

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2020 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Producción de Datos	Código: PS2110
Semestre de la Carrera: Cuarto	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Patricio Saavedra, Carolina Maturana	
Ayudante(s): A definir	
Horario: Miércoles 14:30-17:45	

Créditos SCT: 5	
Carga horaria semestral ¹ :	98 horas
Carga horaria semanal:	7 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal: 2	horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal: 5	horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Reconocer las etapas del proceso de investigación cuantitativa partiendo desde el proceso de construcción de hipótesis, la elaboración de un marco teórico, hasta el proceso de operacionalización de variables.
2)	Aplicar los conceptos de la estadística descriptiva e inferencial en la elaboración y revisión de análisis de informes de investigación.
3)	Llevar a cabo análisis estadísticos descriptivos e inferenciales utilizando software estadístico e interpretar sus resultados.
4)	Identificar los principios básicos de la estadística predictiva, la idoneidad de su uso, y predecir modelos básicos mediante el uso de software estadístico.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

SEMANA	UNIDAD (tema/contenido)	ACTIVIDAD	HORARIO/ SALA	EVALUACIÓN (si corresponde)	BIBLIOGRAFÍA (optativo)
1	Producción de Datos en Ciencias Sociales: Proceso de la investigación cuantitativa; Marco teórico - modelo teórico - definición de hipótesis. Tipos de variables y su relación con las hipótesis.	CÁTEDRA y TALLER	VIRTUAL Miércoles 14:30		Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de Investigación</i> (6ª ed). McGraw Hill. Cap. 4 y 5.
2	Producción de Datos en Ciencias Sociales: Cuadro de Operacionalización; Construcción de indicadores estandarizados en Psicología: escalas para depresión, ansiedad, eventos de vida, etc.	CATEDRA	VIRTUAL	Tarea 1: Confección de una ficha técnica sobre una prueba estandarizada en Psicología que se aplique en Chile.	Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de Investigación</i> (6ª ed). McGraw Hill. Cap 6. Lotito, F. (2015). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas . R.A.N., 1(2) 79-90. Muñoz, N., Campaña, N., y Campaña, G. (2018). Prevalencia del síndrome de burnout en los residentes de cirugía general de Chile y sus factores asociados. <i>Revista Chilena de cirugía</i> , 70(6), 544-550. https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchcir/v70n6/0718-4026-rchcir-70-06-0544.pdf
3	Estructura del análisis de datos en la investigación: Estructura de papers de investigación: estadísticas descriptivas, análisis bivariado, modelos explicativos. Proceso de análisis de los datos para verificar hipótesis en publicaciones científicas.	CATEDRA	VIRTUAL	Tarea 2: Revisión de un artículo de investigación en base a la estructura del análisis de los datos.	American Psychological Association. (28 de septiembre 2020). <i>Normas APA actualizadas (7ª edición)</i> . https://normas-apa.org Field, A. (2018). <i>Discovering Statistics using SPSS</i> . SAGE. Field, A. (28 de septiembre de 2020). <i>Writing up research</i> . Discovering statistics.

	Bibliografía y manual de estilo APA.				http://www.discoveringstatistics.com/docs/writinglabreports.pdf Selección de artículos para elegir en Tarea 2
4	Cierre de Unidades 1 y 2, sesión de consultas y orientación para el Trabajo en duplas 1.	CATEDRA y EVALUACION	VIRTUAL	Entrega Pauta del Trabajo en duplas 1	
5	Análisis Bivariado: Tablas cruzadas; Casillas y configuración de las tablas cruzadas para la lectura, interpretación y presentación de los datos; Demostración en JASP.	CÁTEDRA Y TALLER	VIRTUAL	Entrega Trabajo en duplas 1	Blalock, H (1978). <i>Estadística Social</i> . Fondo de Cultura Económica. Field, A. (2018). <i>Discovering Statistics using SPSS</i> . SAGE. García, M. (1995). <i>Socioestadística</i> . Alianza Universidad. Goss-Sampson, M. A. (2018). <i>Statistical analysis in JASP: A guide for students</i> . https://static.jasp-stats.org/Statistical%20Analysis%20in%20JASP%20-%20A%20Students%20Guide%20v1.0.pdf
6	Análisis Bivariado: Medidas de asociación de variables: Chi-Cuadrado y correlaciones; propiedades de Chi-Cuadrado.	CÁTEDRA Y TALLER	VIRTUAL		Blalock, H (1978). <i>Estadística Social</i> . Fondo de Cultura Económica. Field, A. (2018). <i>Discovering Statistics using SPSS</i> . SAGE. García, M. (1995). <i>Socioestadística</i> . Alianza Universidad. Goss-Sampson, M. A. (2018). <i>Statistical analysis in JASP: A guide for students</i> . https://static.jasp-

					stats.org/Statistical%20Analysis%20in%20JASP%20-%20A%20Students%20Guide%20v1.0.pdf
7	Análisis Bivariado: Comparación de medias y proporciones: ANOVA, Uso del intervalo de confianza para comparación de medias y proporciones	CÁTEDRA	VIRTUAL		Blalock, H (1978). <i>Estadística Social</i> . Fondo de Cultura Económica. Field, A. (2018). <i>Discovering Statistics using SPSS</i> . SAGE. García, M. (1995). <i>Socioestadística</i> . Alianza Universidad. Goss-Sampson, M. A. (2018). <i>Statistical analysis in JASP: A guide for students</i> . https://static.jasp-stats.org/Statistical%20Analysis%20in%20JASP%20-%20A%20Students%20Guide%20v1.0.pdf Morales, P. (2012). <i>El tamaño del efecto (effect size): Análisis complementario al contraste de medias</i> . https://web.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oDelEfecto.pdf
8	Análisis Bivariado: Análisis De Datos, tablas cruzadas, Chi-cuadrado, ANOVA.	TALLER	VIRTUAL	Tarea 3: Nota de reflexión sobre las lecturas de la Unidad 3	
9	Cierre de Unidad 3, sesión de consultas y orientación para el Trabajo en duplas 2.	CÁTEDRA	VIRTUAL	Entrega Pauta del Trabajo en duplas 2	
10	Modelos de regresión en Ciencias Sociales: Modelos de regresión: objetivos y	CÁTEDRA	VIRTUAL	Entrega Trabajo en duplas 2	Blalock, H (1978). <i>Estadística Social</i> . Fondo de Cultura Económica.

