



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Lenguaje y Comunicación		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	ORL3301-1	SEMESTRE	V
CRÉDITOS SCT–Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5	3	1,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
NO TIENE		NO TIENE	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
Este curso proporciona al estudiante una formación integral sobre los fundamentos del lenguaje hablado, con énfasis en la neurobiología de la comunicación humana. Se estudian las estructuras cerebrales asociadas al lenguaje y los mecanismos neurales que posibilitan tanto la expresión como la comprensión lingüística. El programa establece una conexión fundamental entre las alteraciones del lenguaje oral y los diversos trastornos auditivos, examinando cómo la neurobiología subyace a esta relación. Los estudiantes explorarán cómo el cerebro procesa los estímulos auditivos y los traduce en representaciones lingüísticas significativas. Los conocimientos adquiridos se integran con los principios de evaluación de la percepción del habla y del procesamiento auditivo central desde una perspectiva neurobiológica. El curso culmina con la exploración de estrategias de intervención terapéutica basadas en los principios de plasticidad neural, aplicables a pacientes de diferentes edades, preparando al futuro profesional para abordar integralmente los desafíos comunicativos en diversos contextos clínicos.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CE1. Integrar las ciencias básicas y clínicas, para la toma de decisiones pertinentes y autónomas, en el diagnóstico e intervención procedimental, considerando el compromiso ético y la normativa legal y de bioseguridad.	Conocer y comprender los principales modelos de adquisición, desarrollo, evaluación y diagnóstico del lenguaje hablado desde las ciencias básicas (fisiología, neuroanatomía) y la clínica (fonoaudiología)
CEOT1 Evaluar e interpretar la función auditiva, nasal, vestibular y del equilibrio, luego de seleccionar y ejecutar protocolos clínicos validados, con una sólida base anatómica y electrofisiológica considerando el contexto y pertinencia, asegurando la calidad y la comunicación del proceso.	Describir e identificar los principales trastornos del lenguaje y habla en infantes, niños jóvenes y adultos. Conocer los fundamentos de la evaluación de percepción del habla
CEOT2 Rehabilitar las funciones auditiva, nasal, vestibular y del equilibrio, luego de la selección de métodos tales como adaptación de órtesis y prótesis y/o protocolos clínicos, que consideren contexto y pertinencia, asegurando la calidad y la comunicación de los resultados de los procedimientos.	CEOT2: Conocer los fundamentos de la rehabilitación terapéutica en pacientes con trastornos del lenguaje y del procesamiento auditivo central en infantes, niños, jóvenes y adultos
CG1. Habilidad comunicativa en español. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional. CG3. Trabajo en equipo. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con liderazgo, autogestión, autocrítica, gestión emocional y empatía, para lograr los objetivos del trabajo o tarea.	CG1: Comunicar, tanto de forma escrita como oral, la etiología, diagnóstico y tratamiento de las principales alteraciones del lenguaje oral y del habla. CG3: Comprender la importancia del trabajo de equipo multidisciplinario en el diagnóstico y tratamiento en las disfunciones del lenguaje hablado



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Neurobiología, desarrollo y evaluación del lenguaje hablado	6	Comprender los fundamentos neurobiológicos, evolutivos y del desarrollo del lenguaje oral humano, integrando conocimientos sobre estructuras cerebrales, bases genéticas y procesos fisiológicos implicados, para establecer	1. Comprende las nociones básicas de la neurobiología del lenguaje y su importancia evolutiva en los seres humanos. 2. Describe las principales estructuras neuroanatómicas involucradas en el procesamiento lingüístico, identificando áreas corticales y subcorticales relevantes. 3. Identifica los diferentes niveles del lenguaje (fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática) y su correlato neural. 4. Distingue y comprende las diferencias entre habla, comunicación y lenguaje desde una perspectiva neurobiológica. 5. Describe	• Neurobiología del lenguaje: Evolución y teorías del origen del lenguaje en los seres humanos; Importancia cultural y evolutiva del lenguaje. • Neuroanatomía funcional: Áreas corticales y subcorticales del lenguaje; Vías de procesamiento lingüístico. • Niveles del Lenguaje: Fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática; Correlatos neurales de cada nivel. • Desarrollo del lenguaje: Precursores del lenguaje; Bases sociales y comunicativas; Desarrollo normativo. • Bases genéticas y moleculares: Genes implicados en el lenguaje; Mecanismos moleculares de



