



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Habilidades Profesionales III		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC2111-1	SEMESTRE	Tercer semestre
CRÉDITOS SCT–Chile	5 SCT	SEMANAS	18 Semanas
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
135 horas	81 horas	54 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Principios y fundamentos de Terapia Ocupacional II Habilidades Profesionales II		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

La asignatura de habilidades profesionales III da continuidad a la línea disciplinar del ciclo inicial, constituye el primer acercamiento al abordaje disciplinar de usuarios/as y tiene como propósito que las y los estudiantes desarrollen habilidades profesionales centrales en el proceso de evaluación e intervención de Terapia Ocupacional, mediante metodología de simulación clínica.

Para lo anterior, las y los estudiantes planificarán y ejecutarán sesiones de evaluación e intervención para el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de problemas, adaptación a situaciones desafiantes, aplicación de razonamiento profesional, entre otras; mediante la creación de protocolos de sesión y planes de intervención situados, adaptando sus acciones a las necesidades individuales de cada persona, y estableciendo objetivos claros y medibles para sus usuarios/as vinculándolos desde el rol profesional, además de comprender la importancia de la autonomía y calidad de vida de las personas, grupos y comunidades para favorecer la participación social, salud, justicia ocupacional y bienestar.

Competencias:

Competencia de Egreso 1 (CE1): Desarrolla y fomenta acciones de promoción, educación, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud de manera integral para el logro del pleno desempeño ocupacional, participación e inclusión social, laboral, educativa y comunitaria de personas, grupos, colectivos y comunidades en el curso de vida desde un enfoque de género y derechos humanos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Competencia de Egreso 2 (CE2): Desarrolla intervenciones planificadas sistemáticamente, considerando los procesos de análisis y diagnóstico ocupacional, las características e intereses específicos de los distintos actores/actrices involucrados, además de las variables de contexto, para el mejoramiento de las condiciones de desempeño ocupacional de personas, grupos, colectivos y comunidades en distintas áreas, manteniendo relaciones terapéuticas y profesionales que favorecen el proceso.

Competencia de Egreso 3 (CE3): Desarrolla estrategias de visibilización, reconocimiento y valorización de personas o grupos que han sido sujetos de vulneraciones que afectan la participación o el desempeño ocupacional en ámbitos como el social, laboral, comunitario, organizacional y/o educativo, acompañando el proceso de acceso a derechos para promover la justicia ocupacional.

Competencia de Egreso 4 (CE4): Aplica criterios del razonamiento profesional para la selección y utilización de enfoques, modelos, procedimientos, técnicas, tecnologías, metodologías participativas, investigativas y de sistematización de la información, que le permiten realizar un abordaje situado e idóneo de los procesos de evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo de acciones y proyectos que favorezcan el desempeño ocupacional de personas, grupos, colectivos y comunidades.

Competencia Genérica 1 (CG1) “Habilidad comunicativa en español”: El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional.

Competencia Genérica 2 (CG2) “Compromiso ético y ciudadano”: El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.

Competencia Genérica 3 (CG3) “Trabajo en equipo.”: El/la profesional que egresa de una carrera de la salud se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con liderazgo, autogestión, autocrítica, gestión emocional y empatía, para lograr los objetivos del trabajo o tarea.

Competencia Genérica 4 (CG4) “Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género”: El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.

Competencia Genérica 6 (CG6) “Capacidad de emprender”: El/la profesional que egresa de una carrera de la salud busca, visualiza y evalúa oportunidades de manera efectiva, para generar proyectos y/o productos que logren resolver problemas, demostrando motivación para asumir riesgos e iniciativa, así como resiliencia en diversos contextos del quehacer profesional.

