

PROGRAMA CURSO ELECTIVO
Desarrollo Rural Sostenible, enfoques y experiencias
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
ACTIVIDAD CURRICULAR:	Desarrollo Rural Sostenible, Enfoques y Experiencias		
LINEA			
CÓDIGO		TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs	1,5 hrs	3 hrs	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Actualmente los territorios rurales viven vertiginosos procesos de cambios ya sea climáticos, económicos y culturales, por lo tanto, el propósito de esta asignatura es proveer al estudiante bases para la comprensión y discusión sobre la complejidad del desarrollo territorial rural, considerando el contexto local, regional y global, reforzando conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en su formación.</p> <p>El país y las regiones viven una etapa crucial en su desarrollo, nos encontramos en un proceso constituyente, hace pocos años se promulgó una Política Nacional de Desarrollo Rural y por otra parte los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la adaptación al Cambio climático se han tomado la agenda de las instituciones que inciden fuertemente sobre las actividades humanas y la relación entre la sociedad y la naturaleza.</p> <p>Aun así, se requiere desarrollar una mirada crítica respecto a los conceptos en juego y las decisiones que los actores están tomando, ya que, de acuerdo a los reportes internacionales, no es posible volver a errar el camino respecto a la planificación y uso de territorios productivos vulnerables, en un contexto de cambio ambiental global (CAG), degradación ecológica y de desigualdades territoriales propias del modelo convencional de crecimiento económico.</p> <p>Asimismo, algunos enfoques, como el género, ha tomado gran relevancia en el país, ya que, éste entrega herramientas conceptuales que proporcionan una mirada culturalmente pertinente, incluyendo la interseccionalidad en el análisis, con la finalidad de visibilizar los problemas estructurales que determinan las desigualdades de género, para poder incidir en los ejercicios de diseño y planificación del desarrollo territorial con el propósito de transformar las desigualdades sociales y alcanzar una mayor igualdad de derechos y oportunidades de desarrollo para todos y todas.</p> <p>Como marco general de trabajo resulta relevante identificar los puntos de vista de los/as distintos/as actores que participan a nivel local, por lo que la participación en procesos de investigación, análisis y modelos de gobernanza cobra importancia al momento de incluir las diversas opiniones de los/as involucrados/as. De esta manera, el manejo de metodologías participativas para el análisis de la realidad rural/urbana posibilita la incorporación de las heterogéneas necesidades de cada territorio de acuerdo con su pertenencia y pertinencia cultural, como también la promoción de distintas capacidades en lo/as actores que participaran en todo el proceso de planificación, potenciando un rol activo y el involucramiento comunitario.</p>

Los estudiantes al momento de cursar la asignatura ejecutarán actividades individuales y grupales, que les permitirán vivenciar el modelo formativo, desarrollando habilidades de observación del territorio rural a nivel local y regional, trabajando en equipo, analizando de datos, empleando habilidades comunicativas, metodologías participativas, aprendizaje autónomo, pensamiento crítico y comportamiento ético con la naturaleza y la sociedad, además de incorporar en la toma de decisiones los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y los objetivos que las mismas comunidades persiguen para su desarrollo.

Los(as) egresados(as) de este electivo, durante sus estudios y posterior ejercicio profesional, dispondrán de conocimientos y herramientas suficientes para caracterizar, comprender, diagnosticar y planificar el territorio rural, desde enfoques holísticos, participativos, modernos e integradores, considerando una aproximación multidimensional, inter-escalar e inter-temporal y con enfoque de género para el desarrollo rural sustentable y planificación participativa del territorio, considerando sus respectivas comunidades y sus economías locales.

Finalmente, esta labor podrá ser realizada ya sea de manera autónoma y/o en interacción con profesionales del mismo ámbito de conocimiento u otras disciplinas o sectores de la sociedad.

