

### PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Inglés para estudiantes de postgrado 1 / English for Postgraduate Students 1			
Escuela	Carrera (s)		Código
Todas	Todas		PENG1001
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Todas	Electiva		
Prerrequisitos		Correquisitos	
n/a		n/a	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de docencia directa.	Horas de trabajo autónomo
3	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias
Transversal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>● Capacidad de comunicación en un segundo idioma</li> <li>● Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>● Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>● Capacidad creativa</li> </ul>		N/A
Propósito general del curso			
<p>Esta actividad curricular tiene por finalidad que los y las estudiantes de posgrado desarrollen competencias comunicativas en inglés en un nivel intermedio (B1 según el MCER), que les permitan participar en situaciones orales y escritas relacionadas con su área de estudio en contextos académicos comunes. El curso se enfoca en el uso funcional e integrado de las habilidades del idioma (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita), en tareas significativas que simulen situaciones reales de la vida académica y profesional.</p> <p>Durante el curso, el/la docente actuará como facilitador/a del proceso de enseñanza-aprendizaje, generando instancias de trabajo colaborativo y actividades prácticas que utilicen material adaptado o auténtico de dificultad moderada, apropiado para el nivel. El foco estará en que los y las estudiantes adquieran herramientas para comunicarse con mayor confianza y eficacia en contextos internacionales, como la lectura de textos académicos accesibles, la redacción de correos formales, o la participación en presentaciones breves o discusiones guiadas.</p> <p>Las clases tendrán una estructura práctica basada en proyectos, en la que el contenido lingüístico será presentado como apoyo para enfrentar los desafíos comunicativos propuestos. El/la docente entregará retroalimentación activa y constante, promoviendo el desarrollo progresivo de las habilidades lingüísticas en un entorno seguro y motivador.</p>			

### Competencias específicas del curso

El curso desarrolla las siguientes competencias correspondientes al nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas (2020).

El estudiante trabaja competencias comunicativas generales y académicas, de mediación general y sociolingüísticas, de manera oral y escrita en diversos contextos de acuerdo con el nivel respectivo.

<b>Competencias Comunicativas Generales</b>	Dispone de un repertorio lingüístico lo bastante amplio para desenvolverse y de suficiente vocabulario para expresarse con algunas vacilaciones y circunloquios sobre temas como la familia, sus aficiones e intereses, el trabajo, viajes y acontecimientos actuales, pero las limitaciones léxicas provocan repeticiones e incluso, a veces, dificultades en la formulación.
<b>Mediación General</b>	Presenta a personas de diversas procedencias, mostrando conciencia de que algunas preguntas pueden percibirse de forma diferente, e invita a los demás a que contribuyan con su conocimiento y experiencia, así como con sus puntos de vista.
	Transmite información de textos informativos claros y bien estructurados sobre temas conocidos, o de interés personal o de actualidad, aunque a veces sus limitaciones léxicas provocan dificultades en la formulación.
<b>Competencias Sociolingüísticas</b>	Lleva a cabo y reacciona a una amplia variedad de funciones lingüísticas utilizando los exponentes más habituales de esas funciones en un registro neutro. Es consciente de las normas de cortesía más importantes y actúa adecuadamente.

#### Objetivos generales por habilidad:

Este curso busca lograr los siguientes objetivos correspondientes a las habilidades de comprensión, expresión e interacción, de manera oral y escrita.

	Oral	Escrita
<b>Comprensión</b>	Comprende la información principal, en lengua estándar clara o en una variedad lingüística conocida, sobre asuntos conocidos y habituales relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc., incluidas narraciones breves.	Lee textos sencillos de carácter fáctico que abordan temas relacionados con su área de interés, con un nivel de comprensión satisfactorio.
<b>Expresión</b>	Lleva a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas de su área de interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.	Elaborar textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su área de interés, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes

	<b>Interacción</b>	Hace uso de un amplio repertorio lingüístico sencillo para enfrentarse a la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando se viaja. Participa sin preparación previa en conversaciones sobre temas conocidos, y expresa opiniones personales e intercambia información sobre temas conocidos de interés personal o relativos a la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales)	Elabora cartas y notas personales en las que pide o transmite información sencilla de carácter inmediato, haciendo ver los aspectos que cree importantes.	
--	--------------------	---	---	--

**Resultados de Aprendizaje (RA)**

**Unidad I:**

1. Comprender instrucciones y descripciones orales sencillas sobre tareas académicas habituales.
2. Participar en conversaciones breves sobre temas personales y de estudio, usando frases conectadas.
3. Identificar ideas principales y detalles explícitos en textos breves, originales o adaptados.

**Unidad II:**

1. Discriminar puntos principales y detalles relevantes en textos cortos y explicaciones breves.
2. Expresar opiniones y comparar ideas en discusiones sencillas relacionadas con su campo de estudio.
3. Analizar textos académicos breves (reseñas, artículos de divulgación) deduciendo significado de palabras desconocidas a partir del contexto.

**Unidad III:**

1. Comunicar información de manera oral sobre temas conocidos estructurados con cohesión y coherencia.
2. Escribir reportes breves y párrafos estructurados con cohesión y coherencia.
3. Evaluar las producciones orales y escritas utilizando estrategias básicas de autoevaluación.

