

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Historia y Fundamentos de la Educación en Chile		
Código	SCT	Nivel
ED1000	5	Semestre 2, año 1
Ámbito de formación		Carácter del curso
Sistema Educacional y Comunidad Educativa		Obligatorio
Requisitos		
Sin requisitos		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	45	0	97,5	7,5	150
Semanal	3	0	6,5	0,5	10

Objetivos de aprendizaje
<p>Este curso tiene como objetivo el permitir que las y los futuros profesores sitúen su quehacer profesional en el marco del sistema educacional chileno y su historia, reflexionando sobre el rol de la educación en la sociedad. Se reflexionará sobre los paradigmas y tensiones que han influido en la conformación del sistema educativo chileno, haciendo énfasis en los grandes hitos de la historia de la educación en Chile. Desde esta perspectiva, se analizarán los debates contemporáneos sobre la naturaleza y propósitos de la educación, adoptando una mirada global, a partir del conocimiento y análisis crítico de los sucesos histórico-culturales y de las políticas públicas. Se espera que las y los estudiantes logren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los aspectos institucionales, sociales y contextuales de la educación desde la conformación del Estado-nación chileno hasta nuestros días, a fin de enriquecer y otorgar sentido a la propia práctica docente. 2. Comprender el campo educacional en su complejidad como un producto contingente, fruto de un entramado de intereses, expectativas y conflictos que tienen una raigambre histórica, social y política. 3. Identificar y analizar continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena en la historia de larga duración, con el fin de comprender el estado actual del sistema educacional.

Metodología docente
<p>La metodología de la asignatura se desarrollará a partir de clases expositivas, vía online, estimulando permanentemente la participación y el diálogo de las y los estudiantes. Es por ello por lo que, a lo largo del semestre, se leerá y discutirá sobre distintas temáticas, utilizando bibliografía especializada, cápsulas y material audiovisual relativos a la historia de la educación chilena. A fin de brindar a la memoria histórica un sitio relevante en el proceso de la profesionalización de las y los futuros docentes, la asignatura contempla el desarrollo de reflexiones individuales, actividades grupales y la participación en actividades académicas. Los miércoles, las clases online tendrán una duración total de 90 minutos (10:15 a 11:45 h), separadas en dos bloques (40 minutos cada uno) por un recreo de 10 minutos. En tanto, la clase de los viernes estará dividida en un primer bloque en que se trabajará el dossier y un segundo bloque</p>

de ayudantía, el cual contará con la presencia de un/a ayudante que colaborará en la realización de los trabajos prácticos individuales o grupales. No se contempla horario extra de ayudantía.

Información importante

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).
- Se atenderá estudiantes que quieran formular inquietudes o comentarios al final de cada clase. De manera alternativa, puede establecerse comunicación electrónica para fijar horario de atención personalizado.

Unidades temáticas

Unidad 1: Surgimiento del Estado-nación chileno y proceso de construcción del Estado docente	Semana	Fecha	Bibliografía	
Bienvenida y presentación del curso Importancia de aprender la historia educativa	1	23/9		
		25/9		
La educación antes del Estado Docente Construcción y consolidación del Estado Docente	2	30/9		
		2/10		
Feminización del magisterio	3	7/10		Egaña, Salinas y Núñez (2000)
		9/10		
La infancia como preocupación social y educativa	4	14/10	Orellana y Araya (2016)	
		16/10		
Evaluación parcial n.º 1	Enviar hasta el miércoles 28 de octubre			

Unidad 2: Principales proyectos y políticas educacionales en el siglo XX	Semana	Fecha	Bibliografía
Ley de Educación Primaria Obligatoria	5	21/10	Illanes (1990)
		23/10	
Crisis educativa y reforma educacional	6	28/10	Núñez (2017)
		30/10	
Semana de receso (2 al 6 de noviembre)			
Escuela nueva y proyectos de experimentación pedagógica	7	11/11	Pérez Navarro (2020)
		13/11	
Los proyectos de reformas estructurales del sistema escolar (1960-1973)	8	18/11	Núñez (2003)
		20/11	