3) COMPETENCIA GÉNERICA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Pensamiento crítico</p> <p>Reconoce la presencia de problemas u oportunidades y utiliza su conocimiento y fuentes de información para implementar acciones o estrategias para su resolución o puesta en marcha.</p>	<p>RA1. Identificar las características más relevantes de la complejidad territorial rural a distintas escalas de tiempo y espacio, a nivel local, regional y global y las consecuencias de la actividad antrópica sobre la sostenibilidad como, por ejemplo, las actividades económicas rurales (agricultura, forestería, ganadería, turismo, etc.).</p>
<p>Ética y responsabilidad social</p> <p>Conoce y comprende como la ética profesional y la responsabilidad social interactúan en otras áreas de conocimiento, con entornos legales, económicos, medioambientales, públicos y privados.</p>	<p>RA2. Distinguir el rol y la responsabilidad ética que debería tener el profesional de Administración Pública u otra carrera, en el desarrollo rural y la planificación participativa de los territorios, considerando variables sociales, ambientales y de activación económica.</p>
<p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Aplica en su disciplina nuevos aprendizajes para su desarrollo personal y profesional, adaptándose a un entorno cambiante</p>	<p>RA3. Identificar y enumerar los diversos conceptos, instrumentos, leyes, políticas, normas y herramientas que promueven el Desarrollo Rural Sostenible, considerando los componentes biológicos, físicos, socioeconómicos y ambientales desde un enfoque holístico y sistémico.</p> <p>RA4. Comprender qué es la planificación con enfoque de género, su relevancia y pertinencia.</p>

<p>Capacidad de trabajo de equipo y liderazgo</p> <p>Participa y trabaja colaborativamente en las tareas que corresponden, orientado a objetivos comunes y al fortalecimiento del equipo.</p>	<p>RA5. Aplicar diferentes criterios para la evaluación de políticas y planes de desarrollo rural y ordenamiento territorial rural, a escala regional o local, considerando los componentes ecológicos, socioeconómicos y culturales.</p> <p>RA6. Conocer e incorporar metodologías participativas para el análisis y planificación para el desarrollo de objetivos comunes, hojas de rutas, etc.</p>
<p>Habilidades comunicativas</p> <p>Comprende y se expresa oralmente y por escrito, con diversos propósitos comunicativos en relación con otros.</p>	<p>RA7. Identificar y enumerar los diversos conceptos, instrumentos, leyes, políticas, normas y herramientas que promueven el Desarrollo Rural Sostenible, considerando los componentes biológicos, físicos, socioeconómicos y ambientales desde un enfoque holístico y sistémico.</p> <p>RA8. Aplicar diferentes criterios para la evaluación de políticas y planes de desarrollo rural y ordenamiento territorial rural, a escala regional o local, considerando los componentes ecológicos, socioeconómicos y culturales.</p>

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad I. Introducción al Desarrollo Rural	3	RA1 y RA2	Reconoce la diferencia entre conceptos como Crecimiento económico, Desarrollo y Desarrollo Sostenible.	<p>Introducción a la ruralidad de la zona central</p> <p>Cambio Ambiental Global y territorios rurales</p> <p>Historia del desarrollo rural en Chile y los actores rurales</p> <p>Introducción a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)</p> <p>Enfoque de género para el Desarrollo Rural</p> <p>Enfoque Agroecológico para el Desarrollo Rural.</p>
Unidad II. Problemas de los Territorios Rurales	4	RA3 y RA4	<p>Identifica a lo menos 5 problemas en los territorios rurales.</p> <p>Identifica 5 características principales del territorio rural correspondiente a la comuna donde vive</p>	<p>Actor y cambios rurales</p> <p>Caracterización de la población rural y problemas rurales</p> <p>Problemas ecológicos y ambientales en Territorios productivos</p> <p>Problemas sociales y desigualdades en territorios rurales</p> <p>Problemas económicos en territorios rurales</p>
Unidad III. Institucionalidad para el desarrollo rural	5	RA5 y RA6	<p>Identifica 5 de las características más importantes de la institucionalidad Chilena para el desarrollo y ordenamiento del territorio rural.</p> <p>Reconoce a lo menos 5 funciones de las municipalidades</p> <p>Reconoce las características más importantes que estructuran un PLADECO.</p> <p>Identifica a lo menos 5 instituciones dependientes del Ministerio de Agricultura.</p>	<p>Institucionalidad Chilena y desarrollo rural, enfoques y experiencias.</p> <p>Estudiar e identificar las características principales de un Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO)</p> <p>Institucionalidad local y desarrollo rural. El rol de los municipios en el fomento productivo y el desarrollo.</p> <p>La participación Ciudadana en la Gestión Ambiental Local (SCAM)</p> <p>Institucionalidad Chilena y desarrollo rural sostenible. INDAP y los programas de fomento productivo sustentable</p> <p>Procesos de desarrollo estratégico participativos de INDAP.</p>

