

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Inglés 6 - Especializado / English 6 - Proficient			
Escuela	Carrera (s)		Código
Dirección de Pregrado	Todas		ENG1006
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Todos	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés 5		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de docencia directa.	Horas de trabajo autónomo
3	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias
Transversal	• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis • Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión • Capacidad de comunicación oral y escrita • Capacidad de comunicación en un segundo idioma • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas • Capacidad crítica y autocrítica • Capacidad para actuar en nuevas situaciones • Capacidad creativa • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas • Capacidad para tomar decisiones • Capacidad de trabajo en equipo • Habilidades interpersonales • Compromiso con su medio socio-cultural • Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad • Habilidad para trabajar en contextos internacionales • Habilidad para trabajar en forma autónoma		N/A

- Compromiso ético

Propósito general del curso

Esta actividad curricular tiene por finalidad que los y las estudiantes participen en interacciones orales y escritas a nivel B2+/ C1, con otros interlocutores de manera fluida. Estas interacciones son más específicas a las áreas de estudios de los y las estudiantes, agregando contextos académicos, laborales, y sociales en los que podrían tomar parte en la vida real. En este curso incluiremos el desarrollo de las habilidades en el idioma (oral, escrita, comprensión lectora y auditiva), de una manera funcional e integrada, siendo el/la docente un/a facilitador/a del proceso de enseñanza-aprendizaje, generando situaciones interactivas y productivas, presentando material tanto adaptado, creado específicamente para ellas/os, o elementos reales de comunicación e información de mayor complejidad y contenido, posicionando al/la estudiante en un contexto internacional y globalizado. El/la docente apoyará acompañando y retroalimentando de manera activa las actividades, de manera que los y las estudiantes se sientan capaces de participar en todas las situaciones propuestas en las clases. En base a esto, las clases tendrán una estructura práctica, en base a proyectos, en la que la información presentada en la clase aparecerá como un elemento necesario para participar satisfactoriamente de las situaciones y desafíos presentados por el docente.

Competencias específicas del curso

El curso de Inglés General 4 del programa de idiomas, desarrolla las siguientes competencias correspondientes al nivel B2+ de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas (2020).

El estudiante trabaja competencias comunicativas generales, de mediación general y sociolingüísticas, de manera oral y escrita en diversos contextos de acuerdo con el nivel respectivo.

Competencias Comunicativas Generales	Dispone de una variedad de recursos lingüísticos lo bastante amplia como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, sin evidenciar la búsqueda de palabras/signos y utilizando estructuras sintácticas complejas para conseguirlo.
Mediación General	Establece un entorno propicio para compartir ideas y facilitar la discusión sobre cuestiones delicadas, demostrando capacidad para reconocer perspectivas diferentes, animando a la gente a explorar temas y adaptando de manera sensible la forma de expresarse. Aprovecha las ideas de otros y hace sugerencias sobre cómo avanzar.
	Transmite el contenido principal de textos bien estructurados, pero largos y de oraciones complejas, sobre temas de sus áreas de interés profesional, académico o personal, aclarando las opiniones y propósitos de los hablantes/signantes.
Competencias Sociolingüísticas	Sigue con cierto esfuerzo el ritmo de las discusiones de grupo e interviene en ellas aunque se hable con rapidez y de forma coloquial.
	Reconoce e interpreta claves socioculturales y sociolingüísticas, y modifica de manera consciente la forma de expresarse para adecuarse a la situación.
	Se expresa con seguridad, claridad y cortesía en un registro formal o informal que es adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas.

Objetivos generales por habilidad:

Este curso busca lograr los siguientes objetivos correspondientes a las habilidades de comprensión, expresión e interacción, de manera oral y escrita.

	Oral	Escrita
Comprensión	Comprender la lengua estándar, tanto cara a cara como en discursos retransmitidos, sobre temas, conocidos o no, de la vida personal, social, académica o profesional. Solo inciden en su capacidad de comprensión un ruido de fondo [auditivo/visual] excesivo, una estructuración inadecuada del discurso o un uso idiomático de la lengua.	Leer con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva. Adquirir un amplio vocabulario activo de lectura, teniendo alguna dificultad con modismos poco frecuentes.
Expresión	Realizar descripciones y presentaciones claras y desarrolladas de forma sistemática, resaltando adecuadamente los aspectos importantes y con información complementaria relevante.	Elaborar textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su área de interés, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.
Interacción	Participar en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible interactuar de forma habitual y relacionarse con usuarios de la lengua meta sin producir posiblemente tensión alguna para ninguna de las dos partes.	Expresar noticias y puntos de vista con eficacia por escrito y establece una relación con los puntos de vista de otras personas.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Unidad I:

1. Identificar información general y específica en textos orales y escritos sobre la fuente, causa y efecto y veracidad de diferentes creencias erróneas o correctas en diferentes áreas de estudio.
2. Argumentar usando evidencia científica que valide o desmitifique creencias erróneas o correctas en diferentes áreas de estudio.
3. Aplicar elementos léxicos, fonéticos, fonológicos y gramaticales para comunicar información acerca de ideas erróneas o correctas sobre diferentes áreas de estudio.

Unidad II:

1. Discriminar qué evidencia científica es pertinente para validar o desmitificar información correcta o errónea sobre su área de estudios en una conversación argumentativa.
2. Comunicar evidencia científica pertinente para validar o desmitificar información correcta o errónea sobre su área de estudios en una conversación argumentativa.
3. Debatar contra argumentos acerca de información correcta o errónea sobre su área de estudios, incluyendo evidencia científica que valide su posición en una conversación argumentativa.

