

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL**

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
ACTIVIDAD CURRICULAR:	Construyendo Puentes para la Inclusión (Cupo de 25 estudiantes por sección)		
NOMBRE DOCENTE	Betty González		
CAMPUS (día y jornada am/pm)	Rancagua (miércoles am)		
LINEA	Formación Transversal		
CÓDIGO	CFG1230	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso se imparte en modalidad presencial y permitirá comprender cómo los prejuicios y estereotipos impactan en la vida universitaria y en la sociedad en general, poniendo énfasis en el entorno regional. Mediante estudios de caso, debates y talleres, los estudiantes aprenderán a identificar y afrontar los prejuicios. Además, no solo comprenderán la teoría que fundamenta la existencia de los prejuicios de manera crítica, sino que también podrán desarrollar habilidades sociales para posibilitar un cambio positivo en su entorno inmediato.</p>

3) COMPETENCIA GÉNERICA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1. Pensamiento crítico: Está entendido como el hábito mental de pensar bien, aplicar estándares intelectuales apropiados a su pensamiento, requiriendo el desarrollo de criterios y estándares adecuados para analizar y evaluar su propio pensamiento con el objetivo de mejorar su calidad. Se trata de un pensamiento orientado a la comprensión de problemas, la evaluación de alternativas, y la decisión y resolución de estos.	Analizar críticamente los orígenes y manifestaciones de los prejuicios y estereotipos en la vida universitaria, la región y la sociedad en general.
2. Trabajo en equipo: Se relaciona con el entendimiento de las relaciones humanas y su trabajo en conjunto, permitiendo tomar actitudes de orientación y coordinación dentro de los colectivos o grupos sociales, guiando hacia una dirección determinada, inspirando en valores y anticipando horizontes de desarrollo. Este proceso de trabajo colaborativo involucra aspectos importantes como, la autoconfianza, la autocrítica, la empatía y la gestión personal.	Formular estrategias efectivas para identificar, afrontar y reducir los prejuicios y estereotipos en su entorno, colaborando en equipos diversos para analizar y proponer soluciones

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad 1: Prejuicios y Estereotipos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Analizar críticamente los orígenes y manifestaciones de los prejuicios y estereotipos en la vida universitaria, la región y la sociedad en general.	Identifica y explica al menos tres maneras en que los prejuicios y estereotipos se presentan en diferentes contextos sociales y académicos, aplicando los contenidos del curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías de prejuicios y estereotipos.</li> <li>- Orígenes y funciones de los prejuicios.</li> <li>- Tipos de prejuicios: raciales, de género, de edad, apariencia, nacionalidad, etc.</li> <li>- Autoconciencia de los propios prejuicios.</li> </ul>
Unidad 2: Estrategias para la Inclusión.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	Formular estrategias efectivas para identificar, afrontar y reducir los prejuicios y estereotipos en su entorno, colaborando en equipos diversos para analizar y proponer soluciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defiende una intervención que promueva la inclusión y la comprensión intercultural en la comunidad o el entorno universitario.</li> <li>- Participa en un grupo heterogéneo, contribuyendo al análisis y la formulación de estrategias inclusivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de intervención inclusiva.</li> <li>- Evaluación de programas existentes en entornos universitarios y otros ambientes.</li> <li>- Empatía, comprensión intercultural y resolución de conflictos en dinámicas grupales.</li> <li>- Herramientas de comunicación efectiva y motivación de equipos.</li> <li>- Gestión de proyectos con enfoque en diversidad.</li> </ul>

#### 5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Cupo de 25 estudiantes por sección.
- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Análisis de estudios de caso, role playing, simulaciones.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Analizar críticamente los orígenes y manifestaciones de los prejuicios y estereotipos en la vida universitaria, la región y la sociedad en general.	Análisis vivencial de la Diversidad: "Caminando en sus zapatos".	Rúbrica para evaluar un Taller vivencial	Evaluación Sumativa 30%
Formular estrategias efectivas para identificar, afrontar y reducir los prejuicios y estereotipos en su entorno, colaborando en equipos diversos para analizar y proponer soluciones	Simulaciones (dramatización) para practicar responder a situaciones de prejuicio en equipos diversos, poniendo en práctica habilidades sociales.	Lista de Cotejo	Evaluación Sumativa 30%
	Desarrollo y Presentación de un Proyecto grupal de Inclusión en la UOH	Rúbrica para evaluar presentaciones orales	Evaluación Sumativa 40%

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN
<p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.</p> <p>La asignatura no considera examen.</p> <p>La asistencia es obligatoria y el porcentaje es de 75%.</p>

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1,2,3,4	Ibáñez, T. (2004) <i>Introducción a la Psicología Social</i> . Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.	Libro electrónico

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1,2,3,4	Etchezahar, Edgardo Daniel; Ungaretti, Joaquín; Rabbia, Hugo Hernán; ¿Por qué nos cuesta tanto vivir juntos/as?: Una mirada psico-política del prejuicio, los estereotipos y la discriminación; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas; 2016; 211-232. Recuperado en <a href="https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/200284?show=full">https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/200284?show=full</a>	
1,2,3,4	Moreno Díaz, K. del C., Soto González, R. I., González Gutiérrez, M. de los Ángeles, & Valenzuela Durán, E. R. (2017). Rompiendo con los Estereotipos: Una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica. <i>REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación</i> , 16(32), 165–174.	