			Identifica a lo menos 5 programas de INDAP	Inclusión de género y juventudes rurales
Unidad IV. Instrumentos de Desarrollo Rural Sostenible	4	RA7 y RA8	Representa estrategias de solución para 3 problemas en territorios rurales Relaciona las estrategias estudiadas con los objetivos del desarrollo rural sostenible	<p>Estudiar e identificar las características principales de la Política Nacional de Desarrollo Rural y sus impactos en el territorio rural.</p> <p>Estrategias de conservación y manejo sustentable de recursos naturales en territorios y comunidades rurales (experiencias de empleo de herramientas y metodologías participativas y tecnologías digitales, para la restauración agroecológica)</p> <p>Pueblos Originarios y procesos de gobernanza y resguardo patrimonial biocultural (Territorios SIPAN)</p> <p>Identificar y evaluar las características de un Plan Regional de Ordenamiento Territorial (PROT) y su relación con el Desarrollo Rural Sostenible.</p>

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las clases teóricas se realizan mediante la modalidad presencial en el campus Rancagua, apoyadas con material audiovisual.

Estas exposiciones están orientadas a entregar los principales marcos teóricos y conceptuales que permitan la discusión y análisis crítico en el aula.

Según los contenidos a revisar, se considerará la participación de profesores o profesionales invitados.

La asignatura contempla, además, la realización de talleres grupales que complementan los contenidos discutidos en la sesión de teoría y de estudio de casos de desarrollo comunal.

Dichos talleres consisten en la profundización y aplicación práctica de los aspectos centrales de cada unidad, en el contexto del análisis de problemas comunales rurales. Estos ejercicios se realizan desarrollando una guía de actividades y se apoyan con el estudio de lecturas o contenidos científicos entregados a principios del semestre junto con la calendarización.

Se realizan, además, trabajos en terreno* a zonas rurales en los que se desarrollan pasos prácticos de caracterización territorial rural, tomando contacto con profesionales del área y evaluación de proyectos con el debido levantamiento de información para su posterior análisis y discusión en los talleres.

*Sujeto a confirmación

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
R1 y R2	Prueba escrita 1 (Lecturas, revisar videos y contenidos de clases)	Pauta y revisión de la prueba en clases	25%
R2 y R3	Prueba escrita 2 (Lecturas, revisar videos y contenidos de clases)	Pauta y revisión de la prueba en clases	25%
R3 y R4	Taller 1 (Actividad grupal realizada en clases)	Retroalimentación de la presentación grupal del Taller 1	10%
R3 y R4	Taller 2 (Actividad grupal realizada en clases)	Retroalimentación de la presentación grupal del Taller 1	10%
R	Informe escrito sobre Análisis de Comuna Rural (Revisión bibliográfica y medios en función de 3 problemas en proceso de resolución en la comuna)	Retroalimentación de la presentación grupal del Caso de estudio Rúbrica para evaluar Informe final escrito	30%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La asignatura contempla dos pruebas escritas para evaluar la capacidad de comprender, internalizar y aprender los contenidos conceptuales tratados en el aula. Estas pruebas además contarán con lecturas para ser revisadas.