Unidad III:

1. Comunicar información de manera oral utilizando evidencia gráfica sobre información correcta o errónea, relacionada a su área de estudio.
2. Utilizar léxico aplicado a conversaciones argumentativas.
3. Expresar información relacionada a su área de estudios con seguridad, claridad y cortesía.

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3	Beliefs and Misconceptions	4
Contenidos		Indicadores de logro	
A. Preguntar sobre el origen de ideas correctas o erróneas en diferentes áreas de estudio. B. Expresar la fuente de ideas correctas o erróneas en diferentes áreas de estudio. C. Preguntar sobre la causa y efecto de ideas correctas o erróneas en diferentes áreas de estudio. D. Expresar las causas y efectos de ideas correctas o erróneas en diferentes áreas de estudio. E. Usar condicionales (1, 2 y 3) para hablar de efecto. F. Referirse a algo que se dijo anteriormente G. Citar información.		A. Identifican la fuente, causa y efecto de diferentes creencias erróneas o correctas en diferentes áreas de estudio. B. Preguntan acerca de la fuente, causa y efecto de diferentes creencias erróneas o correctas en diferentes áreas de estudio. C. Explican la fuente causa y efecto de diferentes creencias erróneas o correctas en diferentes áreas de estudio. D. Argumentan usando evidencia científica que valide o desmitifique creencias erróneas o correctas en diferentes áreas de estudio. E. Aplican elementos léxicos, fonéticos, fonológicos y gramaticales para comunicar información acerca ideas erróneas o correctas sobre diferentes áreas de estudio.	

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3	Prove Me Wrong	4
Contenidos		Indicadores de logro	

A. Validar una fuente de información: Credibilidad del autor, fecha de publicación, objetividad, revisión por pares, fuentes citadas, consistencia con otras fuentes, contexto, propósito de la fuente, reputación de la fuente. B. Diferenciar tipos de "fake news". C. Usar distintos buscadores de información científica. D. Describir procedimientos. E. Reportar los resultados de una investigación. F. Contra argumentar en un tono amable.	A. Identifican evidencia científica basados en su pertinencia para validar o desmitificar información correcta o errónea sobre su área de estudios. B. Identifican fuentes de información confiables de no confiables. C. Explican el proceso seguido por un estudio científico para llegar a una conclusión. D. Reportan las conclusiones de una investigación académica par validar o desmitificar información correcta o errónea sobre su área de estudios. E. Defiende y refuta un contra argumento acerca de su área de estudios usando evidencia científica que lo contrarreste. F. Aplican elementos léxicos, fonéticos, fonológicos y gramaticales para comunicar información acerca de ideas erróneas o correctas sobre su área de estudio.
---	--

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 3	Spread The Word	6
Contenidos		Indicadores de logro	
A. Analizar tipos de gráficos. B. Describir gráficos y sus tendencias. C. Mantener el foco en la conversación. D. Chequear el entendimiento de información. E. Expresar si se está entendiendo información. F. Llegar a acuerdos con interlocutores. G. Obtener y/o mantener la atención de un asistente a un stand.		A. Discriminan información correcta de incorrecta basados en información gráfica. B. Explican información gráfica. C. Facilitan la discusión sobre información relacionada a su área de estudios. D. Buscan llegar a acuerdos con los interlocutores. E. Describe información clara y precisa para mantener la atención del interlocutor. F. Aplican elementos léxicos, fonéticos, fonológicos y gramaticales para comunicar información acerca de ideas erróneas o correctas sobre su área de estudio.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Inglés 6 tiene un enfoque comunicativo donde el/la docente plantea situaciones y/o desafíos que deben ser resueltos por las y los estudiantes a través del uso de la lengua, desarrollando competencias y habilidades (tanto a nivel receptivo como productivo) en instancias comunicativas en la lengua objetivo. Para desarrollar las competencias tanto comunicativas como generales, esta actividad curricular se basa en una metodología con enfoque en proyectos, en donde los objetivos y evaluaciones apuntan a un fin en común: el proyecto final, de esta manera se logra un aprendizaje y desarrollo de competencias de manera progresiva. Con el fin de optimizar la exposición a la lengua la/el docente emplea materiales auténticos y adaptados en inglés, y utiliza la lengua extranjera en el 100% de su clase, haciendo uso de la L1 solo cuando sea absolutamente necesario. Finalmente, se potencia el aprendizaje autónomo mediante la subida de material de aprendizaje a U-Campus.	Este curso contempla 4 instancias evaluativas: • Evaluación 1. (25%) • Evaluación 2. (25%) • Evaluaciones de proceso (20%) • Proyecto final. (30%) Como requisito de aprobación del curso, se requiere de un porcentaje de asistencia presencial de al menos un 80%. La nota de aprobación del curso es de un 4.0 Este curso no contempla examen final. Presencialidad, porcentaje de asistencia, modalidad de clases y evaluaciones, podrían presentar algunos cambios durante el semestre, dependiendo de las distintas situaciones que pudieran ir aconteciendo, de ser así, estas serán analizadas y comunicadas a través de los canales de comunicación respectivos.
Bibliografía Fundamental	
Crace, A., Acklam, R. (2012). New Total English Advanced Students' Book. 2nd Edition. Pearson Education Limited Dummet, P., Hughes, J., Stephenson, H. (2018). Life. Advanced: Student book. 2nd Edition. Boston: Cengage Learning. Wilson, J. Clare, A. (2016). Speakout. Advanced: Student's book. 2nd Edition. Longman Education Limited.	
Bibliografía Complementaria	
N/A	
Fecha última revisión:	Marzo, 2024
Programa visado por:	Mariela Urbina Cerda