	Recuperado a partir de <a href="https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/462">https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/462</a>	
--	---	--

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Betty González
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Coordinación de Programa Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	

## I. Calendarización semanal

Unidad 1: Prejuicios y Estereotipos			
Semana / Fecha*	RA/ Indicador de Logro	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
Semana 1 26/03/2025	Identifica y explica al menos tres maneras en que los prejuicios y estereotipos se presentan en diferentes contextos sociales y académicos, aplicando los contenidos del curso.	Presentación de la asignatura: Contenidos, Metodologías y Fechas de Evaluaciones.  Presentación y expectativas de los estudiantes.	Ev. Diagnóstica
Semana 2 2/04/2025	Identifica y explica al menos tres maneras en que los prejuicios y estereotipos se presentan en diferentes contextos sociales y académicos, aplicando los contenidos del curso.	Contenido:  Concepto de Inclusión y Exclusión. Caracterización de la Exclusión. La Exclusión en la Historia de la Humanidad. Objetivos de la Inclusión Social. Niveles de la Exclusión Social.  Metodología:  1. Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. 2. Desarrollo: Clase expositiva. 3. Cierre:	Evaluación Formativa
Semana 3 9/04/2025	Identifica y explica al menos tres maneras en que los prejuicios y estereotipos se presentan en diferentes contextos sociales y académicos, aplicando los contenidos del curso.	Taller 1:  Objetos que represente la exclusión y la inclusión.	Evaluación Formativa

<p>Semana 4 16/04/2025</p>	<p>Identifica y explica al menos tres maneras en que los prejuicios y estereotipos se presentan en diferentes contextos sociales y académicos, aplicando los contenidos del curso.</p>	<p>Contenido: Factores o Causas de la Exclusión. Tipos de Integración. Implicaciones actuales de la Inclusión.</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva.</li> <li>3. Cierre.</li> </ol>	<p>Evaluación Formativa</p>
<p>Semana 5 23/04/2025</p>	<p>Identifica y explica al menos tres maneras en que los prejuicios y estereotipos se presentan en diferentes contextos sociales y académicos, aplicando los contenidos del curso.</p>	<p>Taller 2: Analizar ejemplos e identificar factores de exclusión</p>	<p>Evaluación Formativa</p>
<p>Semana 6 30/04/2025</p>			<p>Evaluación sumativa 1</p>
<p>Semana 7 7/05/2025</p>	<p>Identifica y explica al menos tres maneras en que los prejuicios y estereotipos se presentan en diferentes contextos sociales y académicos, aplicando los contenidos del curso.</p>	<p>Contenido: Definición de actitudes. Importancia de su estudio. Componentes de las actitudes: Cognitivo, Afectivo y Comportamental. Definición y principios de los estereotipos. Distinción entre estereotipo, prejuicios y discriminación.</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva.</li> </ol> <p>Taller 3: Distinción entre los 3 componentes de las actitudes</p> <p>Cierre:</p>	<p>Evaluación Formativa</p>

<p>Semana 8 14/05/2025</p>	<p>Identifica y explica al menos tres maneras en que los prejuicios y estereotipos se presentan en diferentes contextos sociales y académicos, aplicando los contenidos del curso.</p>	<p>Taller 4 grupal sobre: Distinción entre estereotipo, prejuicios y discriminación.</p>	<p>Evaluación Formativa</p>
<p><b>Feriado: Día de las Glorias Navales</b></p>			
<p><b>Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado</b></p>			
<p>Semana 11 4/06/2025</p>	<p>Identifica y explica al menos tres maneras en que los prejuicios y estereotipos se presentan en diferentes contextos sociales y académicos, aplicando los contenidos del curso.</p>	<p>Contenido: Relevancia y manifestaciones actuales del Prejuicio. Las Causas del Prejuicio. El estigma social: efectos y posibles soluciones. Posibles soluciones y estrategias de manejo. Metodología: 1. Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. 2. Desarrollo: Clase expositiva. Taller 5: 3. Cierre:</p>	<p>Evaluación Formativa</p>
<p>Semana 12 11/06/2025</p>	<p>Identifica y explica al menos tres maneras en que los prejuicios y estereotipos se presentan en diferentes contextos sociales y académicos, aplicando los contenidos del curso.</p>	<p>Contenido: Perspectiva de las Personas que Sufren el Prejuicio. Estrategias de Reducción del Prejuicio. Metodología: 1. Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. 2. Desarrollo: Clase expositiva. Taller 6: 3. Cierre:</p>	<p>Evaluación Formativa</p>

Unidad 2:			
Semana 13 18/06/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defiende una intervención que promueva la inclusión y la comprensión intercultural en la comunidad o el entorno universitario.</li> <li>- Participa en un grupo heterogéneo, contribuyendo al análisis y la formulación de estrategias inclusivas.</li> </ul>	<p>Contenido: Compromiso, Escucha activa , Empatía, Respeto , Reestructuración cognitiva (Creencias)</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva.</li> </ol> <p>Taller 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cierre:</li> </ol>	Evaluación Formativa
Semana 14 25/06/2025		<p>Contenido: Compromiso, Escucha activa , Empatía, Respeto , Reestructuración cognitiva (Creencias)</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.</li> <li>2. Desarrollo: Clase expositiva.</li> </ol> <p>Taller 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cierre:</li> </ol>	Evaluación sumativa
Semana 15 2/07/2025		Preparación Actividad Grupal	
Semana 16 9/07/2025		Actividad grupal	Evaluación sumativa
Semana 17 16/07/2025		Feriado: Día de la Virgen del Carmen	Evaluaciones Finales

\*Se deben identificar la fecha de la Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado

