Universidad de O'Higgins
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	**Comprensión de textos escritos** ***Written text comprehension***		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PLC3301-1	SEMESTRE	5
CRÉDITOS SCT–Chile	4	SEMANAS	15

TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL		
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO
108	3	4,2

REQUISITOS	
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS
No tiene	No tiene

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Descripción sintética de la actividad curricular

Comprender, describir y analizar el proceso de comprensión lectora en una amplia gama de dimensiones. Identificar los procesos cognitivos que se producen durante la lectura, su adquisición y desarrollo. Paralelamente, comprender y valorar la dimensión social y cultural de la lectura, su rol en la vida cotidiana y en contextos de enseñanza aprendizaje.

En el plano técnico, se espera que se logre diferenciar y analizar niveles del discurso desde lo superficial hasta lo interpretativo y el lenguaje figurado. Finalmente se analizará el enfoque de la lectura promovido por el currículo chileno y se analizarán estrategias para su implementación.

Competencias a las que tributa la actividad curricular

2.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión lectora.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Evaluar críticamente las distintas teorías y dimensiones de la lectura, desde perspectivas cognitivas, socioculturales y psico-emocionales, considerando su pertinencia y su utilidad para promover oportunidades de aprendizaje diversas en el aula.
2. Comprender y explicar cómo se desarrolla el aprendizaje de la competencia lectora, tanto en sus etapas iniciales como avanzadas.
3. Aplicar estrategias de comprensión a diversos textos y aplicar estrategias metacognitivas para monitorear la propia comprensión.
4. Comprender y explicar el rol y objetivos del aprendizaje de la lectura en el sistema escolar chileno, considerando su pertinencia y su utilidad para promover oportunidades de aprendizaje diversas en el aula.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 1. ¿Qué es leer?

- ¿Qué es leer?: procesos cognitivos v/s actividad sociocultural
- Dimensión motivacional-emocional
- Historia de la lectura

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 2. Procesos cognitivos asociados a la lectura

- Mecanismos de procesamiento del discurso escrito
- Relación comprensión y memoria
- Código fonológico, ortográfico y descodificación
- Acceso al léxico
- Procesamiento sintáctico y semántico

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 3. Lectura como acto sociocultural

- Funciones sociales de la lectura
- Lectura y análisis del discurso
- Rol de los contextos de producción y recepción
- Lectura crítica y desinformación

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 4. Lectura y aprendizaje

- Lectura para el aprendizaje
- Dificultades del aprendizaje de la lectura
- Análisis de propuestas curriculares en torno a la lectura.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En el curso se desarrollan clases expositivas para introducir las unidades y abordar literatura relevante. Además, se promueve el trabajo autónomo en instancias individuales y grupales.

El desarrollo de la asignatura está atento a la recursividad e integración de las competencias ya desarrolladas a lo largo del plan de estudio, como la lectura y la escritura, el uso de herramientas lingüísticas, la comunicación oral y el conocimiento del currículum nacional.

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Reporte de lectura	1	grupal	15%	
Prueba escrita	1	individual	35%	Evaluación clave
Presentaciones orales	1	grupal	25%	
Informe de investigación	1	duplas	25%	

(*) En caso de incumplimiento o inasistencia a una evaluación debe existir justificación aprobada por DAE. Posterior a esto, se coordinará una fecha de recuperación para la evaluación.

Requisitos de eximición al examen:

1) Porcentaje de asistencia de un 70%
2) Promedio de notas ponderado de un 5.5 o superior.
3) Nota aprobación en la evaluación clave (Prueba)

Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

Condiciones de aprobación:

- Nota de final ≥ 4,0
- Asistencia ≥ 70%

Si la nota obtenida en el examen es un **3,8** o un **3,9**, se habilitará la opción de un examen recuperativo.

No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprueban el curso:

- Las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a **2,6.**
- Las/os estudiantes cuyo porcentaje de asistencia obtenido sea inferior al 70%. En este caso, o en aquellas situaciones de reprobación no relacionadas con las calificaciones obtenidas, el promedio final establecido desde la Escuela de Educación para el registro en Ucampus es un **3,5**

