

**PROGRAMA  
POSTGRADOS UOH  
2025**

**IDENTIFICACIÓN**

NOMBRE DEL CURSO	:	Taller de Docencia Universitaria
CÓDIGO DEL CURSO	:	POST1100
SEMESTRE DEL PROGRAMA	:	I-2025
PROGRAMA	:	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería y Becarios doctorales de la UOH, si corresponde.
DOCENTE		Mario Luna Correa
CRÉDITOS	:	2 SCT-Chile
HORAS DE DOCENCIA DIRECTA	:	1,5 horas
HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	:	1,5 horas
REQUISITOS	:	Sin requisitos
RESTRICCIONES	:	Sin restricciones
CARÁCTER	:	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería y Becarios doctorales de la UOH, si corresponde.
TIPO DE CURSO	:	Taller
TIPO DE CALIFICACIÓN	:	1.0 a 7.0

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

- Este curso práctico tiene por objetivo entregar las herramientas necesarias y oportunas para desempeñarse como docente en cursos de pregrado.

**II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- RA 1. Diferenciar entre objetivos, contenidos y actividades con el fin de planificar una clase.
- RA 2. Aplicar principios de didáctica en la selección y presentación de contenidos disciplinares.
- RA 3. Diseñar secuencias de aprendizaje adecuadas para estudiantes de pregrado.
- RA 4. Crear instrumentos de evaluación pertinentes para su aplicación en cursos de pregrado.
- RA 5. Ejecutar una clase simulada con base en el desarrollo de las lecturas ejecutadas

**III. CONTENIDOS**

- Unidad 1: Principios de enseñanza
  - Didáctica y currículum universitario
  - Habilidades cognitivas y enseñanza aprendizaje.
    - Planificación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación

- Unidad 2: Diseño de secuencia de aprendizaje
  - Elaboración de objetivos de aprendizaje, contenidos y actividades
  - Diseño de secuencias de aprendizaje
- Unidad 3: Evaluación y planificación
  - Uso y tipo de evaluación
  - Instrumentos de evaluación
  - Planificación de secuencias de aprendizaje

#### **IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Este curso considera como eje metodológico la estrategia de "Análisis de Casos", lo cual derivará en desempeños demostrables a través de trabajos escritos de carácter grupal o presencial. Adicionalmente, se considera que los desempeños -ocasionalmente- pueden ser expresado a través de presentaciones orales, que pueden ser de carácter grupal o individual. Todo lo cual, también implica un trabajo autónomo de los estudiantes respecto al análisis bibliográfico de las lecturas comprometidas en la bibliografía

#### **V. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN**

- Para demostrar los desempeños considerados en este curso y, atendiendo a las estrategias metodológicas expuestas (Análisis de Casos), se utilizarán instrumentos de evaluación vinculados con lista de cotejo, escalas de apreciación o rúbricas, los cuales estarán precedido de la socialización de los indicadores de evaluación, cuando se trata de evaluaciones sumativas.
- Situación de Evaluación:
  - ✓ Preparación del Proceso de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación: 50%
  - ✓ Ejecución de Clases: 50%

#### **VI. NORMAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO DEL CURSO**

- Este curso requiere una asistencia mínima del 70% para su aprobación.
- Sobre la honestidad académica: - Toda forma de plagio (definición RAE: Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias) es considerada una falta grave y será calificada con una nota: 1.0 en la actividad correspondiente.

#### **VII. BIBLIOGRAFÍA**

##### **Bibliografía mínima:**

- Belloc. C (sf)\_Diseño Instruccional. Universidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia.
- Elmore, R. (2010). Mejorando la Escuela desde las Salas de Clases. Área de Educación Fundación Chile.
- Föster, C. (Editora). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Editorial UC, Santiago.
- Moreno; T. (2021). La evaluación de competencias en Educación Superior. Revista Electrónica de Educación; Sinéctica, 39.
- Travieso; D & Ortiz; T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y Enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. Revista Cubana de Educación Superior. N° 1
- UNESCO. (2022) La Educación Superior que queremos. Las voces de la educación de la juventud. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

## Postgrado

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382996>

- Universidad de O'Higgins. (2022) Modelo Educativo Institucional. Lineamientos para la formación de pre y postgrado. Resolución Exenta 146.
- Valdés; B. (2021). Evaluación de competencias en educación superior. concepto, principios y agentes. Revista Educación, Vol. 45, N° 2.

### **Bibliografía complementaria**

- Elmore, R. (2019). The Future of Learning and the Future of Assessment. ECNU Review Education. Vol 2
- Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? En Constructivismo y Educación. Progreso.
- Fraile, A. 2010. La Autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores en el aula. Sercorporal: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3441758>
- Moreno, T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Perspectiva Educativa Formación de Profesores. Vol. 50, n°2. 26-44.
- Lomas, C. (2018). ¿Hablar en clase? En El poder de las palabras. Enseñanza del lenguaje, educación democrática y ética de la comunicación. Santiago: Santillana. Pp. 73-90

### **Otros recursos**

**VIII. CALENDARIZACIÓN DEL CURSO (Fechas corresponden al calendario académico de postgrado 2025)**

<b>UNIDAD 1: Principios de Enseñanza</b>				
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
		<b>Trabajo presencial</b>	<b>Trabajo autónomo</b>	
S1 24 al 28 de marzo	Presentación del Programa y Calendarización del Curso  Socialización de Situaciones Evaluativas	Diagnóstico sobre las expectativas de los estudiantes y su experiencia en docencia universitaria  Socialización de indicadores para la lectura de la semana siguiente		Diagnóstico del curso
S2 31/03 al 04 de abril	Tensiones y Desafíos para el Proceso Formativo en la Educación Superior Chilena	Discusión sobre los desafíos y tensiones de la Educación Superior en Chile  Análisis de Casos respecto de las expectativas de los estudiantes sobre su formación profesional  Socialización de indicadores para la lectura de la semana siguiente	Lectura: UNESCO. (2022) La Educación Superior que queremos. Las voces de la educación de la juventud. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe: <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382996">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382996</a>	Evaluación formativa respecto de las lecturas asociadas.
S3 07 al 11 de abril	Curriculum en la Educación Superior: Competencias y sus componentes  Núcleo Pedagógico	Discusión sobre la formación del curriculum en educación superior  Socialización de indicadores para la lectura de la semana siguiente	Lectura: Elmore, R. (2010). Mejorando la Escuela desde las Salas de Clases. Área de Educación Fundación Chile. Capítulo 1.	Evaluación formativa respecto de las lecturas asociadas.

S4 21 al 25 de abril	Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y Modelos Educativos.  Marco Nacional de Cualificaciones	Discusión sobre el valor de las taxonomías Análisis de Casos respecto de las expectativas de los estudiantes sobre su formación profesional	Lectura: Universidad de O'Higgins. (2022) Modelo Educativo Institucional. Lineamientos para la formación de pre y postgrado. Resolución Exenta 146.	Evaluación formativa respecto de las lecturas asociadas.
S5 05 al 09 de mayo	Taxonomías y organización del proceso de enseñanza – aprendizaje	Discusión sobre el valor de las taxonomías Análisis de Casos respecto de las expectativas de los estudiantes sobre su formación profesional  Socialización de indicadores para la lectura de la semana siguiente	Lectura: Föster, C. (Editora). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Editorial UC, Santiago. Capítulo 2	Evaluación formativa respecto de las lecturas asociadas.
S6 12 al 16 de mayo (01 feriado legal)	Taller de Análisis sobre competencias	Taller de Análisis sobre competencias		Evaluación Formativa: Taller de Análisis sobre Competencias
<b>Unidad 2: Diseño de Secuencia de Aprendizaje</b>				
S7 19 al 23 de mayo	Diseño Instruccional de Aprendizaje	Discusión sobre el valor del diseño instruccional  Análisis de Casos respecto la implementación del Diseño Instruccional en Educación Superior  Socialización de indicadores para la lectura de la semana siguiente	Lecturas: Belloc. C (sf)_Diseño Instruccional. Universidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia.	Evaluación formativa respecto de las lecturas asociadas.

26 al 30 mayo	Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado			
S8 02 al 06 junio	Diseño Instruccional de Aprendizaje	<p>Discusión sobre el valor del diseño instruccional</p> <p>Análisis de Casos respecto la implementación del Diseño Instruccional en Educación Superior</p> <p>Socialización de indicadores para la lectura de la semana siguiente</p>	<p>Lectura: Belloc. C (sf)_Diseño Instruccional. Universidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia.</p>	Evaluación formativa respecto de las lecturas asociadas.
S9 09 al 13 de junio	Metodologías de Enseñanza: Análisis de Casos, ABP y AMS	<p>Discusión sobre el valor de metodologías de enseñanza en educación superior</p> <p>Análisis de Casos respecto la implementación del ABP Educación Superior</p>	<p>Lectura: Travieso; D &amp; Ortiz; T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y Enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. Revista Cubana de Educación Superior. N° 1</p>	Evaluación formativa respecto de las lecturas asociadas.
S10 23 al 27 de junio	Estrategias de Enseñanza: Preguntas problematizadoras, ejemplos, metacognición, otros	<p>Discusión sobre el valor de preguntas, ejemplos y metacognición</p> <p>Socialización de indicadores para la lectura de la semana siguiente</p>		Evaluación formativa respecto de las lecturas asociadas.
S11 30/06 al 04 de julio	Taller sobre planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje y evaluación	Taller sobre planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación	<p>Lectura: Föster, C. (Editora). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Editorial UC, Santiago. Capítulo 3</p>	Evaluación Formativa: Taller sobre planificación de enseñanza-aprendizaje y evaluación

<b>Unidad 3: Evaluación y Planificación</b>				
S12 07 al 11 de julio	Planificación conjunta de la enseñanza con la evaluación: intencionalidades, agentes y momentos	<p>Discusión sobre el valor de la planificación conjunta de la enseñanza con la evaluación</p> <p>Análisis de Casos agentes e intencionalidades evaluativas</p> <p>Socialización de indicadores para la lectura de la semana siguiente</p>	<p>Lectura: Föster, C. (Editora). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Editorial UC, Santiago. Capítulo 3 y 4</p> <p>Lectura: Valdés; B. (2021). Evaluación de competencias en educación superior. concepto, principios y agentes. Revista Educación, Vol. 45, N° 2.</p>	Evaluación formativa respecto de las lecturas asociadas.
S13 14 al 18 de julio (29 de junio feriado legal)	Planificación conjunta de la enseñanza con la evaluación: instrumentos: listas de cotejo y escalas de valoración	<p>Discusión sobre el valor de los instrumentos de evaluación</p> <p>Taller de Diseño de Instrumentos</p> <p>Socialización de indicadores para la lectura de la semana siguiente</p>	<p>Lectura: Föster, C. (Editora). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Editorial UC, Santiago. Capítulo 7</p> <p>Lectura: Moreno; T. (2021). La evaluación de competencias en Educación Superior. Revista Electrónica de Educación; Sinéctica, 39.</p>	Evaluación Formativa: Taller de Diseño de Instrumentos de Evaluación
S14 11 al 18 de julio	Planificación conjunta de la enseñanza con la evaluación: rúbricas holísticas y analíticas	<p>Discusión sobre el valor de las rúbricas</p> <p>Taller de Diseño de Instrumentos</p>	<p>Lectura: Föster, C. (Editora). 2017. El Poder la Evaluación en el Aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes.</p>	Evaluación Formativa: Taller de Diseño de Instrumentos

<i>Ultima semana de clases</i>			Editorial UC, Santiago. Capítulo 9  <b>Entrega de planificaciones preliminares para revisión y retroalimentación previa.</b>	
S15 21 al 25 de julio <i>Evaluaciones finales</i>	Presentación de planificación y ejecución de las clases	Presentación de Estudiantes		Evaluación Sumativa: Presentación de planificación y ejecución de clases

Fecha de elaboración:	21 de marzo del 2025
Programa elaborado por:	Mario E. Luna Correa
Programa visado por:	