

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Inglés 3 - Intermedio Inferior / English 3 - Waystage			
Escuela	Carrera (s)		Código
Dirección de Pregrado	Todas		ENG1003
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Todos	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Diagnóstico de Inglés o Inglés 2		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de docencia directa	Horas de trabajo autónomo
3	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias
Transversal	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ● Capacidad de comunicación oral y escrita ● Capacidad de comunicación en un segundo idioma ● Capacidad para actuar en nuevas situaciones ● Capacidad creativa ● Capacidad para tomar decisiones ● Capacidad de trabajo en equipo ● Habilidades interpersonales ● Compromiso con su medio socio-cultural ● Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad ● Habilidad para trabajar en forma autónoma 		N/A
Propósito general del curso			

Esta actividad curricular tiene por finalidad que los y las estudiantes participen en interacciones orales y escritas a nivel B1, ya sea con otros interlocutores o con textos tanto orales como escritos de dicho nivel. Estas interacciones se encontrarán contextualizadas en intercambios simples relacionados con temas como la información personal, los estudios, el trabajo y los objetos de uso diario. Inglés 3 intenciona el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas en la lengua inglesa, además del uso funcional del lenguaje, por lo que el/la docente actuará como mediador y generador de situaciones comunicativas entre los/as estudiantes y con textos adaptados y auténticos, orales y escritos, acompañando y retroalimentando la interacción de tal manera que logren desarrollen estas habilidades de manera andamiaada. Por ello, las clases tendrán una estructura práctica, en la que el lenguaje presentado para la clase aparecerá como un elemento necesario para participar satisfactoriamente de las situaciones y desafíos comunicativos planteados.

Competencias específicas del curso

El curso de Inglés General 3 del programa de idiomas, desarrolla las siguientes competencias correspondientes al nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas (2020).

El/la estudiante trabaja competencias comunicativas generales, de mediación general y sociolingüísticas, de manera oral y escrita en diversos contextos de acuerdo con el nivel respectivo.

Competencias Comunicativas Generales	Dispone de un repertorio lingüístico lo bastante amplio para desenvolverse y de suficiente vocabulario para expresarse con algunas vacilaciones sobre temas como la familia, sus aficiones e intereses, el trabajo, viajes y acontecimientos actuales, pero las limitaciones léxicas provocan repeticiones e incluso, a veces, dificultades en la formulación.	
Mediación General	Presenta a personas de diversas procedencias, mostrando conciencia de que algunas preguntas pueden percibirse de forma diferente, e invita a los demás a que contribuyan con su conocimiento y experiencia, así como con sus puntos de vista. Transmite información de textos informativos claros y bien estructurados sobre temas conocidos, o de interés personal o de actualidad, aunque a veces sus limitaciones léxicas provocan dificultades en la formulación.	
Competencias Sociolingüísticas	Lleva a cabo y reacciona a una amplia variedad de funciones lingüísticas utilizando los exponentes más habituales de esas funciones en un registro neutro. Es consciente de las normas de cortesía más importantes y actúa adecuadamente	
Objetivos generales por habilidad:		
Este curso busca lograr los siguientes objetivos correspondientes a las habilidades de comprensión, expresión e interacción, de manera oral y escrita.		
	Oral	Escrita
Comprensión	Comprender la información principal, en lengua estándar clara o en una variedad lingüística conocida, sobre	Comprender textos sencillos de carácter fáctico que abordan temas relacionados con su área

	asuntos conocidos y habituales relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc., incluidas narraciones breves.	de interés, con un nivel de comprensión satisfactorio.	
Expresión	Llevar a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas de su área de interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.	Elaborar textos sencillos y cohesionados sobre una variedad de temas conocidos dentro de su área de interés enlazando una serie de elementos breves y concretos en una secuencia lineal.	
Interacción	Hacer uso de un amplio repertorio lingüístico sencillo para enfrentarse a la mayoría de las situaciones que surgen cuando se viaja así como también participar sin preparación previa en conversaciones sobre temas conocidos, y expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas conocidos de interés personal o relativos a la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales)	Elaborar cartas y notas personales en las que pide o transmite información sencilla de carácter inmediato, haciendo ver los aspectos que cree importantes.	

Resultados de Aprendizaje (RA)

Unidad I:

1. Identificar eventos en el pasado, referentes a un lugar o momento histórico, así como de la vida de una persona en textos orales o escritos.
2. Analizar eventos del pasado referentes a un lugar o momento histórico, así como de la vida de una persona.
3. Narrar una secuencia de eventos en el pasado referentes a un momento histórico o a la vida de una persona.

Unidad II:

1. Comprender información sobre celebraciones y experiencias culturales en relación a sus orígenes, características y significados sociales.
2. Intercambiar información sobre celebraciones y tradiciones globales y de un país en específico, describiendo sus características y actividades principales en el contexto de una interacción oral.
3. Analizar diferencias culturales integrando una apreciación de la cultura propia y ajena desde el respeto y la tolerancia.

Unidad III:

1. Analizar las causas y consecuencias de problemas actuales que afectan a grandes urbes, así como comunidades pequeñas alrededor del mundo.
2. Intercambiar información acerca de las principales problemáticas que afectan una ciudad o región de un país específico.
3. Diseñar un plan de mitigación o solución a un problema actual que afecte a las y los habitantes de una ciudad o país.

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1 , 2, 3	World Changing Events	5
Contenidos		Indicadores de logro	
A. Identificar información sobre eventos pasados referentes a un momento histórico o la vida de una persona. B. Describir secuencias de acciones en el contexto de eventos pasados. C. Preguntar acerca de un lugar o momento histórico, así como de eventos pasados en la vida de una persona. D. Entregar información sobre un lugar o momento histórico, así como de eventos pasados en la vida de una persona. E. Crear textos escritos y orales para describir una secuencia de acciones en relación a un acontecimiento histórico o de la vida de una persona.		A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre eventos en el pasado referentes a un momento histórico o la vida de una persona. B. Describen secuencias de acciones en el contexto de eventos pasados. C. Preguntan por información general y específica sobre eventos pasados referentes a un momento histórico o de la vida de una persona. D. Entregan información sobre eventos pasados referentes a un acontecimiento histórico o de la vida de una persona. E. Organizan información para describir una secuencia de acciones en torno a un acontecimiento histórico o de la vida de una persona. F. Aplican elementos léxicos, fonéticos, fonológicos y gramaticales para comunicar información sobre eventos pasados en relación a un acontecimiento histórico o de la vida de una persona	

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1 , 2, 3	Traditions	4
Contenidos		Indicadores de logro	

<p>A. Describir las principales actividades realizadas durante una celebración, tanto en el pasado como en el presente.</p> <p>B. Comparar los cambios de una celebración en el tiempo, entregando información de lo que solía hacerse y lo que se hace hoy en día</p> <p>C. Explicar el origen y significado y/o relevancia de una celebración o experiencia cultural para una o un grupo de personas.</p> <p>D. Analizar estereotipos culturales y su impacto en la apreciación de la cultura propia y/o ajena.</p> <p>E. Hacer preguntas y entregar respuestas acerca de sus experiencias culturales en relación a una celebración asociado a un país o cultura específica.</p>	<p>A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre celebraciones y experiencias culturales.</p> <p>B. Describen las principales actividades realizadas durante una celebración, tanto en el pasado como en el presente</p> <p>C. Comparan los cambios de una celebración en el tiempo, entregando información de lo que solía hacerse y lo que se hace hoy en día.</p> <p>D. Explican el origen y significado y/o relevancia de una celebración o experiencia cultural para una o un grupo de personas.</p> <p>E. Describen estereotipos culturales y su impacto en la apreciación de la cultura propia y/o ajena.</p> <p>F. Hacen preguntas y entregan respuestas acerca de sus experiencias culturales en relación a una celebración asociado a un país o cultura específica.</p> <p>G. Aplican elementos léxicos, fonéticos, fonológicos y gramaticales para comunicar información sobre celebraciones y experiencias culturales en el contexto de una interacción oral</p>
--	--

