

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
Inglés 4 - Intermedio Superior / English 4 - Threshold			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>
Dirección de Pregrado	Todas		ENG1004
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
Todos	Obligatoria		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
Diagnóstico de Inglés o Inglés 3		N/A	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de docencia directa.</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>
3	6	3	3
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Transversal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>● Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>● Capacidad de comunicación en un segundo idioma</li> <li>● Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>● Capacidad creativa</li> <li>● Capacidad para tomar decisiones</li> <li>● Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>● Habilidades interpersonales</li> <li>● Compromiso con su medio socio-cultural</li> <li>● Habilidad para trabajar en contextos internacionales</li> <li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> </ul>	N/A	
<b>Propósito general del curso</b>			

Esta actividad curricular tiene por finalidad que los y las estudiantes participen en interacciones orales y escritas a nivel B1+, ya sea con otros interlocutores o con textos tanto orales como escritos de dicho nivel. Estas interacciones se encontrarán contextualizadas en intercambios simples relacionados con temas como la información personal, los estudios, el trabajo y los objetos de uso diario. Inglés 4 se intenciona el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas en la lengua inglesa, además del uso funcional del lenguaje, por lo que el/la docente actuará como un mediador y generador de situaciones comunicativas entre los estudiantes y con textos adaptados y auténticos, orales y escritos, acompañando y retroalimentando la interacción de tal manera que las/los estudiantes desarrollen estas habilidades de manera andamiada. Por ello, las clases tendrán una estructura práctica, en la que el lenguaje presentado para la clase aparecerá como un elemento necesario para participar satisfactoriamente de las situaciones y desafíos comunicativos planteados.

### Competencias específicas del curso

El curso de Inglés General 4 del programa de idiomas, desarrolla las siguientes competencias correspondientes al nivel B1+ de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas (2020).

El estudiante trabaja competencias comunicativas generales, de mediación general y sociolingüísticas, de manera oral y escrita en diversos contextos de acuerdo con el nivel respectivo.

<b>Competencias Comunicativas Generales</b>	Dispone de una variedad de recursos lingüísticos lo bastante amplia como para describir situaciones impredecibles, para explicar la información principal de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales, tales como la música y el cine.	
<b>Mediación General</b>	Colabora con personas de otras procedencias, mostrando interés y empatía, mediante preguntas y respuestas sencillas, haciendo sugerencias y reaccionando a ellas, preguntando si la gente está de acuerdo y proponiendo enfoques alternativos.	
	Transmite la información principal de textos largos que utilizan un lenguaje poco complicado sobre temas de interés personal, siempre que pueda comprobar el significado de ciertas expresiones.	
<b>Competencias Sociolingüísticas</b>	Es consciente de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias que prevalecen en la comunidad en cuestión y en la suya propia, e identifica las señales de tales diferencias.	
<b>Objetivos generales por habilidad:</b>		
Este curso busca lograr los siguientes objetivos correspondientes a las habilidades de comprensión, expresión e interacción, de manera oral y escrita.		
	<b>Oral</b>	<b>Escrita</b>
<b>Comprensión</b>	Comprender información sencilla de carácter fáctico relativa a temas cotidianos o al trabajo e identificar tanto el	Comprender textos sencillos de carácter fáctico que abordan temas relacionados con su área

		mensaje general como los detalles específicos, siempre que las personas articulen con claridad y empleen una variedad lingüística bastante conocida.	de interés, con un nivel de comprensión satisfactorio.
	<b>Expresión</b>	Llevar a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas de su área de interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.	Elaborar textos sencillos y cohesionados sobre una variedad de temas conocidos dentro de su área de interés enlazando una serie de elementos breves y concretos en una secuencia lineal.
	<b>Interacción</b>	Comunicarse con cierta seguridad en asuntos conocidos, habituales o no, relacionados con sus intereses personales y su especialidad. Intercambiar, comprobar y confirmar información, enfrentarse a situaciones menos habituales y explicar el motivo de un problema. Expresarse sobre temas más abstractos y culturales como pueden ser películas, libros, música, etc.	Transmitir información e ideas sobre temas tanto abstractos como concretos, comprueba información, y pregunta sobre problemas o los explica con razonable precisión

### Resultados de Aprendizaje (RA)

#### Unidad I:

1. Intercambiar experiencias y logros académicos en el contexto de su área de estudio.
2. Desarrollar su perfil profesional e intereses relacionados con su futuro ámbito laboral.
3. Demostrar comprensión de textos orales y escritos sobre experiencias relevantes en el contexto de su área de estudios

#### Unidad II:

1. Desarrollar planes y proyecciones en el contexto de su área de estudio y desarrollo profesional.
2. Discutir y explicar posibles escenarios y alcances en el contexto de su área de estudio.
3. Demostrar comprensión de textos orales y escritos sobre proyecciones profesionales en el contexto de su área de estudios.