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2,3	Comunicación básica académica y social	3
Contenidos		Indicadores de logro	

<p><b>Funciones comunicativas:</b></p> <p>A. Saludos formales/informales. B. Pedir y dar información personal y académica. C. Formular preguntas sencillas (¿Cuándo es la fecha límite?, ¿Dónde se entrega?).</p> <p><b>Vocabulario temático:</b></p> <p>A. Universidad (cursos, matrícula, horarios, asignaturas). B. Vida diaria y rutinas de estudio. C. Datos personales y descripciones básicas.</p> <p><b>Estructuras gramaticales:</b></p> <p>A. Presente simple y continuo. B. Preguntas y respuestas cortas. C. Uso básico de conectores: <b>and, but, because.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica instrucciones básicas de clase (plazos, entregas, actividades) sin ayuda.</li> <li>2. Interactúa en diálogos breves utilizando preguntas/respuestas simples.</li> <li>3. Extrae información específica de correos electrónicos y anuncios breves.</li> </ol>
--	---

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1,2,3	Interacción académica y comprensión de textos	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p><b>Funciones comunicativas:</b></p> <p>A. Expresar opinión: <b>I think that..., In my opinion...</b> B. Comparar: <b>On the one hand... on the other hand...</b> C. Justificar ideas brevemente: <b>because, due to.</b></p> <p><b>Vocabulario temático:</b></p> <p>A. Áreas de conocimiento académico general (ciencias, humanidades, tecnología). B. Argumentación básica (ventajas, desventajas).</p> <p><b>Estructuras gramaticales:</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la idea general y detalles principales de charlas breves sobre su campo de estudio.</li> <li>2. Expresa acuerdos, desacuerdos y opiniones simples en debates de aula.</li> <li>3. Infiere el significado de palabras nuevas a partir del contexto del texto.</li> </ol>	

<p>A. Pasado simple y continuo (describir experiencias).</p> <p>B. Uso de conectores de contraste y causa: <b>however, although, therefore.</b></p> <p>C. Expresiones para acuerdos/desacuerdos: <b>I agree/disagree with....</b></p>	
---	--

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1,2,3	Producción oral y escrita para entornos académicos	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p><b>Funciones comunicativas:</b></p> <p>A. Hacer presentaciones: <b>Today I'm going to talk about...</b></p> <p>B. Organizar ideas: <b>First, Then, Finally.</b></p> <p>C. Introducir y concluir temas.</p> <p><b>Vocabulario temático:</b></p> <p>A. Presentaciones académicas (estructura de exposición).</p> <p>B. Argumentación básica para escritos (ideas principales y secundarias).</p> <p><b>Estructuras gramaticales:</b></p> <p>A. Futuro (planes e intenciones): <b>going to, will.</b></p> <p>B. Voz pasiva básica.</p> <p>C. Estructuras condicionales tipo 0 y 1: <b>If + present, will + verb.</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza y presenta oralmente información básica usando expresiones de orden y enlace.</li> <li>Escribe textos cortos con ideas claras y organizadas (introducción, desarrollo y conclusión).</li> <li>Identifica y corrige errores básicos en sus producciones tras recibir retroalimentación.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Este curso tiene un enfoque comunicativo donde el/la docente plantea situaciones y/o desafíos en un contexto académico que deben ser resueltos por las y los estudiantes a través del uso de la lengua, desarrollando competencias y habilidades (tanto a nivel receptivo como productivo) en instancias comunicativas en la lengua objetivo. Esta actividad curricular se enfoca en la nivelación de los estudiantes de posgrado para desarrollar las competencias tanto comunicativas como generales relacionadas al nivel B1 del MCER.</p> <p>Con el fin de optimizar la exposición a la lengua la/el docente emplea materiales auténticos y adaptados en inglés, y utiliza la lengua extranjera en el 100% de su clase, haciendo uso de la L1 solo cuando sea absolutamente necesario.</p> <p>Además, los estudiantes deberán realizar 1.5 horas de trabajo autónomo en plataforma de autoaprendizaje. Este progreso será evaluado como un 20% de la evaluación final del curso.</p> <p>Finalmente, se potencia el aprendizaje autónomo mediante la subida de material de aprendizaje a U-Campus.</p>	<p>Este curso contempla 4 instancias evaluativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación 1. (25%)</li> <li>● Evaluación 2. (25%)</li> <li>● Evaluación 3. (30%)</li> <li>● Trabajo autónomo en plataforma (20%)</li> </ul> <p>Como requisito de aprobación del curso, se requiere de un porcentaje de asistencia presencial de al menos un 80%.</p> <p>La nota de aprobación del curso es de un 4.0</p> <p>Este curso no contempla examen final.</p> <p>Presencialidad, porcentaje de asistencia, modalidad de clases y evaluaciones, podrían presentar algunos cambios durante el semestre, dependiendo de las distintas situaciones que pudieran acontecer, de ser así, estas serán analizadas y comunicadas a través de los canales de comunicación respectivos.</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
Material didáctico creado por el Programa de Inglés Institucional de la Universidad de O'Higgins	
<b>Sitio Web</b>	
Laboratorio de Idiomas Programa de Inglés Institucional: idiomas.uoh.cl	
<b>Fecha última revisión:</b>	Abril, 2025
<b>Programa visado por:</b>	Rosa Cerda Aguilera.