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1 , 2, 3	Problems in the city	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>A. Identificar problemáticas actuales que afectan a grandes urbes, así como a pequeñas comunidades alrededor del mundo.</p> <p>B. Describir las causas de un problema que afecte a las y los habitantes de su país de origen, así como de otras regiones alrededor del mundo.</p> <p>C. Preguntar y responder acerca de las principales problemáticas que afectan a sus lugares de origen.</p> <p>D. Seleccionar posibles estrategias de mitigación y/o solución a una problemática actual que afecte sus</p>		<p>A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre problemáticas actuales que afectan a grandes urbes, así como a pequeñas comunidades alrededor del mundo.</p> <p>B. Describen las causas de un problema que afecte a las y los habitantes de su país de origen, así como de otras regiones alrededor del mundo.</p> <p>C. Preguntan y responden acerca de las principales problemáticas que afectan a sus lugares de origen.</p> <p>D. Seleccionan posibles soluciones a una problemática actual que afecte sus lugares de origen y otras regiones alrededor del mundo.</p> <p>E. Organizan información de manera coherente para describir una solución a una problemática.</p>	

<p>lugares de origen y otras regiones alrededor del mundo</p> <p>E. Elaborar una estrategia o plan de mitigación y/o solución a una problemática actual que afecte sus lugares de origen y otras regiones alrededor del mundo.</p>	<p>F. Elaboran una estrategia o plan de mitigación y/o solución a una problemática actual que afecte sus lugares de origen y otras regiones alrededor del mundo.</p> <p>G. Aplican elementos léxicos, fonéticos, fonológicos y gramaticales para comunicar información sobre problemáticas actuales que afectan a grandes urbes, así como a pequeñas comunidades alrededor del mundo en el contexto de una interacción oral.</p>
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Inglés 3 tiene un enfoque comunicativo donde el/la docente plantea situaciones y/o desafíos que deben ser resueltos por las y los estudiantes a través del uso de la lengua, desarrollando competencias y habilidades (tanto a nivel receptivo como productivo) en instancias comunicativas en la lengua objetivo.</p> <p>Para desarrollar las competencias tanto comunicativas como generales, esta actividad curricular se basa en una metodología con enfoque en proyectos, en donde los objetivos y evaluaciones apuntan a un fin en común: el proyecto final, de esta manera se logra un aprendizaje y desarrollo de competencias de manera progresiva.</p> <p>Con el fin de optimizar la exposición a la lengua la/el docente emplea materiales auténticos y adaptados en inglés, y utiliza la lengua extranjera en al menos un 80%-90% de su clase, haciendo uso de la L1 solo cuando sea absolutamente necesario.</p> <p>Finalmente, se potencia el aprendizaje autónomo mediante la subida de material de aprendizaje a U-Campus.</p>	<p>Este curso contempla 4 instancias evaluativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación 1. (25%) ● Evaluación 2. (25%) ● Evaluaciones de proceso (20%) ● Proyecto final. (30%) <p>Como requisito de aprobación del curso, se requiere de un porcentaje de asistencia presencial de al menos un 80%.</p> <p>La nota de aprobación del curso es de un 4.0</p> <p>Este curso no contempla examen final.</p> <p>Presencialidad, porcentaje de asistencia, modalidad de clases y evaluaciones, podrían presentar algunos cambios durante el semestre, dependiendo de las distintas situaciones que pudieran ir aconteciendo, de ser así, estas serán analizadas y comunicadas a través de los canales de comunicación respectivos.</p>

Bibliografía Fundamental

Claire, A. et al. (2013). Speakout. Pre Intermediate: Student's book. 2nd Edition. Longman Education Limited.

Folley, C. (2013). New Total English Pre Intermediate Students' Book. 2nd Edition. Pearson Education Limited

Hughes, J., Stephenson, H., Dummet, P. (2018). Pre-Intermediate: Student's Book. 2nd Edition. Boston: Cengage Learning

Bibliografía Complementaria

N/A

Fecha última revisión:	Marzo, 2024
-------------------------------	-------------

Programa visado por:	Mariela Urbina Cerda
-----------------------------	----------------------