

PLANIFICACIÓN DE CURSO  
Segundo Semestre académico 2020  
Docencia Remota de Emergencia

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura: Lengua de Señas Nivel Básico	Código TOC4802-1
Unidad: Dirección de Pregrado (Curso de Formación General)	
Docente(s): Rosario Silva Vildósola	
Horario: Desde 10:15 a 11:45 hrs.	

Créditos SCT:	3
Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	3,5 horas

**Propósito general del curso**

La Lengua de Señas Chilena (LSCh) fue reconocida por el Estado chileno en la ley de Discapacidad 20.422. El artículo 26 de esta ley dice: "Se reconoce la Lengua de Señas como medio de comunicación natural de la comunidad sorda". Frente a la creciente necesidad de promover el progreso, cuidar y proteger los derechos de las personas sordas como ciudadanos se ofrece este curso.

El curso está dirigido a los estudiantes de la carrera de Terapia ocupacional, para poder comunicarse con las personas sordas y así promover más inclusión y romper las barreras de comunicación existentes.

Este curso entrega conocimiento de la Cultura Sorda y enseña a comunicarse en Lengua de Señas Chilena.

**Resultados de Aprendizaje (RA)**

El programa de Lengua de Señas Chilena (LSCh), se comienza a desarrollar en el aprendizaje y práctica de los contenidos curriculares, son léxicos, gramaticales, comunicativos y socioculturales.

Fomentar una actitud de comprensión y utilizando de las estructuras básicas del uso cotidiano, expresiones familiares, frases simples y establecer de contactos sociales elementales siempre que el interlocutor colabore.

Tomar conciencia de las características culturales propias de la comunidad de personas sordas. Sabe presentarse a sí mismo y a otros, utilizando el dactilológico, pedir y dar información personal básico sobre su domicilio, sus pertenencias, las personas que conocen, etc. Puede relacionarse de forma elemental siempre, cuando el interlocutor señee (*verbo Señar*) despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

**II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

UNIDAD1: "Introducción del conocimiento de la Lengua de Señas Chilena"				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1	<p><u>Contenidos Léxicos:</u></p> <p>1.-Identificación: Información personal 2.- Características de la persona: Yo Sordo, tu Oyente</p> <p><u>Contenidos Gramaticales</u></p> <p>1.-El Saludo y la dactilológica</p> <p><u>Contenido Comunicativos</u></p> <p>1.- Practica y grupal</p> <p><u>Contenidos Socioculturales</u></p> <p>1.- Identificación personal: Seña nombre 2.- Costumbres: Aplauso y llamar 3- Cultura Sorda e Historia</p>	En 90 minutos	Máximo 2 horas.	Evaluación diagnostica de la dactilológica y información personal.

UNIDAD 2: Gestualidad facial y corporal				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
2	<p><u>Contenidos comunicativos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar la expresión gestual con el espejo.</li> <li>- Caracteres y sentimientos con gestualidad.</li> </ul> <p><u>Contenidos Léxicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuerpo</li> <li>- Característica de la persona</li> <li>- Verbos Ser, Estar y Tener</li> </ul> <p><u>Contenidos Gramaticales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica y grupal</li> <li>- Verbos explicativos (teoría)</li> </ul> <p><u>Contenidos socioculturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la lengua de Señas?</li> <li>- ¿Es Universal? ¿Por qué es importante?</li> </ul>	En 90 minutos	2 horas	<p>Evaluación Formativa de la Cultura Sorda ¿Qué es?</p> <p>Evaluación Diagnostica: Realizar y enviar una grabación de presentar su expresión de los léxicos emocionales de la persona.</p>

UNIDAD 3: Uso Cotidiano				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
3	<p><u>Contenidos Léxicos</u> -Los pronombres, posesivos, Singular y Plural y Numerales. <i>Verbo Común:</i> Ir, llegar, caminar, lavar y comer</p> <p><u>Contenidos Gramaticales</u> -Uso del espacio del verbo</p> <p><u>Contenidos Comunicativos</u> Practicar el uso de frase simple</p> <p><u>Contenidos Socioculturales</u> ¿Por qué es diferente de Lengua, Lenguaje y Habla?</p>	90 minutos	2 horas	<p>Evaluación Formativa: Enviar el video el uso cotidiano de frase simple a través de S.O.V.</p> <p>Evaluación Diagnostica: ¿Por qué es diferente de Lengua, Lenguaje y Habla?</p>
4	<p><u>Contenidos Léxicos</u> Interrogativos y acciones cotidianas</p> <p><u>Contenidos Gramaticales</u> - Explicar los elementos SOV(Sujeto+Objeto+Verbo) que conjuga las oraciones interrogativas y copulativas. -Verbos Explicativos</p> <p><u>Contenidos comunicativos</u> Practicar el uso de frase de las cantidades y proporción</p> <p><u>Contenidos socioculturales</u> -Las costumbres y tradiciones</p>	90 minutos	2 horas	<p>Evaluación diagnostica: Enviar el video los Léxicos interrogativos comunes.</p>