Unidad 3: Coyunturas críticas y transformaciones sociales y educacionales de la historia chilena “reciente”.	Semana	Fecha	Bibliografía
Transformaciones neoliberales en la dictadura civil militar: mercado y privatización de la educación	9	25/11	Falabella (2019)
		27/11	
XII Jornadas de Historia de la Educación en Chile y América	10	2/12	
		4/12	
Evaluación parcial n.º 2	Enviar hasta el miér. 9 de diciembre		
La educación postdictadura y reforma educativa	11	9/12	Bellei (2015)
		11/12	
Movimientos estudiantiles y reforma educacional en vigencia (2006 – 2015)	12	16/12	Osandón <i>et al.</i> (2018)
		18/12	
Talleres de evaluación integrativa	13	23/12	
	14	6/1	
		8/1	
Evaluación parcial n.º 3	Enviar hasta el miércoles 13 de enero		

Planificación de evaluaciones						
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción	Ponderación	Indicadores de logro
Parcial N° 1	5	Unidad 1	3.1.1; 3.1.2.	Evaluación en grupos de trabajo.	30%	- Identificar y comprender los aspectos institucionales, sociales y contextuales de la educación desde la conformación del Estado-nación chileno hasta inicios del s. XX. -Identificar y analizar continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena desde la conformación del Estado-nación chileno hasta inicios del s. XX.
Parcial N° 2	9	Unidad 2	3.1.1; 3.1.2.	Ensayo académico, individual.	30%	- Identificar y comprender los aspectos institucionales, sociales y contextuales de los principales proyectos y políticas educacionales en el siglo XX ‘corto’ (1920-1973). -Identificar y analizar continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena durante el s. XX ‘corto’ (1920-1973).
Evaluación integrativa	15	Unidad 3	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3.	Dossier didáctico, grupal.	40%	- Identificar y comprender las coyunturas críticas y transformaciones sociales y educacionales de la historia chilena reciente. -Identificar y analizar continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena en la historia chilena reciente.

Bibliografía**BÁSICA**

- Bellei, C. (2015). El gran experimento: mercado y privatización de la educación chilena. Santiago, Chile: LOM Ediciones. Capítulo: “Movimiento estudiantil secundario como crítica a la educación regida por el mercado”, pp. 221-233.
- Egaña, M. L., Salinas, C. y Núñez, I. (2000). “Feminización y primera profesionalización del trabajo docente en las escuelas primarias, 1860-1930”. *Pensamiento Educativo*, 26, pp. 91-127.
- Illanes, M. A. (1990). ‘Ausente, señorita’. *El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio, 1890-1990*. Santiago: JUNAEB. Capítulo “La tercera ofensiva. La Ley de Instrucción Primaria Obligatoria y Común”, pp. 90-102.
- Núñez, I. (2017). El movimiento de los preceptores primarios (1923-1928): maximalismo, realismo y ¿derrota? Silva, B. (Comp.). *Historia social de la educación chilena*. Tomo 3 (pp. 19-55). Santiago: Ediciones UTEM.
- Núñez, I. (2003). *La ENU entre dos siglos: ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada*. Santiago de Chile: Ediciones LOM: Centro de Investigaciones Diego Barros Arana. Capítulo: “La Escuela Nacional Unificada (1971-1973)”, pp. 15-63.
- Orellana, M. I. y Araya, N. (2016). *Educación de las infancias: entre el hogar y la escuela (1880-1915)*. Santiago de Chile: Ediciones Museo de la Educación Gabriela Mistral. Capítulo III: “La irrupción de la infancia como preocupación social y como objeto de educación”, pp. 81-127.
- Osandón, L., Caro, M., Magendzo, A., Abraham, M., Lavín, S., González, F. y Cabaluz, F. (2018). *Estado, mercado y currículum escolar: la experiencia chilena (1964-2018). Reflexiones en curso sobre cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación*. Santiago de Chile: Oficina Internacional de Educación de la Unesco. Capítulo “La nueva institucionalidad educativa, la calidad y el currículum”, pp. 31-37.
- Pérez Navarro, C. (2020). *Iniciativas, prácticas y límites de la experimentación pedagógica en la historia de la educación chilena (1927-1953)*. Museo de la Educación Gabriela Mistral.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aedo-Richmond, R. (2000). *La Educación Privada en Chile: Un estudio histórico analítico desde el período colonial hasta 1990*. Chile: RIL Editores.
- Alarcón, C. (2016). “Educación, ¿para qué? Nacimiento y ocaso del ideal de la educación general en el marco de la reforma alemana en Chile (1883-1920)”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 5, pp. 96-131.
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile. Historia de un proyecto*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Bellei, C. & Pérez Navarro, C. (2016). “Democratizar y tecnificar la educación. La reforma educacional de Eduardo Frei Montalva”. En: Huneeus, C. y Couso, J. (Eds.). *Eduardo Frei Montalva: un gobierno reformista. A 50 años de la ‘Revolución en Libertad’*. Santiago: Editorial Universitaria, pp. 207-242.
- Bellei, C. (2015). *El gran experimento: mercado y privatización de la educación chilena*. Santiago, Chile: LOM Ediciones. Capítulo: “Movimiento estudiantil secundario como crítica a la educación regida por el mercado”, pp. 221-233.
- Bowen, M. (2005). “¿El pueblo como límite de la modernidad? Proyecto Ilustrado y educación primaria popular en Chile. 1830 – 1841”. En: Seminario Simon Collier. Santiago: PUC.

- Corvalán, J. (2013). “La narrativa educacional chilena y su proceso de transformación reciente: un análisis sociológico-histórico”. *Folios*, n° 37, pp. 63–81. <https://doi.org/10.17227/01234870.37folios63.81>.
- Cox, C. (2012). “Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010”. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 21(1), pp. 13–42.
- Cox, C. (Ed.) (2004). *Políticas educacionales en el cambio de siglo*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Cruz, N. (2003). *El surgimiento de la Educación Secundaria Pública en Chile. 1843 – 1876*. Santiago: DIBAM.
- Donoso Romo, A. (2008). *Educación y nación al sur de la frontera: organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930*. Santiago: Pehuén.
- Egaña, M. L. (2000). *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile*. Santiago de Chile: LOM Ediciones. Capítulos “El Estado modernizador y educador” y “Preocupación en las élites: la educación del pueblo”, pp. 19-60.
- Egaña, M. L.; Núñez, I. y Salinas, C. (2003). *La educación primaria en Chile: 1860-1930. Una aventura de niñas y maestras*. Santiago: LOM-PIIE.
- González, F. “Mil días de la Junta Militar de Gobierno. La metamorfosis subterránea de la educación chilena durante los primeros años de la dictadura militar (1973 - 1979)”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 4, pp. 34-61.
- González, S. (2002). *Chilenizando a Tunupa. La escuela pública en el Tarapacá andino 1880 – 1990*. Santiago: DIBAM.
- Illanes, M. A. (1990). ‘Ausente, señorita’. *El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio, 1890-1990*. Santiago: JUNAEB.
- Inzunza, J. (2009). *La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile*. Santiago, OPECH.
- Labarca, A. (1939). *Historia de la enseñanza en Chile*. Santiago: Publicaciones de la Universidad de Chile.
- Lecaros, M. (2013). “Los orígenes de la educación en el Reino de Chile”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 1, pp. 7-25.
- Mayorga, R. (2014). “Consensos aparentes, peligros ocultos: instruir y educar en la escuela chilena (1930-1960)”. *Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos, metáforas*, 3, pp. 15-34.
- Neut, S. (2016). “Sin una buena educación no hay buenos trabajadores... buenos ciudadanos... buenos chilenos”. El sentido de la educación en el proyecto modernizador de la Dictadura chilena (1979-1981)”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 5, pp. 138-163.
- Newland, C. (1996). “La educación elemental en Hispanoamérica en el siglo XVIII: permanencia y cambio en un entorno colonial”. En: Martínez Boom, A. & Narodowski, M. *Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina*, pp. 17-36.
- Núñez, I. (1989). “Historia del Trabajo Docente y Formación de Profesores en Chile”. Documento de trabajo N° 9. Santiago: PIIE.
- Núñez, I. (1986). *Gremios del Magisterio. Setenta años de historia*. Santiago: PIIE.
- Núñez, I. (1990). *Reformas institucionales e identidad de los docentes, 1960-1973*. Serie Histórica N° 3. Santiago: PIIE.
- Orellana, M. I. (2018). *El lugar de la ciencia en la educación de las mujeres*. Santiago: Museo de la Educación Gabriela Mistral.

- Osandón, L. (2007). *El cambio educativo desde el aula, la comunidad y la familia*. Santiago: LOM.
- Ossa, J. L. (2007). "El Estado y los particulares en la educación chilena (1888-1920). En: *Estudios Públicos*, n.º 106, pp. 23-96.
- Pérez Navarro, C. (2017). "El control de las escuelas durante la Dictadura Cívico Militar chilena: el caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago". En: *Anuario de Historia de la Educación*, Vol. 18, N° 2, pp. 5-25.
- Pérez Navarro, C. (2017). *Escuelas normales en Chile: una mirada a sus últimos intentos de modernización y a su proceso de cierre (1961-1974)*. Colecciones Digitales, Subdirección de Investigación, Dibam. <http://www.museodelaeducacion.cl/648/w3-article-79564.html>
- Pérez Navarro, C. (2018). "«La emancipación de la escuela rural aún no ha llegado»: historia de la educación primaria rural en Chile (1920-1970)". Colecciones digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.
- Pérez Navarro, C. (2018). "«La enseñanza mecánica de la lectura y escritura es esfuerzo perdido». Iniciativas de alfabetización y políticas de educación de adultos campesinos en Chile, 1920-1970". Colecciones digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.
- Pérez Navarro, C. y Rojas-Murphy, A. (2019). "Introducción y consolidación de principios de mercado en el discurso oficial sobre educación de la dictadura civil militar chilena (1973-1990). En: *Revista Paulo Freire*, n.º 20, pp. 105-122.
- PIIE (1984). *Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar*. Santiago: PIIE. Capítulo "La evolución de la política educacional", pp. 57-113.
- Rengifo, F. (2016). Familia y escuela. Una historia social del proceso de escolarización nacional. Chile, 1860-1930. *Revista Historia*, 45(I), pp. 123-170. Recuperado de <http://revistahistoria.uc.cl/index.php/rhis/article/view/71>
- Reyes Jedlicki, L. (2010). Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928. *Docencia*, (40), 40-49. Recuperado de <http://piie.cl/biblioteca/publicaciones/articulos/A-2010-015.pdf>
- Reyes, L. (2009). "Educando en tiempos de crisis. El movimiento de Escuelas Racionalistas de la Federación Obrera de Chile, 1921-1926". En: *Cuadernos de Historia* n.º 31, pp. 91-122.
- Ruiz, C. (2010). *De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*. Santiago de Chile: LOM.
- Salazar, G. (1987). "Los dilemas históricos de la auto-educación popular en Chile. ¿Integración o autonomía relativa? En: *Proposiciones*, N° 15. Santiago: Ediciones SUR.
- Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. (Eds.) (2012). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo I: aprender a leer y escribir (1810-1880)*. Santiago de Chile: Taurus. Capítulo II: "Una nueva comunidad política", pp. 61-92.
- Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. (Eds.) (2012, 2018). *Historia de la educación en Chile (1810-2010)*. 3 tomos. Santiago: Taurus.
- Silva, B. (Comp.). (2015-2019). *Historia social de la educación chilena*. Santiago: Ediciones UTEM.
- Silva, C. (2010). "Para cada profesor una revista. La Revista de Educación y la formación de docentes en Chile". En: *Pensamiento Educativo*, vols. 46 y 47, pp. 187 - 203.
- Soto Roa, F. (2013). *Historia de la educación chilena*. Santiago: CPEIP.

