

**PROGRAMA
POSTGRADOS UOH
2025**

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO	:	<i>"Perspectiva de derecho, género e inclusión en salud"</i>
CÓDIGO DEL CURSO	:	<i>DCSA 11020.</i>
SEMESTRE DEL PROGRAMA	:	<i>Primer semestre del año 2025.</i>
PROGRAMA	:	<i>Doctorado en Ciencias de la Salud.</i>
DOCENTE		<i>Pía Rodríguez Garrido.</i>
CRÉDITOS	:	<i>6 SCT.</i>
HORAS DE DOCENCIA DIRECTA	:	<i>3 horas.</i>
HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	:	<i>6 horas.</i>
REQUISITOS	:	<i>No posee requisitos previos.</i>
RESTRICCIONES	:	<i>No posee restricciones.</i>
CARÁCTER	:	<i>Optativo.</i>
TIPO DE CURSO	:	<i>Cátedra.</i>
TIPO DE CALIFICACIÓN	:	<i>Estándar, con calificación de 1.0 a 7.0.</i>

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

- El curso "Perspectiva de derecho, género e inclusión en salud" tiene por objetivo otorgar una aproximación crítica al desarrollo teórico, metodológico y práctico en torno a los Derechos Humanos, los Estudios de género y la Inclusión con enfoque de discapacidad, aplicado al ámbito de la salud.
- El curso contemplará tres momentos clave a lo largo del semestre, iniciando por la revisión de las principales corrientes teóricas y conceptuales en torno a las perspectivas propuestas. Seguido de la profundización en los aspectos metodológicos que conllevan las distintas perspectivas, así como su aplicabilidad teórica y metodológica en la investigación en salud. Finalmente, se abordarán las implicancias para la práctica desde la mirada disciplinar/profesional y académica, y desde los movimientos sociales y políticas públicas, para así indagar en las tensiones, resistencias y principales desafíos en los modelos, documentos y normativas desde la perspectiva de derecho, género e inclusión en salud.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- **RA1:** Reconocer las principales corrientes teóricas y conceptuales desde donde provienen las perspectivas de derecho, género e inclusión en salud.

- **RA2:** Identificar la aplicabilidad metodológica que conllevan las perspectivas señaladas y su materialización en las/sus investigaciones en salud.
- **RA3:** Incorporar en su quehacer profesional e investigativo la perspectiva de derecho, género e inclusión en salud.
- **RA4:** Desarrollar un pensamiento crítico que permita identificar las necesidades, tensiones, resistencias, obstáculos y desafíos en los modelos de atención y políticas públicas en salud, desde la perspectiva de derecho, género e inclusión.

III. CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción a la perspectiva de derecho, género e inclusión en salud

- Paradigmas en salud y su relación con la perspectiva de derecho, género e inclusión a lo largo de la historia.
- Marco conceptual y epistemológico de los Derechos humanos
- Marco conceptual y epistemológico de los Estudios de Género
- Marco conceptual y epistemológico del modelo de inclusión con enfoque de discapacidad

UNIDAD II: Aspectos metodológicos de la perspectiva de derecho, género e inclusión en salud

- Paradigmas y enfoques metodológicos para investigar con perspectiva de derecho, género e inclusión en salud
- Técnicas de investigación con perspectiva de derecho, género e inclusión en salud
- Epistemologías feministas y su aplicabilidad a las investigaciones en salud
- Estudios críticos de la discapacidad para una investigación inclusiva

UNIDAD III: Implicancias profesionales, académicas y políticas en la incorporación de la perspectiva de derecho, género e inclusión en salud

- Rol y propuestas desde los movimientos sociales en salud en Chile y el mundo
- Posicionamiento internacional (OMS, ONU, OPS) y la incorporación de la perspectiva de derecho, género e inclusión en salud: Acuerdos, Convenciones, Política Pública.
- Revisión y análisis crítico de modelos, documentos, normativas y políticas públicas en salud
- Implicancias para la práctica profesional/disciplinar y académica

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Se realizarán cátedras impartidas por la docente a cargo, docentes invitados/as y expertos/as por experiencia.
- Se revisará el contenido, a partir de material audiovisual, como videos, imágenes y documentales.
- También se utilizará material de lectura, como la revisión de artículos, capítulos de libros, noticias, normativas técnicas y políticas públicas.
- Así mismo, se realizará una salida a terreno.
- Se favorecerá durante todo el curso la reflexión y discusión, tanto grupal como individual, a partir del análisis de material, notas de campo, lectura conjunta, discusiones grupales, presentación de trabajos, entre otros.

V. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación I:** Análisis y presentación de material documental y audiovisual 30%
- **Evaluación II:** Estudio de caso salida a terreno 35%
- **Evaluación III:** Presentación de estudio de caso 35%

VI. NORMAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO DEL CURSO

- Se prevé desarrollar el curso en un ambiente respetuoso, libre de violencia y faltas de respeto, en ese marco, se espera que el curso contemple una comunicación fluida entre pares, con alta asistencia y puntualidad, así como una participación activa entre sus asistentes, para ello se favorecerán las instancias de diálogo, reflexión y retroalimentación.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Género y feminismos

- de Lauretis, Teresa. (2000). Diferencias. Etapas de un camino, a través del feminismo. Madrid: horas y HORAS.
- Federici, Silvia. (2010). Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Hooks, bell. (2017). El feminismo es para todo el mundo. Madrid: Traficantes de sueños.
- Lagarde, Marcela. (1996). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Madrid: horas y HORAS.
- Murguía Loes, Adriana. (2016). Injusticias epistémicas y teoría social. Dilemata, 22, 1-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663566>
- Rebolledo, Jame; y Galáz, Caterine. (2022). Interseccionalidad. Aspectos conceptuales y recomendaciones para las políticas públicas. Dirección de Estudios de PRODEMU, Santiago de Chile. <https://www.prodemu.cl/wp-content/uploads/2023/05/Interseccionalidad12.pdf>
- Documental "Discapacidad y movimientos feministas". Ver en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=kjb-0wjY8tw>

Metodologías de investigación

- Aliaga Sáez, Felipe. (Ed.). (2022). Investigación sensible. Metodologías para el estudio de imaginarios y representaciones sociales. Bogotá: USTA.
- Batra, Eli. (Comp.). (2002). Debates en torno a una metodología feminista. Ciudad de México PUEG.
- Flores, Rodrigo. (2009). Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Mendia Azkue, Irantzu, et. al. (2014). Otras formas de (re)conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Stake, Robert. (2007). Investigación con estudio de casos. 4ªed. Ediciones Morata.
- Toboso-Martín, Mario., y Rogerpo-García, Jesús. (2012). Diseño para todos en la investigación social sobre personas con discapacidad. REIS 140, 163-172. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.140.163>

- Castro, Edgardo. (2004). El vocabulario de Michel Foucault. Un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores.
- Fernández-Garrido, Sam; y Alegre-Agís, Elisa. (Eds.). (2019). Autoetnografías, cuerpos y emociones (II). Perspectivas feministas en la investigación en salud. VIC: Publicaciones URV.
- Foucault, Michel. (2004). El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica por Michel Foucault. (pp.16-154). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Illich, Iván. (2006). Obras reunidas. Volumen I. (pp. 163 a 179 / pp. 533 a 768). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Pérez Soto, Carlos. Una nueva Antipsiquiatría. (pp. 15-135). Santiago de Chile: LOM.
- Rose, Nikolas. (2012). Políticas de la vida: biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI. (pp.101-165). La Plata: UNIPE.
- Yuíng, Tuillang., y Karmy, Rodrigo. (Eds.). (2014). Biopolíticas, gobierno y salud pública. (pp.110-190). Santiago de Chile: Ocho libros.