UNIDAD 4: Familia				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
5	<p><u>Contenidos Léxicos</u> Núcleo familiar, Por ejemplo: Esposo, Esposa, Papa, Mamá, Hijo, Hija, nieto, nieta, abuelo y abuela</p> <p><u>Contenidos comunicativos</u> El uso de la frase simple de la familia</p> <p><u>Contenidos gramaticales</u> Practicar el uso de SOV</p> <p><u>Contenidos socioculturales</u> Hay que Ver la película "Y te llamas Jonas", es la primera película sobre el niño sordo.</p>	90 minutos	2 horas	Reflexión: Escribir y reflexionar sobre la película, ¿Por qué la familia no puede comunicar al niño sordo? Y lo de descubrir del niño a la comunidad sorda, su costumbre, su tradición e identidad.
6	<p><u>Contenidos Léxicos</u> Más allá del núcleo familiar: Prima, Primo, Tío, Tía, Sobrino y Sobrina</p> <p><u>Contenidos comunicativos</u> Expresar de su familia con LSCh</p> <p><u>Contenidos gramaticales</u> Conversar de cumpleaños, gustos y aficiones.</p> <p><u>Contenido sociocultural</u> Documental las agrupaciones de sordos.</p>	90 minutos	2 horas	

UNIDAD 5: La vida del estudiante				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
7	<p><u>Contenidos Léxicos</u> Acciones de verbos, lugares y personas</p> <p><u>Contenidos Comunicativos</u> Hablar de la clase, el ámbito escolar y costumbres</p> <p><u>Contenidos gramaticales</u> Practicar en la frase simple y común de la clase</p> <p><u>Contenidos socioculturales</u> Documental "Aprendiendo mi Lengua" o "El último año"</p>	90 minutos	2 horas	Evaluación Formativa: Reflexionar ¿Por qué es difícil para un sordo en la escuela común? ¿Cuál es la prioridad de la accesibilidad del niño sordo a la escuela común?
8	<p><u>Contenidos Léxicos</u> Objetos y Conceptos Numerales y Calendario</p> <p><u>Contenidos comunicativos</u> Hablar del ámbito estudiantil universitario, el calendario y horario</p> <p><u>Contenido Gramaticales</u> Practica en frase simple con S.O.V.</p> <p><u>Contenidos socioculturales</u> La diferencia del mundo sordo y mundo oyente, de la poesía, literatura y cuentos.</p>	90 minutos	1 hora y media	Evaluación Formativa : ¿Por qué diferente del mundo oyente y mundo sordo?

UNIDAD 6: El Hogar				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
9	<p><u>Contenidos Léxicos</u> Lugares, partes y condiciones.</p> <p><u>Contenidos comunicativos</u> Conversar de actividades cotidianas.</p> <p><u>Contenidos gramaticales</u> Describir y expresar opiniones sobre la vivienda y ayudas domésticas.</p> <p><u>Contenidos socioculturales</u> Documental de la Familia Sorda en el Hogar</p>	90 minutos	1 hora	Evaluación Diagnostica, expresar tus señas en el video en la descripción de tu hogar.
10	<p><u>Contenidos Léxicos</u> Objetos</p> <p><u>Contenidos comunicativos</u> Conversaciones en familia en el comedor</p> <p><u>Contenidos gramaticales</u> Practicar en las frases del interlocutor entre personas.</p> <p><u>Contenidos socioculturales</u> Apropiación Cultural</p>	90 Minutos	1 Hora	Reflexiona y escribe ¿Por qué la Apropiación Cultural en la Comunidad Sorda?

UNIDAD 7: Ocio y viajes				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11	<p><u>Contenidos Léxicos</u> Lugares, objetos, acciones y aficciones</p> <p><u>Contenidos comunicativos</u> Conversar en actividades del fin de semana</p> <p><u>Contenidos gramaticales</u> Practicar en las frases de actividades de ocio</p> <p><u>Contenidos socioculturales</u> Video ¿Poner en el lugar?</p>	90 minutos	1 hora y media	Evaluación formativa: Enviar el video la descripción de tu casa o departamento, en forma simple.
12	<p><u>Contenidos Léxicos</u> Tipos de transportes</p> <p><u>Contenidos comunicativos,</u> Solicitar y dar instrucciones sencillas para llegar a un lugar.</p> <p><u>Contenidos gramaticales</u> Practicar la frase de la movilización y el espacio</p> <p><u>Contenidos socioculturales</u> Video Documental: ¿Los sordos puede trabajar en cualquier cosa?</p>	90 minutos	1 hora	Reflexiona ¿Por qué los sordos puede ser médicos? ¿Cuál es la herramienta de romper las barreras para ser médico, abogado o piloto?

**Bibliografía Fundamental**

Sacks, O. (2003). Veo una voz. Barcelona: Anagrama.

Paddy, Ladd (2011) Comprendiendo la Cultura Sorda. En busca de la Sordedad

Ximena Acuña Robertson, Dora Adamo Quintela, Irene Cabrera Ramirez (2009) Diccionario Bilingüe Lengua de Señas Chilena-Español, UMCE.

**Bibliografía Complementaria**

