ESCUELA EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer semestre académico 2025

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
7	PES4101	**Paula Loyola**	Paula Miranda

Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular	**Unidades declaradas en el programa regular (indicar sólo el nombre)**
1. Analizar los principales aportes teóricos de la Didáctica de las Matemáticas para fundamentar decisiones pedagógicas que favorezcan la diversificación de la enseñanza y el desarrollo del potencial cognitivo de estudiantes que enfrentan barreras para aprender. 2. Interpretar el pensamiento matemático de los estudiantes a partir de sus producciones y respuestas, considerando diferentes etapas del proceso de aprendizaje. 3. Diseñar e implementar estrategias de enseñanza diversificadas, basadas en el Enfoque de Resolución de Problemas, que se articulen con el currículo nacional y respondan a las necesidades de estudiantes con diversas trayectorias de aprendizaje.	1. Introducción a la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el aula. 2. La enseñanza del sistema de numeración. 3. La clase de matemática, un lugar donde es posible que todas y todos aprendan.
Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 1er semestre 2025	**Unidades que SÍ se van abordar en 2do semestre 2025**
1. Analizar los principales aportes teóricos de la Didáctica de las Matemáticas para fundamentar decisiones pedagógicas que favorezcan la diversificación de la enseñanza y el desarrollo del potencial cognitivo de estudiantes que enfrentan barreras para aprender.	1. Introducción a la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el aula.

2. Interpretar el pensamiento matemático de los estudiantes a partir de sus producciones y respuestas, considerando diferentes etapas del proceso de aprendizaje. 3. Diseñar e implementar estrategias de enseñanza diversificadas, basadas en el Enfoque de Resolución de Problemas, que se articulen con el currículo nacional y respondan a las necesidades de estudiantes con diversas trayectorias de aprendizaje.	2. La enseñanza del sistema de numeración. 3. La clase de matemática, un lugar donde es posible que todas y todos aprendan.

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

1. **UNIDAD 1: Introducción a la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el aula.**				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Tiempo sincrónico	**Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)**	
1 24/03	Aproximación epistemológica/didáctica a la enseñanza y aprendizaje de la matemática.	PPT Clase 1	Broitman, C. (Comp.). (s.f.). Gérard Vergnaud: sus aportes a la didáctica de la matemática y a las prácticas de enseñanza.	Lectura (formativa)
2 31/03	Creencias sobre la matemática, su enseñanza y aprendizaje. Modelos de Aprendizaje se sustenta la enseñanza de la Matemática Escolar	PPT Clase 2 Taller en clases	Charnay, R. Aprender matemática por medio de la resolución de Problemas	Lectura (formativa)
3 07/04	Análisis crítico de documentos curriculares	PPT Clase 3 Taller en clases	Brousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Libros del Zorzal.	Taller (formativa)

4 14/04	Traspaso de un ciclo a otro.	PPT Clase 4	Broitman, C. (Comp.). (2013). Matemáticas en la escuela primaria (II) (Cap. 2, Tensiones entre el paso de la escuela primaria a la escuela media).	Lectura (formativa)

UNIDAD 2: La enseñanza del sistema de numeración				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Tiempo sincrónico	**Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)**	
5 21/04	Sistemas de numeración: aditivos, híbridos o mixtos y posicionales. El rol del cero en los sistemas posicionales.	PPT Clase 5 Taller en Clases	Preparación Evaluación Unidad 1	Evaluación Unidad 1 20% (sumativa)
6 28/04	Conceptualizaciones de los y las estudiantes del sistema de numeración. El papel de la numeración hablada.	PPT Clase 6 Taller en clases	Lerner, D. (1992). El valor posicional. La matemática en la escuela, aquí y ahora. Aique.	Lectura (formativa)
7 05/05	El sistema de numeración como sistema de representación El rol de los nudos en la numeración. Proceso hacia las notaciones convencionales.	PPT Clase 7 Taller en clases	Lerner, D., Sadovsky, P., & Wolman, S. (1994). El sistema de numeración: un problema didáctico. En C. Parra & I. Saiz (Comps.), Didáctica de la matemática: Aportes y reflexiones. Paidós.	Taller (formativa)
8 12/05	Proceso hacia las notaciones convencionales.	PPT Clase 8 Taller en clases	Terigi, F., & Wolman, S. (2007). Sistema de numeración:	Taller (formativa)

	Búsqueda de regularidades en la numeración		consideraciones acerca de su enseñanza. Revista Iberoamericana de Educación, 43, 59-83.	
9 19/05	Análisis de la enseñanza usual del sistema de numeración.	PPT Clase 9 Taller en clases	Trabajo en taller	Evaluación Unidad 2 20% (sumativa)
26/05	Semana de receso			

Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Tiempo sincrónico	**Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)**	
10 02/06	Situaciones didácticas para la comprensión del valor posicional El trabajo con los portadores numéricos.	PPT Clase 10 Taller en clases	Lerner, D. (1992). El valor posicional. La matemática en la escuela, aquí y ahora. Aique.	
11 09/06	Situaciones didácticas para la comprensión del valor posicional	PPT Clase 11 Taller en clases	Trabajo en taller	Taller (formativa)
12 16/06	Situaciones didácticas para la comprensión del valor posicional	PPT Clase 12 Taller en clases	Trabajo en taller	Taller (formativa)
13 23/06	Propuestas de implementación desde una mirada diversificada de la enseñanza de las matemáticas.	PPT Clase 13 Taller en clases	Lerner, D. (1992). El valor posicional. La matemática en la escuela, aquí y ahora. Aique.	Evaluación Unidad 3 25% (sumativa)

UNIDAD 3: La clase de matemática, un lugar donde es posible que todas y todos aprendan.				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Tiempo sincrónico	**Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)**	
14 30/06	Análisis de situaciones de clases donde se aborda la enseñanza de la numeración: tensiones y desafíos. Didáctica de las matemáticas e inclusión	PPT Clase 14 Taller en clases	Coveñas, M., Grimaldi, C., Broitman, C., Sancha, D., & Escobar, M. (Coords.). (2020). La enseñanza de las matemáticas en alumnos con discapacidad: Diálogos ineludibles entre la didáctica de las matemáticas y la educación inclusiva (Cap. 3).	Lectura (formativa)
15 07/07	Análisis crítico a la exclusión en enseñanza de las matemáticas (genero, vulnerabilidad y discapacidad)	PPT Clase 15 Taller en clases	Coveñas, M., Grimaldi, C., Broitman, C., Sancha, D., & Escobar, M. (Coords.). (2020). La enseñanza de las matemáticas en alumnos con discapacidad: Diálogos ineludibles entre la didáctica de las matemáticas y la educación inclusiva (Cap. 3).	Evaluación Unidad 3 35% (sumativa)

Universidad de O'Higgins

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
• Evaluación 1: Evaluación tipo Informe Escrito	1	Grupal	20%	Obligatoria
Evaluación 2: Evaluación tipo Informe Escrito análisis actividades de Matemáticas	1	Grupal	20%	Obligatoria
Evaluación tipo Informe de Diseño de Planificación	1	Individual	25%	Obligatoria
Evaluación integradora	1	Individual	35%	Obligatoria

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Condiciones de aprobación:

- Nota de final ≥ 4,0
- Asistencia ≥ 70%

Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3,5.

Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3,5.

El curso no contempla examen final.

Se considera que las evaluaciones sumativas que son de carácter obligatorio para la aprobación de la asignatura.

En caso de ausencia a alguna instancia evaluativa, se podrá acceder a una evaluación recuperativa, siempre que la inasistencia esté debidamente justificada a través del Departamento de Asuntos Estudiantiles (DAE). Para coordinar la recuperación, la o el estudiante deberá informar oportunamente y presentar el respaldo correspondiente, tras lo cual se definirá el formato y fecha de dicha evaluación.

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 70% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 70% de asistencia, reprueban el ramo con un 3,5.**
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 70%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

- Los trabajos incompletos, es decir, aquellos que no cumplan con los criterios mínimos establecidos en las rúbricas o indicaciones entregadas, serán evaluados con la nota mínima (1,0). En estos casos, no se contempla instancia de recuperación, salvo que exista una situación excepcional debidamente respaldada por la DAE. La no entrega de trabajos clave para la aprobación del curso, implicará la reprobación automática de la asignatura, independiente del promedio obtenido en otras evaluaciones

Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0**). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experienciar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades**: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en
- Sitio web: https://www.uoh.cl/saludmental/
  - .

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Broitman, C. (Comp.). (2013). Matemáticas en la escuela primaria (II) (Cap. 2, Tensiones entre el paso de la escuela primaria a la escuela media).
- Broitman, C. (Comp.).Gérard Vergnaud: sus aportes a la didáctica de la matemática y a las prácticas de enseñanza.
- Brousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Libros del Zorzal.
- Charnay, R. (1994). Aprender por medio de la resolución de problemas. En C. Parra & I. Saiz (
- Lerner, D. (1992). El valor posicional. La matemática en la escuela, aquí y ahora. Aique.
- Lerner, D., Sadovsky, P., & Wolman, S. (1994). El sistema de numeración: un problema didáctico. En C. Parra & I. Saiz (Comps.), Didáctica de la matemática: Aportes y reflexiones Paidós.
- Terigi, F., & Wolman, S. (2007). Sistema de numeración: consideraciones acerca de su enseñanza. Revista Iberoamericana de Educación, 43, 59-83.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Chamorro, M. (2011). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid: Pearson
- Educación
- Itzcovich, H. (2012). La matemática escolar: la práctica de enseñanza en el aula. Buenos:
- Aique
- Lerner, D. (2011). El lugar de los problemas en la clase de matemática. Buenos Aires:
- Novedades Educativas.
- Panizza, M. (2009). Enseñar matemáticas en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB (5ª
- Reimpresión). Buenos Aires: Paidós