Se evalúa el trabajo de síntesis y capacidad de concreción a través de los talleres.

Se evalúa la expresión de comunicación verbal y uso de lenguaje teórico y técnico adecuado en las exposiciones orales del trabajo realizado en los talleres de análisis comunal rural.

También la capacidad de levantamiento de información y el trabajo de equipo en el trabajo de análisis de una comuna rural. La búsqueda de información secundaria y expresión escrita con la elaboración de los informes de talleres y posible salida a terreno*.

Y la expresión de comunicación verbal y uso de lenguaje técnico adecuado en las exposiciones orales del estudio de caso comunal, realizado en base a la información de terreno, complementado con el trabajo de investigación y búsqueda bibliográfica.

*Sujeto a confirmación

PONDERACIÓN

Prueba diagnóstico (sin nota)

1.1. Pruebas Escritas 2 (25% y 25% ponderación respectivamente)

1.2. Promedio Tareas de Taller (2 tareas) (20%)

1.2.2. Entrega estudio de caso comuna Rural Final (30%)

1.3. Cálculo de Nota Final:

$[(2 \text{ Pruebas Escritas} + 2 \text{ Tareas} + \text{Estado de avance} + \text{Estudio de caso}) \times 0,7] + [\text{Examen} \times 0,3]$

2. CRITERIOS DE EXIMICIÓN

2.1. Nota final antes del examen igual a 5,0 superior.

2.2. Sin nota menor a 4.0 en el promedio de los Instrumentos de evaluación (incluye pruebas escritas y controles, tareas, informes)

3. REQUISITOS DE APROBACIÓN

3.1. Nota Final mínima de 4,0.

3.2. Centésimas de Aproximación inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior.

4. ASISTENCIA A EVALUACIONES

4.1. Las inasistencias injustificadas a una evaluación tendrán nota mínima 1,0. Por lo tanto, no son recuperables.

4.2. En caso de inasistencia justificada formalmente a una evaluación, se reemplazará con la nota de una evaluación recuperativa realizada al final del semestre asociada a los contenidos evaluados en la prueba con inasistencia.

4.3. Sólo se podrá recuperar una inasistencia a evaluación.

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad I.	<p>Ploeg, van der J.D. (2015). Imperios Alimentarios, Editora UFRGS.</p> <p>Leff, E. 1986. Ecología y capital. Siglo XXI. México. 437p.</p> <p>Redclift, M. y G. Woodgate. 2002. Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional Mc.Graw Hill, Madrid. 435p.</p>	Disponibles en pdf
Unidad II.	<p>Guzmán Casado G, M González de Molina y E Sevilla Guzmán (2000) Introducción a la Agroecología como Desarrollo Rural Sostenible. Ediciones mundi Prensa- Madrid. 535 pp.</p> <p>Santiago Sarandón (2005). La agricultura como actividad transformadora del ambiente. El Impacto de la Agricultura intensiva de la Revolución Verde.</p> <p>Metodologías participativas</p> <p>Durston, J.; Miranda, F. (2002) Experiencias y metodología de la investigación. (capítulos 1, 2 y 5) CEPAL</p> <p>Ander-Egg, E. (2003) "Repensando la investigación-acción-participativa". Capítulo 4: Fases e instrumentación del proceso de la IAP. Ed. Lumen Hvmanitas.</p> <p>Sandoval, C.; Sanhueza, A.; Williner, A. (2015) "La planificación participativa para lograr un cambio estructural con igualdad. Las estrategias de participación ciudadana en los procesos de planificación multiescalar". CEPAL. Chile</p> <p>Tapella, E.; Rodríguez, P.; Sanz, J.; Chavez-Tafur, J. (2021) "Siembra y Cosecha. Manual de evaluación participativa". Deval. Alemania.</p>	Disponibles en pdf
Unidad III.	<p>Gastó, J. Rodrigo, P. & I. Aránguiz (eds) (2002) Ordenamiento Territorial. Desarrollo de predios y comunas Rurales. PUC-LOM, Santiago de Chile.</p> <p>Manual de Transición Agroecológica para la Agricultura Familiar Campesina. INDAP, FAO y CET. 2018.</p> <p>Enfoque de Género</p> <p>De la Cruz, C. (1998) Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de Desarrollo.</p> <p>Guzmán, V.; Montaña, S. (2012) "Políticas Públicas e institucionalidad de género en América Latina (1985-2010) CEPAL. Chile.</p> <p>León, M. "Mujer, Género y Desarrollo. Concepciones, instituciones y debates en América Latina".</p> <p>Moser, C (1998). "Planificación de género. Objetivos y obstáculos". En: Largo, E. "Género en el Estado. Estado de Género": Isis internacional. Ediciones de las Mujeres, N°27.</p> <p>Moser, Caroline. (1995) Planificación de Género y Desarrollo. Teoría, práctica y capacitación. Flora Tristán. Editorial entre mujeres. Lima.</p> <p>Peredo, E. (2004). "Una aproximación a la problemática de género y etnicidad en América Latina". Unidad Mujer y Desarrollo. CEPAL. Chile.</p>	Disponibles en pdf