#### Unidad III:

1. Discutir problemas y emociones asociadas al quehacer diario en su área.
2. Desarrollar soluciones a problemáticas habituales en el contexto de futura área laboral.
3. Demostrar comprensión de textos orales y escritos sobre problemáticas y resolución de conflictos en el contexto de su área de estudios

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

1	1, 2, 3	Student Experience	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>A. Describir experiencias previas y logros académicos.</p> <p>B. Narrar eventos pasados y organizar su trayectoria. Identificar y describir fortalezas y debilidades.</p> <p>C. Describir su perfil profesional e intereses.</p> <p>D. Identificar y explicar áreas de desarrollo profesional. Relacionar intereses y oportunidades de desarrollo académico.</p>		<p>A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre experiencias académicas y trayectoria profesional.</p> <p>B. Aplican elementos léxicos, fonéticos, fonológicos, y gramaticales para comunicar experiencias y logros relacionadas con su área de estudios.</p> <p>C. Describen, de forma oral, experiencias relevantes a su área profesional.</p> <p>D. Describen su perfil profesional e intereses.</p> <p>E. Relacionan su perfil y experiencias con posibilidades de especialización.</p> <p>F. Realizan y responden preguntas relacionadas a experiencias académicas.</p>	

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3	Academic Projections	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>A. Explicar y describir planes a futuro.</p> <p>B. Identificar y explicar proyecciones personales y profesionales.</p> <p>C. Explicar razones y motivaciones para elegir una especialidad.</p> <p>D. Describir y analizar futuros alcances de su especialidad.</p> <p>E. Describir escenarios hipotéticos y posibles.</p> <p>F. Argumentar posibles contribuciones o aportaciones.</p>		<p>A. Explican y describen planes a futuro.</p> <p>B. Identifican y explican proyecciones personales y profesionales.</p> <p>C. Describen razones y motivaciones para elegir una especialidad.</p> <p>D. Describen y analizan futuros alcances de su especialidad.</p> <p>E. Argumentan posibles contribuciones o aportaciones.</p>	

Unidad	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 3	Problem-solving	5

Contenidos	Indicadores de logro
<p>A. Describir emociones. Describir e identificar problemas.</p> <p>B. Explicar y sugerir posibles soluciones. Hacer preguntas sobre problemáticas en su área.</p> <p>C. Analizar y evaluar casos tipo.</p> <p>D. Participar en entrevistas de admisión relacionadas con su área.</p>	<p>A. Identifican información general y específica en textos orales y escritos sobre problemas y soluciones relacionadas con el área académica.</p> <p>B. Aplican elementos léxicos, fonéticos, fonológicos, y gramaticales para identificar problemas y soluciones en su área de estudios.</p> <p>C. Describen problemáticas y posibles soluciones relacionadas a su contexto académico.</p> <p>D. Describen emociones asociadas al contexto de su futuro ámbito laboral.</p> <p>E. Analizan casos de problemas reales en su área de estudio</p> <p>F. Desarrollan estrategias para afrontar problemáticas en su área.</p> <p>G. Realizan y responden preguntas relacionadas a problemáticas propias de su área.</p>

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Inglés 4 tiene un enfoque comunicativo donde el/la docente plantea situaciones y/o desafíos que deben ser resueltos por las y los estudiantes a través del uso de la lengua, desarrollando competencias y habilidades (tanto a nivel receptivo como productivo) en instancias comunicativas en la lengua objetivo.</p> <p>Para desarrollar las competencias tanto comunicativas como generales, esta actividad curricular se basa en una metodología con enfoque en proyectos, en donde los objetivos y evaluaciones apuntan a un fin en común: el proyecto final, de esta manera se logra un aprendizaje y desarrollo de competencias de manera progresiva.</p> <p>Con el fin de optimizar la exposición a la lengua la/el docente emplea materiales auténticos y adaptados en inglés, y utiliza la lengua extranjera en al menos un 90%-100% de su clase, haciendo uso de la L1 solo cuando sea absolutamente necesario.</p> <p>Finalmente, se potencia el aprendizaje autónomo mediante la subida de material de aprendizaje a</p>	<p>Este curso contempla 4 instancias evaluativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación 1. (25%)</li> <li>● Evaluación 2. (25%)</li> <li>● Evaluaciones de proceso (20%)</li> <li>● Proyecto final. (30%)</li> </ul> <p>Como requisito de aprobación del curso, se requiere de un porcentaje de asistencia presencial de al menos un 80%.</p> <p>La nota de aprobación del curso es de un 4.0</p> <p>Este curso no contempla examen final.</p> <p>Presencialidad, porcentaje de asistencia, modalidad de clases y evaluaciones, podrían presentar algunos cambios durante el semestre, dependiendo de las distintas situaciones que pudieran ir aconteciendo, de ser así, estas serán analizadas y comunicadas a través de los canales de comunicación respectivos.</p>

U-Campus.

**Bibliografía Fundamental**

Claire, A., Wilson, A.. (2012). Speakout. Intermediate: Student's book. 2<sup>nd</sup> Edition. Longman Education Limited.

Roberts, R. et al (2012). New Total English Intermediate Students' Book. 2<sup>nd</sup> Edition. Pearson Education Limited.

Stephenson, H., Dummet, P. Hughes, J. (2021). Life Intermediate: Student's Book. 2<sup>nd</sup> Edition. Boston: Cengage Learning

**Bibliografía Complementaria**

N/A

**Fecha última revisión:**

Marzo, 2024

**Programa visado por:**

Mariela Urbina Cerda