

Programa de Capacitación Inicial en Docencia

I. Actividad Curricular y Carga Horaria.

Nombre del curso		
Capacitación en Docencia para Escuela de Salud		
Total de Horas de Dedicación	Horas Directas	Horas Indirectas
44	33	11
Dirigido a		
Docentes de las carreras de la Escuela de Salud de la Universidad de O'Higgins		
Modalidad		
Asincrónico		
Duración		
El curso se debe finalizar dentro de 1 semestre según calendario académico UOH		
Propósito general del curso		
Desarrollar en el/la docente competencias académicas básicas necesarias para la formación de estudiantes de las carreras de la salud, que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer reglamentos y aspectos básicos de la Escuela de Salud y de la Universidad para realizar actividades académicas en pregrado. 2. Identificar partes del programa de curso para el desarrollo de una asignatura acorde a lineamientos institucionales. 3. Comprender el rol de las y los estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo el protagonismo que tienen en el proceso. 4. Planificar una sesión educativa según la secuencia didáctica con metodologías acordes a cada una de las etapas descritas, que sean enfocadas a educación en ciencias de la salud. 		

5. Planificar metodologías activas para el aprendizaje que van en función del logro de los resultados planteados en cursos de ciencias de la salud.
6. Identificar aspectos relevantes para el diseño de presentaciones efectivas para las clases.
7. Identificar el rol que tienen los ayudantes docentes dentro del desarrollo de un curso.
8. Potenciar el uso de TIC y TAC, incluida la IA para el desarrollo de la docencia en aula.
9. Aplicar diferentes tipos de evaluación empleados en la práctica de la docencia clínica, integrando la retroalimentación o feedback dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación en ciencias de la salud
10. Reconocer el rol de la simulación clínica como metodología de enseñanza y aprendizaje en las carreras de la salud.
11. Valorar la reflexión docente como una práctica necesaria para la mejora continua para generar aprendizajes profundos y significativos en el estudiantado.

II. Unidades, Contenidos y Actividades.

RA	Nombre Unidad	Contenidos
1	Unidad 1: Lineamientos de Escuela e Institucionales	Reglamento de Pregrado y Reglamento de Escuela. Organización Escuela de Salud. Organigrama Escuela de Salud. Centro de Enseñanza y Aprendizaje. Apoyos institucionales para el/la estudiante.
2	Unidad 2: Programa de Curso	Partes del Programa de Curso. Competencias. Resultados de Aprendizaje. Indicadores de logro Horas directas e indirectas Metodologías docentes. Generalidades de las Evaluaciones. Planificación.
3	Unidad 3: Aprendizaje centrado en el/la estudiante	Nuevas teorías del aprendizaje. Rol de las/os estudiantes. Rol del o la docente. Aprendizaje autónomo. Aprendizaje significativo. Reflexión de la docencia.
4	Unidad 4: Planificación de una sesión educativa	Secuencia didáctica. Metodologías para cada una de las etapas de la secuencia didáctica. Importancia de la planificación.

5	Unidad 5: Uso de Metodologías activas	Importancia de las metodologías activas. SQA (Lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí). Organizadores gráficos. QQQ (Qué veo, Qué no veo, Qué infiero). Lluvia de ideas, entre otras.
6	Unidad 6: Diseño de presentaciones	Diseño de presentaciones efectivas: Tips y recomendaciones.
7	Unidad 7: Ayudantes Docentes	Procesos de selección. Funciones del/la ayudante docente. Evaluación y cierre de la ayudantía.
8	Unidad 8: Uso de la tecnología	Herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Inteligencia artificial para la docencia. Inteligencia artificial para el aprendizaje.
9	Unidad 9: Proceso evaluativo	La evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tabla de especificaciones. Tipos de evaluaciones. Retroalimentación efectiva.
10	Unidad 10: Simulación Clínica	Usos de la simulación clínica. Consideraciones básicas para realizar simulación.
11	Unidad 11: Reflexión docente	La competencia reflexiva: aproximación conceptual. Elementos, estructura y dinámica de la competencia reflexiva. Fases de la competencia reflexiva en la profesión docente.

III. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación.

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
Metodologías - Recursos de Enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> ● Video / cápsulas educativas. ● Evaluaciones asincrónicas. ● Lectura de documentos complementarios. 	Requisitos de Aprobación del curso: Nota Final mínima de 4.0 (cuatro punto cero) en una escala del 60% de aprobación. Evaluaciones: Se realizará una evaluación por UTest, de alternativas, la cual corresponderá a la nota final. La evaluación tendrá más de un intento, para poder tener la nota necesaria para la aprobación del curso.