	Julián-Vejar, Dasten y Valdés, Ximena (2022) Sociedad Precaria. Rumores, latidos manifestaciones y lugares. Santiago, Ediciones LOM.	
Unidad IV.	<p>Política Nacional de Desarrollo Rural, Gobierno de Chile, 2019. ODEPA. MINAGRI (www.odepa.cl)</p> <p>Programas de INDAP. Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (www.indap.cl)</p> <p>ODS para la Agricultura. 2021. ODEPA. MINAGRI</p> <p>Plan 2020-2030 para la Agricultura. 2019. ODEPA. MINAGRI.</p> <p>Expediente SIPAN (MINAGRI, ODEPA, FAO)</p>	Disponibles en pdf

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad I.	<p>Gliessman S. (2002). Agroecología. Procesos Ecológicos en Agricultura Sostenible. CATIE. Versión en español. Turrialba, Costa Rica.</p> <p>Martínez, J. 1995. De la economía ecológica al ecologismo popular. Nordan-Comunidad, Montevideo.356p.</p>	Disponible en pdf
Unidad II.	<p>Sevilla, E. 2006. De la sociología rural a la Agroecología. Icaria. Madrid. 255p.</p> <p>Sevilla, E. y M. González de Molina. 1993. Ecología, campesinado e historia, La piqueta, Madrid. 437p.</p> <p>Pretty, J. 1995. Regenerating agriculture: policies and practices for sustainability and selfreliance. Earthscan Publications Ltd. London. 320p.</p>	<p>Disponible en</p> <p>Disponible en</p> <p>Disponible en</p>
Unidad III.	<p>Ploeg, van der J.D. y g. van Dick. 1995. Beyond modernization. Van Gorcum Assen, The Netherlands. 295p.</p> <p>Ploeg, van der J.D. y A. Long. 1994. Born from the within. Practices and perspectives of endogenous rural development. Van Gorcum Assen, The Netherlands. 298p.</p>	<p>Disponible en</p> <p>Disponible en</p>
Unidad IV.	Toledo, V.; Alarcón, P y L. Barón. 2002. La modernización rural de México: un análisis socioecológico. SEMARNAT-INE-UNAM. México. 130p	Disponible en

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	<p>Claudio Martínez Urquiza (Ing. Agrónomo mención Socioambiental)</p> <p>Gloria González (Antropóloga) profesora invitada</p> <p>Enzo Solari (Ing. Agrónomo) profesor invitado</p>
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	