- Toro, P. (2015). "Towards a new Chile through the heart: aspects on the construction of a nationalist emotionology in school textbooks during Pinochet years (c.1974-c.1984)". En: *History of Education & Children's Literature*, X, n.º 1, pp. 583-600.
- Toro, P. (2017). "Volver a donde nunca se estuvo. Pacto social, felicidad pública y educación en Chile (c.1810-c.2010)". En: *Araucaria*, vol. 19, n.º 38, pp. 323-344.
- Toro, P. (2018). "Ideas políticas educacionales en Chile, c.1810-c.1980". En: Jaksic, I. y Gazmuri, S. (editores). *Historia política de Chile, 1810-2010. Tomo IV. Intelectuales y pensamiento político*. Santiago: Fondo de Cultura Económica, pp. 103-131.
- Urrutia, S. (2015). "Experiencias de educación libertaria en el movimiento popular chileno, 1900-1925". En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 3, pp. 90-116.
- Zemelman, M., & Jara, I. (2006). *Seis episodios de la educación chilena, 1920-1965*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Capítulo "Los maestros a la ofensiva: la reforma educacional de 1927-1928".

MATERIAL AUDIOVISUAL

- Documental "Actores secundarios" https://www.youtube.com/watch?v=e1UE_JBeTU&t=2s].
- Documental "Ciudad y vivienda" <https://infantil.cntv.cl/videos/ciudad-y-vivienda>
- Documental "Educación" <https://infantil.cntv.cl/videos/educacion>
- Documental "La distribución de la riqueza" <https://infantil.cntv.cl/videos/distribucion-de-la-riqueza>
- Documental "La revolución de los pingüinos" <http://www.cinechile.cl/pelicula-142>
- Documental "Gabriela Mistral", serie Maestros de América Latina <https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY&t=123s>

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Para PES, PEM, PEB, PLC:

3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.

Para PEP:

1.3. Comprender el rol del propio niño como sujeto de derechos y agente de su propio aprendizaje y desarrollo, en la construcción de propuestas pedagógicas coherentes con el enfoque de derechos.

3.1. Comprender el funcionamiento de la educación parvularia chilena y su inserción en el sistema educacional del país, como base para una labor profesional contextualizada y que contribuya al mejoramiento continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.

3.2. Desarrollarse profesionalmente en unidades educativas con diversos modelos de funcionamiento y gestión en el nivel de educación parvularia, comprendiendo sus efectos en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los párvulos y en el desarrollo profesional, a fin de fomentar el mejoramiento continuo.

3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.

Subcompetencias

Para PES, PEM, PEB, PLC:

3.1.1. Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación.

3.1.2. Reflexionar, considerando una perspectiva comparada a nivel internacional, sobre los paradigmas que han orientado el funcionamiento del sistema educacional, sus reformas y las tensiones entre distintas visiones.

3.1.3. Orientar el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.

3.1.4. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.

Para PEP:

1.3.3. Formarse una opinión crítica sobre diversos tipos de prácticas institucionales orientadas a la primera infancia, a la luz del enfoque de derechos.

3.1.1. Analizar críticamente los paradigmas teóricos y condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema de educación parvularia chileno y en el desarrollo de políticas públicas en este ámbito.

3.1.2. Orientar el propio quehacer conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la profesión y sus derechos como profesional.

3.1.3. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las principales problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.

3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.

3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas y en función de la mejora de los aprendizajes de los niños.

3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.

Vigencia desde	<i>Semestre de elaboración (2020-2)</i>
Elaborado por	<i>Equipo docente</i>
Revisado por	<i>Carolina Molina Urtubia</i>