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
Petit, M. (2015). ¿Para qué sirve leer? En Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural (pp. 41-74). Fondo de Cultura Económica	Soporte físico, disponible en biblioteca
Golder, C., & Gaonac'h, D. (2001). El funcionamiento y el papel del código fonológico. En Leer y comprender. Psicología de la lectura (pp. 57-82). Siglo XXI.	Soporte físico, disponible en biblioteca
Sánchez Miguel, E., & García-Rodicio, H. (2014). Comprensión de textos: conceptos básicos y avances en la investigación actual. Aula: revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca, 20, 83-103. https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/12563	Soporte digital
Cassany, D. (2021). Lectura crítica en tiempos de desinformación. Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir, 1(9), 1-18. https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss9/3/	Soporte digital
MINEDUC. (2015). Bases curriculares 7º básico a 2º medio. Ministerio de Educación. https://www.curriculumnacional.cl/	Soporte digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
Cassany, D. (2019). Laboratorio lector: para entender la lectura. Anagrama.	Soporte físico, disponible en biblioteca
Lyons, M (2012) El ascenso de la alfabetización en la edad moderna. En Lyons, M. Historia de la lectura y de la escritura en el mundo occidental. Editoras del Calderón.	Soporte digital (dossier docente)
Márquez, A. C. (2020). Neurociencia y educación: El aprendizaje lector. En Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI (pp. 36-48). Ediciones Octaedro.	Soporte digital (dossier docente)
Los procesos cognitivos de la lectura. En Vieiro, P., & Gómez, I. (2004). Psicología de la lectura. (pp. 26-45) España: Editorial Pearson.	Soporte digital (dossier docente)
Dificultades en el aprendizaje de la lectura. En Vieiro, P., & Gómez, I. (2004). Psicología de la lectura. (pp. 179-220) España: Editorial Pearson.	Soporte digital (dossier docente)
G. Cavallo & R. Chartier (Eds.), Historia de la lectura en el mundo occidental. Taurus	Soporte físico, disponible en biblioteca
Romero Bermúdez, E., & Hernández Garzón, N. A. (2011). El papel de la memoria en el proceso lector. Umbral Científico, 19, 24-31. https://www.redalyc.org/pdf/304/30428111003.pdf	Soporte digital
Calsamiglia, H., & Tusón, A. (2001). Las cosas del decir: manual de análisis del discurso. Ariel.	Soporte físico, disponible en biblioteca
Butler, J. (2004). Lenguaje, poder e identidad. Síntesis.	Soporte físico, disponible en biblioteca
Escandell Vidal, María Victoria (Coord.). (2011). Invitación a la lingüística. Madrid: Editora Universitaria Ramón Areces / UNED.	Soporte físico, disponible en biblioteca
Atorresi, A., Centanino, I., Bengochea, R., Jurado, F., Martínez, R., & Pardo, C. (2009). Aportes para la enseñanza de la lectura: segundo estudio regional comparativo y explicativo. OREALC/UNESCO. https://hdl.handle.net/20.500.12799/1079	Soporte digital
Cassany, D., & Castellá Lidon, J. M. (2010). Aproximación a la literacidad crítica. Perspectiva, 28(2), pp. 353-374. https://doi.org/10.5007/2175-795X.2010v28n2p353	Soporte digital
Kintsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. Psychological Review, 95(2), 163-182. https://doi.org/10.1037/0033-295X.95.2.163	Soporte digital
Kintsch, W., & Van Dijk, T. (1978). Toward a model of text comprehension and production. Psychological Review, 85(5), 363-394 https://doi.org/10.1037/0033-295X.85.5.363	Soporte digital
McKoon, G., & Ratcliff, R. (1992). Inference during reading. Psychological Review, 99(3), 440-466. https://doi.org/10.1037/0033-295X.99.3.440	Soporte digital
Parodi, G., & Julio, C. (2016). ¿Dónde se posan los ojos al leer textos multisemióticos disciplinares? Procesamiento de palabras y gráficos en un estudio experimental con eye tracker. Revista Signos, 49(S1), 149-183. https://doi.org/10.4067/S0718-09342016000400008	Soporte digital
Parodi, G., Peronard, M., & Ibáñez, R. (2010). Saber leer. Madrid: Aguilar.	Soporte físico, disponible en biblioteca

Uccelli, P., & Meneses, A. (2015). Habilidades de lenguaje académico y su aplicación con la comprensión de la lectura en la escuela primaria y media: un nuevo constructo operacional. Miríada Hispánica, 10, 179-206. https://repositorio.uc.cl/handle/11534/39998	Soporte digital
van Dijk, T. (2016). Discurso, conocimiento y cognición. En Discurso y conocimiento. Una aproximación sociocognitiva (pp. 59-110). Barcelona: Gedisa	Soporte físico, disponible en biblioteca
van Dijk, T. A., & Kintsch, W. (1983). Strategies of discourse comprehension. New York: Academic Press.	Soporte físico

8) RECURSOS WEB
Bases de datos
Revista Lectura y Vida: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/
Base de datos Scielo (acceso libre): https://scielo.org/es/
Buscador académico Google Académico: https://scholar.google.com/
Biblioteca virtual ALES: https://www.estudiosdelaescritura.org/recursos.html
Instructivo para citar en APA 7: https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15746.63680
Libros escolares: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

- **Integridad Académica**

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0**). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan**

tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experienciar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades**: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en
- Sitio web: https://www.uoh.cl/saludmental/

Diseñado	Validado	Aprobado
Gabriela Gómez	Héctor Rojas, Jefe de carrera	Coordinación de Evaluación y FID
Fechas: 20 de marzo de 2025		