÓDIGO | | SEMESTRE | Primer semestre |
| CRÉDITOS SCT–Chile | 5 créditos | SEMANAS | 18 semanas |

| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL | | |
|---|---|---|
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO |
| 7,5 horas | 5 horas | 2,5 horas |

| PRERREQUISITOS | CORREQUISITOS |
|---|---|
| Sin prerrequisitos | No tiene |

## 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El curso de Introducción a la Kinesiología tiene la finalidad de que el estudiante conozca y comprenda el rol del Kinesiólogo/a en las distintas áreas de su quehacer profesional y que se familiarice de forma práctica con evaluaciones kinésicas funcionales, realizando un acercamiento a la formulación del diagnóstico kinésico considerando el modelo función-disfunción, entre otros. La asignatura contempla un bloque protegido semanal de 1,5 horas, durante el cual los estudiantes desarrollan diversas actividades de aprendizaje orientadas al proyecto final de intervención. Durante este bloque, el docente debe estar disponible en Ucampus a través de la plataforma.

## 3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---|---|
| CE1: Integrar las ciencias de la salud, para la toma de decisiones autónomas durante el diagnóstico y la intervención kinésica, mediante el análisis crítico de información científica con compromiso ético y considerando la normativa legal. | RA1: Describe la kinesiología como profesión que promueve la funcionalidad a lo largo del ciclo vital de personas, considerando artículos científico sobre actuar de la profesión. |

| | |
|---|---|
| CE5: Diagnosticar las funciones y/o disfunciones del movimiento humano con base en la evidencia científica y la práctica clínico-profesional, respetando los principios bioéticos y las necesidades del individuo a lo largo del ciclo vital, comunicando efectivamente los hallazgos de la examinación y evaluación kinésica. | RA2: Identifica información kinésica relacionado con aspectos sociocultural y anamnesis de la persona, en un contexto de simulación, logrando extraer información que permita establecer el diagnostico kinésico.<br><br>RA3: Realiza evaluaciones funcionales kinésicas, en un contexto de simulación clínica, para la realización de un diagnóstico inicial basado en la evidencia. |
| CG3. Trabajo en equipo.<br>El/la profesional que egresa de una carrera de la salud se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con **liderazgo, autogestión, autocrítica, gestión emocional y** empatía, para lograr los objetivos del trabajo o tarea. | RA4. Organiza su trabajo hacia el propósito colectivo de la tarea o actividad, demostrando autogestión en el rol que asume dentro del equipo. |

| 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| UNIDAD | SEMANAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE LOGRO | CONTENIDOS |
| 1.¿Qué es la Kinesiología? | | RA1: Describe la kinesiología como profesión que promueve la funcionalidad a lo largo del ciclo vital de personas, considerando artículos científico sobre actuar de la profesión. | 1. Identifica procesos históricos relevantes para el desarrollo de la kinesiología a nivel país, utilizando artículos científicos pertinentes.<br>2. Describe el rol de la kinesiología en la salud pública y privada.<br>3. Explica la importancia del ejercicio físico en el proceso de rehabilitación, identificando sus beneficios fisiológicos y psicológicos.<br>4. Caracteriza el rol del kinesiólogo en la prevención y tratamiento de lesiones musculo esqueléticas.<br>5. Describe el rol de kinesiólogo en la neurorrehabilitación.<br>6. Describe el rol del kinesiólogo en la atención respiratoria de baja y alta complejidad.<br>7. Describe la intervención kinesiológica en la población adulta mayor.<br>8. Reconoce la participación del kinesiólogo/a en la investigación científica en el área de la salud. | 1. Historia de la kinesiología<br>2. Rol del kinesiólogo en la salud pública y privada<br>3. El Ejercicio Físico como Pilar Fundamental en la Rehabilitación.<br>4. Kinesiología musculoesquelética:<br>● Traumatológica<br>▪ Deportiva<br>▪ Ergonomía y salud ocupacional<br>▪ Uso de fisioterapia.<br>5. Neurorehabilitación:<br>● Pediátrica y adulta.<br>● Programas de integración escolar.<br>● Estimulación temprana.<br>● Hipoterapia.<br>6. Kinesiología respiratoria en la atención primaria y hospitalaria.<br>7. Kinesiología oncológica.<br>8. Intervención comunitaria del adulto mayor.<br>9. El kinesiólogo en las ciencias y la investigación. |
| 2. Diagnóstico kinésico | | RA2: Identifica información kinésica relacionado con aspectos sociocultural y anamnesis de la persona, en un | 1. Analiza modelos diagnósticos en kinésiología. | Modelo CIF<br>Modelo función-disfunción<br>Modelo balance-desbalance (NDB) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | contexto de simulación, logrando extraer información que permita establecer el diagnostico kinésico.<br><br>RA3: Realiza evaluaciones funcionales kinésicas, en un contexto de simulación clínica, para la realización de un diagnóstico inicial basado en la evidencia. | 2. Compara y contrasta los modelos de función-disfunción y balance-desbalance (NDB), identificando sus similitudes y diferencias en la aplicación clínica kinésica.<br><br>3. Aplica el modelo balance-desbalance (NDB) en la resolución de casos clínicos kinésicos, proponiendo estrategias de intervención basadas en dicho modelo. | |
| 3.Unidad práctica: apresto del razonamiento clínico | | RA2: Identifica información kinésica relacionado con aspectos sociocultural y anamnesis de la persona, en un contexto de simulación, logrando extraer información que permita establecer el diagnostico kinésico.<br><br>RA3: Realiza evaluaciones funcionales kinésicas, en un contexto de simulación clínica, para la realización de un diagnóstico inicial basado en la evidencia. | 1. Compara y contrasta el modelo biomédico y el modelo biopsicosocial de la salud, identificando las diferencias en su enfoque y aplicación clínica.<br>2. Aplica los modelos de determinantes sociales de la salud (Dahlgren & Whitehead, Diderichsen & Hallqvist) y el modelo biopsicosocial en el análisis de casos clínicos, identificando los factores que influyen en la salud del paciente.<br>3. Realiza una historia clínica completa y un examen físico siguiendo los lineamientos de la APTA (American Physical Therapy Association), demostrando la capacidad de obtener información relevante del paciente y de realizar una evaluación física sistemática y precisa. | 1. Modelo biomédico<br>2. Modelo Biopsicosocial de la Salud.<br>3. Determinantes sociales de la salud:<br>- Modelo de Dahlgren & Whitehead<br>- Modelo de Diderichsen & Hallqvist<br>4. Historia clínica (APTA)<br>5. Examen físico. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | RA4. Organiza su trabajo hacia el propósito colectivo de la tarea o actividad, demostrando autogestión en el rol que asume dentro del equipo. | | |

## 5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La propuesta metodológica es activo participativa, contemplando:

1. Clases expositivas con énfasis en el análisis de casos clínicos y exposición de docentes por área de la kinesiología, por tanto, serán actividades participativas.
2. Practico tipo taller en dónde se realizaran actividades de simulación de pacientes, se utilizará además el rol playing.

## 6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN |
|---|---|---|---|
| RA1 y RA2 | Certamen | Evaluación Escrita (Selección Múltiple, desarrollo) | 30% |
| RA2 y RA3 | Evaluación práctica | Examen clínico objetivo estructurado "ECOE" | 30% |
| RA1, RA2 y RA3 | Proyecto de intervención | Presentación del proyecto | 40% |

## 7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- Todo/a estudiante de la Universidad de O'Higgins será calificado en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.
- La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%.
- La Nota de Presentación a examen será la ponderación de las calificaciones obtenidas en el transcurso del semestre.
- Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,5 y que no hayan obtenido nota inferior a 4,0 en ninguno de los certámenes teóricos o prácticos, rendidos durante el semestre.
- La nota mínima de aprobación del examen es 4,0.
- Ponderación Nota Final de la Asignatura:

  Nota de Presentación : 70%

  Nota de Examen : 30%

Ponderación Nota Final de la Asignatura:

Nota de Presentación para examen de repetición : 70%

Nota de Examen de repetición : 30%

etc.

## 8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

| UNIDAD | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
|---|---|---|
| 1 | Functional Movement Development Across The Life Span 3Ed .Cech D.J. .Elsevier. | Digital |
| 2 | La relación médico-paciente: Claves para un encuentro humanizado. Tomás Chivato Pérez y Antonio Piñas Mesa .Dykinson, S.L. | Digital |
| 3 | Músculos. Pruebas Funcionales. Postura y Dolor .Kendall´s. .Marbán | Digital |

| 9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | | |
|---|---|---|
| UNIDAD | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| 1,2,3 | Jennifer A. Klaber Moffett & Philip H. Richardson (1997) The influence of the physiotherapist-patient relationship on pain and disability, Physiotherapy Theory and Practice, 13:1, 89-96, DOI: 10.3109/09593989709036451 | Digital |

| | |
|---|---|
| EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO | Dr. Klgo. Leonardo Pérez |
| RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN | Luis Flores Abarca, Ítalo Mercurino |
| FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA | Otoño, 2023 |
| FECHA ACTUALIZACIÓN | Marzo, 2025 |