Competencia Específica del Ámbito Educacional 1 (CED): Evalúa necesidades, requerimientos y potencialidades relacionados con el aprendizaje y formación continua de personas, grupos, colectivos y comunidades, para la construcción de diagnósticos ocupacionales que identifiquen barreras, necesidades, requerimientos, oportunidades y potencialidades del desarrollo ocupacional



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Analiza principios y fundamentos de Terapia Ocupacional acordes al nivel formativo, en la formulación de propuestas de evaluación e intervención, ajustadas a los perfiles ocupacionales y de desempeño del/a usuario/a, bajo el marco ético profesional.

RA2: Aplica estrategias de evaluación e intervención pertinentes a la persona con quien trabaja y su contexto, utilizando el razonamiento profesional y comunicación efectiva para identificar las principales necesidades del caso.

RA3: Elabora diagnósticos ocupacionales, caracterizando el desempeño ocupacional del/la usuario/a y explicando sus principales dificultades de manera integral, para definir posibles acciones terapéuticas.

RA4: Gestiona espacios terapéuticos de manera colaborativa con su equipo de trabajo, integrando consideraciones para el/la usuario/a, contexto y proceso de terapia ocupacional en el que se encuentra.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad I “Habilidades Profesionales para el abordaje desde Terapia Ocupacional”

- Habilidades o destrezas generales: de comunicación, de observación, de registro, de solución de problemas, de cuidados del paciente, de organización y administración, entre otras; definidos por Polonio (2001) u otro autor/a de las ciencias de la Ocupación y/o Terapia Ocupacional.
- Consideraciones para el diseño y planificación del proceso de Terapia Ocupacional: evaluación, intervención y resultados.
- Setting terapéutico Metodología
- Razonamiento profesional de Terapia Ocupacional
- Práctica Basada en la Evidencia.
- Estrategias de trabajo en equipo
- Primeros auxilios
- Enfoque de DDHH aplicado
- Perspectiva relacional de género aplicada

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Rol playing
- Instrumentos y Metodologías de evaluación/Intervención
- Sistematización y análisis crítico de la información
- Gestión de intervenciones grupales
- Cátedras
- Actividades prácticas participativas.
- Talleres
- Análisis de Casos
- Revisión de material audiovisual

UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad II “Diseño y evaluación en Terapia Ocupacional”

- Habilidades o destrezas generales: de comunicación, de observación, de registro, de solución de problemas, de cuidados del paciente, de organización y administración, entre otras; definidos por Polonio (2001) u otro autor/a de las ciencias de la Ocupación y/o Terapia Ocupacional.
- Consideraciones para el diseño y planificación del proceso de Terapia Ocupacional: evaluación, intervención y resultados.
- Setting terapéutico Metodología
- Razonamiento profesional de Terapia Ocupacional
- Práctica Basada en la Evidencia.
- Estrategias de trabajo en equipo
- Primeros auxilios
- Enfoque de DDHH aplicado
- Perspectiva relacional de género aplicada

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Instrumentos y Metodologías de evaluación/Intervención
- Simulación Clínica



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Sistematización y análisis crítico de la información
- Gestión de intervenciones grupales
- Cátedras
- Actividades prácticas participativas.
- Talleres
- Análisis de Casos
- Revisión de material audiovisual

UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad III "Implementación e intervención en Terapia Ocupacional"

. Habilidades o destrezas generales: de comunicación, de observación, de registro, de solución de problemas, de cuidados del paciente, de organización y administración, entre otras; definidos por Polonio (2001) u otro autor/a de las ciencias de la Ocupación y/o Terapia Ocupacional.