	principales usos, hallazgos relevantes de la disciplina basados en modelos de regresión.				Field, A. (2018). <i>Discovering Statistics using SPSS</i>. SAGE. García, M. (1995). <i>Socioestadística</i>. Alianza Universidad. Goss-Sampson, M. A. (2018). <i>Statistical analysis in JASP: A guide for students</i>. https://static.jasp-stats.org/Statistical%20Analysis%20in%20JASP%20-%20A%20Students%20Guide%20v1.0.pdf
11	Modelos de regresión en Ciencias Sociales: Regresión Lineal: principales conceptos y supuestos, demostración en software estadístico	CÁTEDRA Y TALLER	VIRTUAL		Blalock, H (1978). <i>Estadística Social</i>. Fondo de Cultura Económica. Field, A. (2018). <i>Discovering Statistics using SPSS</i>. SAGE. García, M. (1995). <i>Socioestadística</i>. Alianza Universidad. Goss-Sampson, M. A. (2018). <i>Statistical analysis in JASP: A guide for students</i>. https://static.jasp-stats.org/Statistical%20Analysis%20in%20JASP%20-%20A%20Students%20Guide%20v1.0.pdf
12	Modelos de regresión en Ciencias Sociales: Regresión Logística: principales conceptos y supuestos.	CÁTEDRA Y TALLER	VIRTUAL	Tarea 4: Nota de reflexión sobre las lecturas de la Unidad 4	Alderete, A. M. (2006). Fundamentos del análisis de regresión logística en la investigación psicológica. <i>Evaluar</i>, 6, 52-67. https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/534/474 Field, A. (2018). <i>Discovering Statistics using SPSS</i>. SAGE.

					Reyes, J., Escobar, C., Duarte, J., y Ramirez, P. (2007). Una aplicación del modelo de regresión logística en en la predicción del rendimiento estudiantil. Estudios pedagógicos, 33(2), 101-120. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200006
13	Modelos de regresión en Ciencias Sociales: ¿Cuándo usamos regresión lineal o logística? Cierre de Unidad 4, sesión de consultas y orientación para el Trabajo en duplas 3.	CÁTEDRA Y TALLER	VIRTUAL	Entrega Pauta de trabajo en duplas 3.	
14				Entrega Trabajo en duplas 3.	

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluaciones del curso:

- Trabajo en duplas unidades 1 y 2: 20%
- Trabajo en duplas unidad 3: 25%
- Trabajo en duplas unidad 4: 25%
- Promedio de tareas: 30% (**Tarea 1:** Mediciones estandarizadas. **Tarea 2:** Revisión crítica de artículos de investigación. **Tarea 3:** Nota de reflexión sobre las lecturas del curso unidad 3. **Tarea 4:** Nota de reflexión sobre las lecturas del curso unidad 4)

Las notas acumularán un 70% de la evaluación final. El otro 30% corresponderá al examen final del cual se podrán eximir l@s estudiantes con nota de presentación **igual o superior a 5.0**.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- American Psychological Association. (28 de septiembre 2020). *Normas APA actualizadas (7ª edición)*. <https://normas-apa.org>
- Blalock, H (1978). *Estadística Social*. Fondo de Cultura Económica.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics using SPSS*. SAGE.
- Field, A. (28 de septiembre de 2020). *Writing up research*. Discovering statistics. <http://www.discoveringstatistics.com/docs/writinglabreports.pdf>
- García, M. (1995). *Socioestadística*. Alianza Universidad.
- Gonzalez, J. (2009). *Manual Básico SPSS*. U de Talca.
- Goss-Sampson, M. A. (2018). *Statistical analysis in JASP: A guide for students*. <https://static.jasp-stats.org/Statistical%20Analysis%20in%20JASP%20-%20A%20Students%20Guide%20v1.0.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.
- Morales, P. (2012). *El tamaño del efecto (effect size): Análisis complementario al contraste de medias*. <https://web.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oDelEfecto.pdf>
- Muñoz, N., Campaña, N., y Campaña, G. (2018). Prevalencia del síndrome de burnout en los residentes de cirugía general de Chile y sus factores asociados. *Revista Chilena de cirugía*, 70(6), 544-550. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchcir/v70n6/0718-4026-rchcir-70-06-0544.pdf>
- Reyes, J., Escobar, C., Duarte, J., y Ramirez, P. (2007). Una aplicación del modelo de regresión logística en en la predicción del rendimiento estudiantil. *Estudios pedagógicos*, 33(2), 101-120. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200006>
- Artículos seleccionados con investigaciones basadas en análisis de datos

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Campaña, A. (1992). *Metodología Estadística*. CEPAL. P.17-18.

Field, A. y Hole, G. (2003). *How to design and report experiments* (1st ed). SAGE.

Mendelhall, W., Beaver, R. J., y Beaver, B. M. (2014). *Introducción a la probabilidad y la estadística*. Cengage.