

## PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso (en castellano y en inglés)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                 |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Inglés 2 - Principiante/ English 2 - Starter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                 |                                            |
| Escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Carrera (s)                                                                                         |                                                 | Código                                     |
| Dirección de Pregrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Todas                                                                                               |                                                 | ENG1002                                    |
| Semestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tipo de actividad curricular                                                                        |                                                 |                                            |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obligatoria                                                                                         |                                                 |                                            |
| Prerrequisitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     | Correquisitos                                   |                                            |
| Diagnóstico de Inglés o Inglés 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     | N/A                                             |                                            |
| Créditos SCT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Total horas a la semana                                                                             | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                   | 3                                               | 3                                          |
| Ámbito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competencias a las que tributa el curso                                                             |                                                 | Subcompetencias                            |
| Transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Adquisición de un segundo idioma.<br>Desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua. |                                                 | N/A                                        |
| Propósito general del curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                 |                                            |
| Este curso tiene por finalidad que los y las estudiantes participen en interacciones orales y escritas a nivel A2, ya sea con otros interlocutores o con textos tanto orales como escritos de dicho nivel. Estas interacciones se encontrarán contextualizadas en intercambios simples relacionados con temas como la información personal, los estudios, el trabajo y los objetos de uso diario. En este curso se intencionará el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas en la lengua inglesa, además del uso funcional del lenguaje, por lo que el docente actuará como un mediador y generador de situaciones comunicativas entre los estudiantes y con textos adaptados y auténticos, orales y escritos, acompañando y retroalimentando la interacción de tal manera que los estudiantes desarrollen estas habilidades de manera andamiada. Por ello, las clases tendrán una estructura práctica, en la que el lenguaje presentado para la clase aparecerá como un elemento necesario para participar satisfactoriamente de las situaciones y desafíos comunicativos planteados. |                                                                                                     |                                                 |                                            |
| Resultados de Aprendizaje (RA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                 |                                            |
| 1. Integran vocabulario, estructuras y pronunciación adecuados a situaciones comunicativas relacionadas con información personal, objetos cotidianos, familia y trabajo para producir lenguaje oral y escrito a nivel A2.<br>2. Integran vocabulario, estructuras y pronunciación adecuados a situaciones comunicativas relacionadas con información personal, objetos cotidianos, familia y trabajo para comprender lenguaje oral y escrito a nivel A2<br>3. Ponen en práctica estrategias comunicativas y de aprendizaje de lengua extranjera mediante la resolución de desafíos comunicativos con el fin de optimizar su competencia comunicativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                 |                                            |

| Número                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad                                                                                                                                                                                                                                                | Duración en semanas |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1, 2, 3                        | Cuerpo, salud y deportes                                                                                                                                                                                                                                           | 3                   |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| <p>Vocabulario de partes del cuerpo, deportes, habilidades y conectores de secuencia.</p> <p>Estructuras relacionadas con el presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, preguntas de contenido y can/can't para describir habilidades.</p> <p>Pronunciación de sonido labiovelar /w/ y letras silentes. Vocal frontal /æ/ y trasera /ɑ/. Entonación descendiente para preguntas de contenido.</p> |                                | <p>Identificar partes del cuerpo.</p> <p>Describir procesos del cuerpo.</p> <p>Describir hábitos saludables.</p> <p>Identificar deportes y juegos.</p> <p>Hacer preguntas sobre actividad física y habilidades.</p> <p>Explicar pasos de un juego y/o deporte.</p> |                     |

| Número                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad                                                                                                                                                                                                       |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1, 2, 3                        | Vecindarios y ciudades                                                                                                                                                                                                    | 3 |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                      |   |
| <p>Vocabulario de lugares en la ciudad, adjetivos para describir lugares y objetos, preposiciones de lugar, intensificadores y mitigadores.</p> <p>Estructuras relacionadas con el presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, formas comparativa y superlativa.</p> <p>Sonidos postalveolares /j/ y /tʃ/ y vocal central /ə/, formas fuertes y débiles.</p> |                                | <p>Identificar lugares en la ciudad.</p> <p>Describir y comparar objetos y lugares de la ciudad.</p> <p>Dar direcciones en la ciudad.</p> <p>Explicar actividades que se realizan en distintos sectores de la ciudad.</p> |   |

| Número     | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  |   |
|------------|--------------------------------|----------------------|---|
| 3          | 1, 2, 3                        | Ir de compras        | 3 |
| Contenidos |                                | Indicadores de logro |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vocabulario de tipos de tiendas, prendas, objetos, comidas, números y divisas. Adjetivos de material y opinión.</p> <p>Estructuras relacionadas con objetos contables e incontables, plurales regulares e irregulares. Preguntas directas e indirectas.</p> <p>Sonidos alveolares /s/ y /z/ para indicar pluralidad, entonaciones ascendente y descendente en preguntas abiertas y cerradas.</p> | <p>Identificar ropa, comidas, bienes y divisas.</p> <p>Diferenciar y describir tipos de tiendas.</p> <p>Preguntar por números, precios y características.</p> <p>Comparar productos por su precio, material, calidad y opinión.</p> <p>Participar de compras, negociaciones e intercambios.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Número                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3                        | El Clima                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <p>Vocabulario de las estaciones del año, clima y tiempo, temperatura y sucesos climáticos. Actividades y vestimentas relacionadas con climas específicos.</p> <p>Estructuras relacionadas con el presente continuo, el condicional cero y verbos modales.</p> <p>Sonidos velar /ŋ/ y alveolar /n/ en posiciones intervocálica y final y sonido glotal /h/ en posición inicial.</p> |                                | <p>Identificar y describir el clima actual.</p> <p>Hacer recomendaciones de actividades y vestimenta basadas en el clima actual.</p> <p>Explicar cambios y sucesos climáticos propios de cada estación.</p> <p>Comparar situaciones climáticas pasadas con.</p> |   |

| Número                                                                                                                                                                                                                                                                                         | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1, 2, 3                        | Salidas y vacaciones                                                                                                                                                                                                             | 3 |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                             |   |
| <p>Vocabulario de actividades de fin de semana y fiestas, tipos de destinos vacacionales, transporte y tipos de alojamiento.</p> <p>Estructuras relacionadas con el presente continuo en sus uso presente y futuro. Verbo modal "will" y expresión "going to" para indicar planes futuros.</p> |                                | <p>Narrar las actividades realizadas en sus vacaciones.</p> <p>Describir una fotografía, detallando acciones y lugares.</p> <p>Comparar distintas vivencias, planes y actividades.</p> <p>Hacer planes para el fin de semana</p> |   |

|                                                                          |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sonido labiovelar /w/ al inicio de palabras, y vocales /ɪ:/ e /ɪ/</p> | <p>Negociar posibles destinos.</p> <p>Compartir opiniones simples.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

| Metodologías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Las clases se realizarán de forma presencial, con un enfoque comunicativo donde el/la docente planteará situaciones y/o desafíos que deben ser resueltos por las y los estudiantes a través del uso de la lengua, integrando los contenidos de vocabulario, estructuras y pronunciación (tanto a nivel receptivo como productivo) en instancias comunicativas en la lengua objetivo.</p> <p>Con el fin de optimizar la exposición a la lengua la/el docente usará materiales auténticos y adaptados en inglés, y usará esta lengua en al menos un 80% de su clase, haciendo uso de la L1 solo cuando sea absolutamente necesario.</p> <p>Finalmente, se potenciará el aprendizaje autónomo mediante la subida de material de aprendizaje a UCampus.</p> | <p>Este curso contempla 4 instancias evaluativas, cada una de las cuales tiene una ponderación de 25%. Las instancias evaluativas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Evaluaciones parciales</li> <li>- 5-10 Controles</li> <li>- 1 Prueba escrita</li> </ul> <p>Si posterior a estas evaluaciones, el/la estudiante obtiene una nota promedio inferior a 6.0 debe rendir un examen escrito, cuya ponderación es un 30% de la nota final del curso.</p> <p>Finalmente, como requisito alternativo, este curso exige 80% de asistencia para ser aprobado.</p> |
| <b>Bibliografía Fundamental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Bibliografía Complementaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Eales, F. &amp; Oakes, S. (2011). Speakout. Elementary: Student's book. 2<sup>nd</sup> Edition. Harlow: Longman Education Limited.</p> <p>Folley, M. (2011). New Total English Elementary Students' Book. 2<sup>nd</sup> Edition. Harlow: Pearson Education Limited</p> <p>Hughes, J., Stephenson, H. &amp; Dummet, P. (2018). Life Elementary. 1<sup>st</sup> Edition. Boston: Cengage Learning.</p> <p>Latham-Koeing, C., Oxenden, C. &amp; Seligson, P. (2013). American English File 2. 2<sup>nd</sup> Edition. Oxford: Oxford University Press.</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Fecha última revisión:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Programa visado por:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |