

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
<i>Juego, y aprendizaje en la primera infancia</i>		
Código	SCT	Nivel
	5	PEB: Semestre 4, Año 2 PEP y PES: Semestre 2, Año 1
Ámbito de formación		Carácter del curso
PEB: Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia PES: Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos PEP: Currículum y didáctica en educación parvularia		Obligatorio
Requisitos		
PEB, PEP y PES: No tiene		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	45	22.5	73.5	9	150
Semanal	3	1,5	4.9	0.6	10

Objetivos de aprendizaje
- Analizar el contexto sociocultural, político y familiar en torno a la educación parvularia, educación básica y educación especial y su relación con las propuestas pedagógicas en aula. - Comprender las principales perspectivas teóricas que abordan la relación entre juego, educación, desarrollo y aprendizaje infantil. - Valorar el trabajo colaborativo interdisciplinar como un elemento fundamental para enriquecer sus prácticas pedagógicas de aula. - Comprender el juego como un constructo pedagógico y diversificado, susceptible de plasmarse en propuestas curriculares tanto en educación parvularia como en educación básica, y de la transición entre ambos niveles, en diversos contextos y con variados recursos. - Vivenciar el juego a través de la psicomotricidad dentro de los marcos curriculares nacionales. - Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras basadas en el juego, incorporando la perspectiva de niños y niñas en términos de incidir en el tipo y finalidad del juego a desarrollar.

Metodología docente presencial	Metodología docente virtual
Clases prácticas y teóricas apoyadas de lecturas Evaluaciones individuales y grupales Talleres de reflexión y práctica presenciales-virtuales Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía) Examen	Clases sincrónicas y asincrónicas Análisis de textos y material audiovisual Juegos virtuales Evaluaciones individuales y grupales Talleres en clases Evaluación integrativa final (no hay examen) Ayudantías con formato de tutorías

Unidades temáticas

Unidad 1: Juego y Política Pública	Semanas
- Política Pública y Educación de la Infancia - Juego y Curriculum	3

Unidad 2: Juego, aprendizaje y desarrollo	Semanas
- Juego, aprendizaje y desarrollo: perspectiva histórico-cultural y epistemología genética - Observación del juego en contextos educativos - Tipos de juegos en contexto educativo	3

Unidad 3: Psicomotricidad y juego	Semanas
- Desarrollo psicomotriz e infancia: el juego sensorio-motriz en la construcción de la noción de cuerpo y orientación espacial y temporal. - El juego expresivo-corporal en el desarrollo de los procesos de simbolización, abstracción y representación. Conceptualización asociada a la atención de la diversidad y normativa vigente. - La diversificación del juego en aulas inclusivas.	3

Unidad 4: Juego y Práctica Pedagógica	Semanas
- Transición y articulación entre la educación parvularia y la enseñanza básica. - Metodologías lúdicas: zonas, grupo chico, método proyecto.	3

Información importante

Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.

Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

Existe una evaluación integrativa en reemplazo del examen, sin embargo, si un estudiante solicita además rendir el examen para subir su nota, existirá esta instancia.

Horario de Atención: será flexible y a demanda de las necesidades de los estudiantes para cerrar el semestre. Se pueden solicitar tutorías talleres u otras modalidades que consideren necesaria para realizar su trabajo final.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Sem	Contenidos	Sub-competencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Trabajo N°1 (Tríos)	6	Unidades 1, 2 y 3	PEB y PES: 1.1.2., 1.1.3., 1.3.1. PEP: 1.1.2.	En tríos, las y los estudiantes deberán realizar y analizar una situación de juego en pandemia. Se reflexionará a la luz de diversos contenidos de las tres primeras unidades. El trabajo tendrá un componente individual y otro grupal.	Aplica modelos y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje a través del juego. Explica la diversidad de trayectorias del desarrollo que se observan en la primera infancia Relaciona conceptualización asociada a la atención de la diversidad a través del juego. Reconoce importancia del trabajo colaborativo
Talleres prácticos grupales	4 a 9	Todas las unidades	Todas	Las clases son presenciales y participativas. En todas las unidades se realizarán talleres prácticos durante las clases, los cuales deberán ser entregados al finalizar la misma. Son 3 talleres en total. Estos talleres contemplan un 100% de esta nota.	Aplica modelos y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje a través del juego. Compara la diversidad de trayectorias del desarrollo que se observan en la primera infancia. Compara los comportamientos y actividades de los párvulos según las teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje.
Evaluación integrativa final (máximo 5 a 6 personas)	9 a 13	Todas las unidades	PEB y PES: 1.1.4., 1.2.4., 1.3.1. PEP: 2.2.1., 2.5.2., 2.6.1., 2.6.3.	El trabajo final consiste en el diseño de una propuesta pedagógica que considere un ambiente de aprendizaje lúdico para trabajar la transición entre la educación Parvularia y la enseñanza básica con un enfoque inclusivo y basado en la perspectiva de derechos.	Propone una propuesta pedagógica, atendiendo a las diferencias en el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Utiliza el juego en sus propuestas pedagógicas como estrategia principal para atender a la diversidad. Diseña ambientes de aprendizaje innovadores, pertinentes y lúdicos acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños.

					Diseña estrategias de aprendizaje centradas en la participación del niño en sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa. Propone ambientes de aprendizaje inclusivos enmarcados en la perspectiva de derechos.
--	--	--	--	--	--

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA SIN EXAMEN			
Tipo de Evaluación	Fecha	Porcentaje Individual	Porcentaje Total
Trabajo N°1 (tríos)	28 de Octubre	25%	100%
Talleres prácticos	Entre las semanas del 28 de Octubre al 2 de Diciembre	35%	
Evaluación integrativa final (máximo 5 personas, distintas carreras)	6 de Enero	40%	

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA CON EXAMEN (OPTATIVO)			
Tipo de Evaluación	Fecha	Porcentaje Individual	Porcentaje Total
Trabajo N°1 (Individual)	28 de Octubre	25%	70%
Talleres de clases	Entre las semanas del 28 de Octubre al 2 de Diciembre	35%	
Trabajo Final (máximo 5 personas, distintas carreras)	6 de Enero	40%	
Examen		--	30%

Bibliografía
Bibliografía básica (incluye Unidad 1) ● MINEDUC. (2017). Decreto 373 Exento. Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica. Publicado el 25 de abril del 2017. ● Moyles, J. R. (1990). El juego en la educación infantil y primaria. Madrid: Ediciones Morata. ● Sarlé, P. (2008). Enseñar en clave de juego. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. ● Woodhead, M., & Oates, J. (2008). El Derecho al Juego (La Primera Infancia en Perspectiva No. 9). Eds Woodhead & Brooker. Milton Keynes, UK. Retrieved from http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf ● UNICEF. (2014). Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño. Observaciones 1, 7, 9, 12 y 17. México, D.F.: UNICEF. Unidad 2 Mínima ● Baquero, R. (2009) Vygotski y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique. Capítulo V.

- Grau, V., Lorca, A., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Lopez, V., Whitebread, D., (2018) Informe final "Rol del juego en la Educación Parvularia. Creencias y Prácticas de educadoras del nivel de transición menor". FONIDE DF21615, MINEDUC. Pág. 22-27
- Piaget, J. (1959). El Juego. La formación del símbolo en el niño. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Capítulos IV y V
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Barcelona: Crítica. Capítulo VI y VII
- Grau, V., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Müller, M. y Lorca, A., 2019. Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad de la educación inicial. En: Centro de Políticas Públicas UC (ed), Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2018. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 251-281.

Unidad 2 - Complementaria

Unidad 3 Obligatoria

- Araneda, C. P. (2006). Guía de orientaciones pedagógicas para la atención a la diversidad en educación parvularia: niños y niñas con necesidades educativas especiales (3 a 6 años). Chile. Editorial Atenas Ltda.-ventas@editorial atenas.
- Araya, E. (2017) Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad. MINEDUC.
- MINEDUC. (2015). Decreto 83 Exento. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica
- Booth, T., Ainscow, M. (2011) Guía para la Inclusión educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Reino Unido: CSIE, Traducción y adaptación Muñoz, Y., Figueroa, I., Chile: Fundación Creando futuro. p.p. 17-27 y 31-75.
- Calmels, D. (2018) El juego corporal en la escuela. En El juego corporal. Buenos Aires: Editorial Paidós. pp. 119-129.
- Toro, S. & Sabogal, A. (2018) Motricidad, juego y aprendizaje encarnado. En Infancia, juego y corporeidad. Santiago: Ediciones de la JUNJI. pp.31-64.

Complementaria

- Garaigorobil, M. (2010). Papel evolutivo y valor terapéutico del juego en los niños con discapacidad. Polibea N°94 pp 13-18
- Sugrañes, E., Àngel, M. (coords.) (2007) La Educación Psicomotriz (3-8 años) Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona: Editorial GRAO.
- Bonastre, M. (2007) Psicomotricidad y vida cotidiana. Barcelona: Editorial GRAO.

Unidad 4

- Lagupía, M.J., Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Graó. Barcelona, España.
- UNICEF. (2012). Preparación para la escuela y las transiciones (Escuelas de Amigas de la Infancia). New York. Retrieved from http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf
- Woodhead, M., & Moss, P. (2008). La primera infancia y la enseñanza primaria (La Primera Infancia en Perspectiva No. 2). Eds Woodhead & Brooker. Milton Keynes, UK. Retrieved from <http://www.oei.es/pdfs/file2.pdf>

Bibliografía de consulta o complementaria.**Libros:**

- Brodrova, E., & Leong, D. J. (2004). HERRAMIENTAS DE LA MENTE. EL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE VYGOTSKY. Pearson Education. Retrieved from <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/1/d2/p1/1. Herramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>
- Duek, C. (2011). Infancia, Juegos y Pantallas. Lambert Academic Publishing.
- Piaget, J. (1987). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego, imagen y representación. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Ponce M.C. (2014). Juego, Libertad y Educación. Cuadernos de Educación Inicial 3. JUNJI. Santiago, Chile.

Artículos:

- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2011). El Juego y el Currículo en el Desarrollo Infantil Temprano. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 1–6.
- Grau, V. Ortiz, D. Lorca, A. (2018) Observación de Prácticas de Aula. Material de trabajo. Proyecto de Políticas Públicas “Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad de la Educación Inicial”. Centro de Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Hirsh-pasek, K., Golinkoff, R. M., Uu, E. E., & Uu, E. E. (2017). Por qué Juego = Aprendizaje. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, (c), 1–5.
- Sebastián, C. y Lissi, M.R. (2016). El Aprendizaje como Proceso Psicológico Superior. Hacia una Comprensión Histórico-Cultural del Desarrollo del Proceso de Aprender. En P. Freire, R. Moretti y F. Burrows (Eds.). Aprender con otros: Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos (19-47). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Smith, P. K., & Pellegrini, A. (2017). Aprendiendo a Través del Juego. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 1–5.
- Tamis-Lemonda, C., Rodriguez, E. (2008). El Rol de los Padres en fomentar el Aprendizaje y Desarrollo del Lenguaje en Niños Pequeños. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 1–10.

- Whitebread, D., Basilio, M., Kuvalja, M., & Verma, M. (2012). The importance of play. Retrieved from <http://www.tietoy.org/publications/>

Documentos Legales:

- MINEDUC (2013). Bases Curriculares. Educación Básica. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2015). Decreto N°83. Diversificación de la Enseñanza. División de Educación General. Unidad de Curriculum.
- MINEDUC. (2017). Ley 20845. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. Publicado el 28 de Enero de 2017.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares. Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Capítulos de libros:

- Almon, J. (2010). El papel vital del juego en la educación preescolar. En Howard, S., von Kügelgen, H., Jaffe, F., van Da,, J., Almon, J., Trostli, R. El Juego: Su Acción saludable en el desarrollo del niño. Editorial Antroposófica. Buenos Aires, Argentina.
- Camels, D. (2018). El Juego Corporal. Capítulos I, II y IV. Paidós. Argentina.
- Grau V., Preiss, D., Strasser, K, Jadue, D, Müller, M. & Lorca, A. (2018) Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad en educación inicial. Propuestas para Chile. Concurso políticas públicas 2018. Santiago: Chile

Investigaciones:

- Grau, V., Preiss, D., Jadue, D., Lopez, V. Whitebread, D. (2018) Rol del juego en la educación parvularia: creencias y prácticas de educadores en el nivel de transición menor. Santiago, Chile: https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX21615-Grau_apDU.pdf
- Jadue-Roa, D.S., G. Báez Bargellini, E. Díaz Costa, M. Rivas Mueña, and B. Gareca Guzmán. 2016. "Transición y Articulación Entre La Educación Parvularia y La Educación General Básica En Chile: Características y Evaluación." Santiago, Chile. <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911436.pdf>.
- Rupin, P., Muñoz, C., Jadue, D., Rivas, M., Gareca, B., Iturriaga, C., Lobos, C. (2018). Informe final "El juego dentro y fuera del aula: Miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa". FONIDE FX11651, MINEDUC. Págs. 9-25

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

PEBy PES:

1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.

1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.

1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

PEP:

1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.

2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.

2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y hacia la educación básica.

2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.

Sub-competencias

PEBy PES:

1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.

1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros.

1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes.

1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo.

1.3.1. Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.

PEP:

1.1.2. Conocer modelos y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, incluyendo aquéllos que problematizan el juego como un soporte de dichos procesos.

2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.

2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.

2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.

2.6.3. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo.

Vigencia desde	2019-2
Elaborado por	Daniela Jadue, Fabiola Marambio, Macarena Pérez

Ayudantes	<i>Belén Ortega, Pablo Poblete, Víctor Reyes, Daniela Torres</i>
Visado por	