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

		parámetros de normalidad que permitan identificar alteraciones comunicativas en individuos con o sin hipoacusia.	correctamente las etapas del desarrollo normativo del lenguaje y los factores genéticos y moleculares que influyen en su adquisición. 6. Reconoce e interpreta adecuadamente los resultados de estudios de neuroimagen y electrofisiológicos relacionados con el procesamiento lingüístico. 7. Analiza críticamente artículos científicos sobre neurobiología del lenguaje, extrayendo conclusiones relevantes para la práctica clínica. 8. Establece relaciones fundamentadas entre los aspectos neurobiológicos del lenguaje y las posibles alteraciones en individuos con y sin hipoacusia.	desarrollo. Neuroimagen y electrofisiología: Técnicas de estudio del lenguaje; Aplicaciones clínicas e investigación.
2. Evaluación y diagnóstico de disfunciones del lenguaje oral y habla	4	Conocer y comprender las principales estrategias para la	-Reconocer las alteraciones del habla y lenguaje. -Describir los trastornos del habla y del lenguaje. -Describir las	- Trastornos del lenguaje en el adulto -Exploración neurológica en trastornos del lenguaje de origen neurológico -Alteraciones y evaluación del habla en el adulto -Trastornos del lenguaje de causa auditiva



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

		pesquisa de disfunciones del lenguaje oral y del habla.	características de la voz asociadas a la hipoacusia.	-Trastornos del lenguaje en etapa escolar -Alteraciones y evaluación del habla en niños
3. Tratamiento y rehabilitación de las disfunciones del lenguaje oral y habla	6	Conocer e identificar las principales estrategias de rehabilitación en sujetos con disfunciones del lenguaje oral y habla	-Identificar los enfoques de intervención terapéuticos en pacientes con y sin hipoacusia -Conocer y comprender la terminología utilizada en la intervención de las alteraciones del lenguaje	-Desordenes del procesamiento auditivo central: causas y rehabilitación -Fundamentos de la terapia auditivo verbal -Rehabilitación del lenguaje y habla en adultos -Rehabilitación del habla y lenguaje en niños - Análisis de casos clínicos: Evaluación crítica de casos paradigmáticos; Planificación de intervenciones basadas en evidencia.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- **Clases expositivas:** Presentación de contenidos teóricos fundamentales sobre neurobiología del lenguaje, sistemas neuroanatómicos y neurofisiológicos, y bases científicas de la evaluación e intervención de trastornos del lenguaje y habla.
- **Seminarios de artículos científicos:** Análisis y discusión grupal de artículos científicos actuales relacionados con la neurobiología del lenguaje, trastornos auditivos y su impacto en la comunicación, avances en diagnóstico y tendencias en rehabilitación.
- **Análisis de casos clínicos teóricos:** Estudio y discusión de casos clínicos representativos que permitan integrar conocimientos neurobiológicos con presentaciones clínicas de diversos trastornos del lenguaje y habla, tanto de origen neurológico como auditivo.
- **Certámenes teóricos:** Evaluaciones de conocimientos que integren aspectos neurobiológicos, diagnósticos y terapéuticos del lenguaje y la comunicación. Los certámenes serán integrativos, es decir la materia de cada certamen incluirá a las unidades anteriores.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- Las actividades de seminarios de artículos, certámenes y el taller de casos clínicos son de carácter obligatorio (su inasistencia debe justificarse por medio del conducto regular dispuesto por la Escuela de Salud). De no justificarse, se obtendrá la nota mínima (1.0).
- El taller de análisis de casos clínicos es una actividad obligatoria y evaluada.
- Para presentarse al examen final, el estudiante debe tener un promedio mínimo de 4.0 en las evaluaciones parciales.
- La nota de presentación corresponde al 70% de la calificación final y se compone de:
 - Certámenes (3): 65% (C1: 25%; C2: 20%; C3: 20%)
 - Seminarios de artículos científicos (2): 20% (10% cada uno)
 - Análisis de casos clínicos (1): 15%
- El examen equivale al 30% de la nota final.
- Para eximirse del examen se debe tener una nota sobre 5.5 (sin notas bajo 4.0)

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Comprender los fundamentos neurobiológicos, evolutivos y del desarrollo del lenguaje oral humano, integrando conocimientos sobre estructuras cerebrales, bases genéticas y procesos fisiológicos implicados, para establecer parámetros de normalidad que permitan identificar alteraciones comunicativas en individuos con o sin hipoacusia.	Certamen teórico, seminario	Rubricas	Certamen (25%) Seminario (10%)
Evaluación y diagnóstico de disfunciones del lenguaje oral y habla	Certamen teórico, seminario	Rubricas	Certamen (20%) Seminario (10%)



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Tratamiento y rehabilitación de las disfunciones del lenguaje oral y habla	Certamen teórico, seminario, taller de casos clínicos	Rubricas	Certamen (20%) Seminario (10%) Taller (15%)
--	---	----------	---

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Neurociencia del Lenguaje Bases neurológicas e implicaciones clínicas Fernando Cuetos Vega Editorial Medica Panamericana ISBN 9788491105411	Físico
Evaluación Del Lenguaje De Miguel Puyuelo Sanclemente, J. A. Rondal, Editorial Masson	Físico
Trastornos del Habla. De los Fundamentos a la Evaluación Franklin Susanibar Chávez Editorial Eos	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

--	--

8) RECURSOS WEB