- Consideraciones para el diseño y planificación del proceso de Terapia Ocupacional: evaluación, intervención y resultados.
- Setting terapéutico Metodología
- Razonamiento profesional de Terapia Ocupacional
- Práctica Basada en la Evidencia.
- Estrategias de trabajo en equipo
- Primeros auxilios
- Enfoque de DDHH aplicado
- Perspectiva relacional de género aplicada

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Instrumentos y Metodologías de evaluación/Intervención
- Simulación Clínica
- Sistematización y análisis crítico de la información
- Gestión de intervenciones grupales
- Cátedras
- Actividades prácticas participativas.
- Talleres
- Análisis de Casos
- Revisión de material audiovisual



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

1) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Prueba escrita de carácter presencial e individual	Prueba Escrita	10%
Controles temáticos basados en la revisión de cápsulas virtuales	Utest	5%
Simulación Clínica: Diseño de sesiones por equipo de trabajo, mediante un formato de protocolo	Escala de Apreciación	15%
Simulación Clínica: Desempeño individual donde se evaluarán habilidades de comunicación y profesionales asociadas a una sesión tipo de terapia ocupacional.	Escala de Apreciación	25%
Simulación Clínica: Autoevaluación del desempeño individual , donde cada estudiante deberá aplicar una autoevaluación cualitativa luego de las experiencias de simulación	Escala de Apreciación	5%
Simulación Clínica: Informe inicial presentado por equipo de trabajo con la sistematización de la primera etapa del proceso de simulación clínica	Escala de Apreciación	10%
Simulación Clínica: Informe final presentado por equipo de trabajo con la sistematización del proceso de simulación clínica	Escala de Apreciación	15%
Simulación Clínica: Evaluación de pares , al finalizar cada sesión	Escala de Apreciación	5%
Presentación final: Presentación grupal del "Proceso de Terapia Ocupacional", modalidad oral.	Escala de Apreciación	10%

La asignatura cuenta con examen final, que corresponde a un 30% de la nota final del curso. Podrán eximirse los y las estudiantes que cumplan con los siguientes criterios:

- 1) Obtengan una nota de presentación igual o superior a 6.0, siempre y cuando hayan obtenido en todas y cada una de las evaluaciones del semestre nota igual o superior a 4.0.
- 2) Si el o la estudiante tiene nota final 6.0 o superior, pero ha obtenido alguna nota inferior a 4.0 en una evaluación de la asignatura, no podrá eximirse debiendo realizar el examen final.

El examen final de asignatura es reprobatorio, es decir que si la nota es menor a 4.0 el/la estudiante reprueba la asignatura automáticamente.

Se considera la opción de examen de segunda oportunidad para aquellos estudiantes que reprueben el examen de primera oportunidad, el que será de carácter reprobatorio y su nota final corresponde a 3,9 o su nota final si esta es menor.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Sumado a lo anterior, se considera como requisito de aprobación la asistencia del 100% a las sesiones de simulación clínica indicadas en la planificación didáctica. Lo anterior, significa que cada estudiante debe participar en las 8 sesiones programadas o reprobará la asignatura. Excepcionalmente se puede justificar por el conducto regular **una** inasistencia, pudiendo ser recuperada de acuerdo con la planificación.

Si los y las estudiantes no cumplen con el requisito de asistencia su nota final será un 3.9 máximo o su nota final si esta es menor.

Para la aprobación de la asignatura cada estudiante debe alcanzar una nota final igual o superior a 4,0. Un promedio inferior a dicha calificación implica la reprobación del curso.

Cada estudiante es responsable de asegurarse, al final de las actividades de asistencia obligatoria de acuerdo con lo registrado en la calendarización de la asignatura, que su asistencia quede registrada en la plataforma u hoja de firmas correspondiente, considerando que en caso de no asistir se debe justificar a través de los conductos regulares vía DAE, en los plazos establecidos, para ser recuperadas en instancias posteriores, de lo contrario se registrará nota mínima 1.0.

2) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. (12 ^a Ed). Editorial Médica Panamericana	Digital
Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. (3 ^a Ed). Editorial Médica Panamericana.	Digital

3) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational Therapy Practice Framework: Domain & Process (4rd ed.). The American Journal of Occupational Therapy	Digital
Polonio B., Durante P. & Noya B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana.	Digital
Textos, documentos y material compartido por las docentes del curso	Digital