Discapacidad

- Hernández, Raynier., y Revuelta, Beatriz. (2024). Injusticias epistémicas normalizadas y restricción de la agencia de las personas con discapacidad. *Acta Bioethica*, 30(1), 57-66. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2024000100057
- McRuer, Robert. (2021). Teoría Crip. Signos culturales de lo queer y de la discapacidad. Barcelona: Kaótica Libros.
- Kröger, Teppo. (2009). Care research and disability studies: Nothing in Common? *Critical Social Policy*, 29(3), 398-420. [10.1177/0261018309105177](https://doi.org/10.1177/0261018309105177)
- Pino-Morán, Juan., Rodríguez-Garrido, Pía., y Lapierre, Michelle. (2023). Epistemologías anticapacitistas del Sur. *Saude y Sociedade* 32(2), e211010en. <https://scielosp.org/article/sausoc/2023.v32n2/e211010es/es/>
- Rodríguez-Garrido, Pía., Yupanqui-Concha, Andrea., & Valenzuela-Contreras, Cristina. (2024). Gyneco-obstetric violence and its impact on the mental health of women with disabilities: A case study in Chile. *Journal of Gender Studies*. <https://doi.org/10.1080/09589236.2024.2366960>
- Rodríguez-Garrido, Pía., Herrera, Florencia., Yupanqui-Concha, Andrea., Rojas, Andrea., & Hichins-Arismendi, Melissa.(2024). Women with disabilities and the loss of custody of their children: “carers, but not mothers”. *Feminism & Psychology*. <https://doi.org/10.1177/09593535241294149>
- Documental “Yes, we fuck”. Ver en el siguiente link: <https://vimeo.com/123177395> (clave acceso: yeswefuck).
- Documental “Unspoken Spoken – A new dance film from Candoco Dance Company”. Ver documental en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZOJwIHxGfjU>

VIII. CALENDARIZACIÓN DELCURSO

UNIDAD I: Introducción a la perspectiva de derecho, género e inclusión en salud				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
17 de marzo Denisse	Bienvenida a estudiantes			
24 de marzo	Introducción al curso (9-10h) Paradigmas en salud y su relación con la perspectiva de derecho, género e inclusión a lo largo de la historia (10-12h).	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Género y feminismos; Salud; Discapacidad	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.
31 de marzo	Introducción (9-10h) Marco conceptual y epistemológico de los Estudios de Género (10-11.30h)	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Género y feminismos.	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.
07 de abril	Marco conceptual y epistemológico de los Derechos humanos	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Género y feminismos; Salud; Discapacidad	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.

14 de abril	Marco conceptual y epistemológico del modelo de inclusión con enfoque de discapacidad	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Salud; Discapacidad.	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.
21 de abril	Análisis y presentación de material documental y audiovisual	Revisión de material Presentación Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Género y feminismos; Salud; Discapacidad.	Presentación de análisis documental y/o audiovisual (actividad evaluada 30%).
UNIDAD II: Aspectos metodológicos de la perspectiva de derecho, género e inclusión en salud				
28 de abril	Paradigmas y enfoques metodológicos para investigar con perspectiva de derecho, género e inclusión en salud	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Metodologías de investigación.	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.
05 de mayo	Técnicas de investigación con perspectiva de derecho, género e inclusión en salud	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Metodologías de investigación.	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.
12 de mayo	Epistemologías feministas y su aplicabilidad a las investigaciones en salud	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Metodologías de investigación.	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.
19 de mayo	Estudio de caso salida a terreno 35%	Discusión y reflexión grupal en terreno	Salida a terreno, aplicabilidad del material sugerido en el campo.	Salida a terreno (actividad evaluada 35%).

26 al 31 mayo		Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado		
UNIDAD III: Implicancias profesionales, académicas y políticas en la incorporación de la perspectiva de derecho, género e inclusión en salud				
02 de junio	Estudios críticos de la discapacidad para una investigación inclusiva	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Metodologías de investigación.	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.
09 de junio	Rol y propuestas desde los movimientos sociales en salud en Chile y el mundo	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Salud.	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.
16 de junio	Posicionamiento internacional (OMS, ONU, OPS) y la incorporación de la perspectiva de derecho, género e inclusión en salud: Acuerdos, Convenciones, Política Pública	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Género y feminismos; Salud; Discapacidad.	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.
23 de junio	Revisión y análisis crítico de modelos, documentos, normativas y políticas públicas en salud	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Género y feminismos; Salud; Discapacidad.	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.
30 de junio	Implicancias para la práctica profesional/disciplinar y académica	Clase magistral Revisión de material Discusión y reflexión grupal	Material sugerido respecto a las temáticas: Género y feminismos; Salud; Discapacidad.	Revisión, discusión y reflexión en torno a clase magistral y material sugerido por temáticas.
07 de julio	Presentación de estudio de caso (seminario)	Presentación Discusión y reflexión grupal	Presentación final	Presentación de estudio de caso (actividad evaluada 35%).

Postgrado

14 de julio	Cierre del curso	Discusión y reflexión grupal	-	Retroalimentación y reflexión del curso.
21 de julio	Recuperación.			

Fecha de elaboración:	24 de enero de 2025
Programa elaborado por:	Pía Rodríguez Garrido
Programa visado por:	