

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Evolución y Conducta	Código	PSI1211-2 PSI1211-3
Semestre de la Carrera	1		
Carrera	Psicología		
Escuela	Psicología		
Docente(s)	Simon Ramirez		
Ayudante(s)	Francisca Contreras		
Horario	S2: Viernes 16:15 a 19:30 S3: Viernes 12:10 a 13:30 y 14:30 a 16:00		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	135
Carga horaria semanal	7.5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	4.5

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito del curso es introducir el concepto de evolución biológica y su utilidad como marco para el estudio del surgimiento y operación de los mecanismos psicológicos humanos. Para ello, (1) se revisará la teoría de la evolución, tanto en sus desarrollos darwinianos como neo-darwinianos. (2) Se indicará cómo la perspectiva evolucionista permite explicar la aparición de mecanismos y procesos psicológicos en humanos. (3) Se analizará cómo las bases evolucionistas de ciertos mecanismos psicológicos en humanos se asocian con comportamientos relevantes en distintos ámbitos (e.g., relaciones de pareja, relaciones familiares, procesos organizacionales, consumo, entre otros). Finalmente, (4) se reflexionará sobre cómo el conocimiento de las bases evolucionistas de la psicología humana puede mejorar el desarrollo de intervenciones que busquen solucionar problemas de relevancia societal. Luego de cursar esta asignatura, se espera que las y los estudiantes puedan identificar y describir las principales teorías y conceptos darwinianos y neo-darwinianos, comprender la relación entre una perspectiva evolucionista y la psicología humana, describir los efectos de mecanismos psicológicos evolucionados en el comportamiento humano y relacionar estos efectos con problemas de relevancia societal.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- RA1. Identificar y reflexionar en base a teorías y subteorías evolucionistas acerca de las relaciones existentes entre el proceso evolutivo biológico, los desafíos adaptativos que enfrentaron los primeros homínidos y la aparición de mecanismos psicológicos asociados con comportamiento social humano.
- RA2. Aplicar las teorías y subteorías evolucionistas a problemas de relevancia societal actuales para proponer modificaciones que permitan promover comportamientos éticos, colaborativos y sustentables.
- RA3. Aplicar criterios de selección y revisión de la literatura científica evolucionista pudiendo ser capaz de realizar y comunicar, de manera oral y escrita, ensayos académicos relevantes al tema.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Título Unidad 1: Visión funcional del comportamiento humano					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 1 4 de abril	Introducción al curso	RA1	1.1 Presentación del programa y objetivos del curso. 1.2. Biología básica para entender la Teoría de la evolución. 1.3. Teoría de la evolución.		
Semana 2 11 de abril	Introducción a la psicología evolucionista I y II	RA1, RA2	2.1 Se comentan las diferentes teorías disponibles que dan origen a la psicología Evolucionista 2.1 Orígenes evolutivos del ser humano moderno. Fundamentos de los mecanismos psicológicos Evolucionados.	Fernández, Ana María. (2009). Psicología Evolucionaria: un marco integrador para la disciplina Psicológica en el Bicentenario de Darwin. Revista de Psicología. 18(2). https://doi.org/10.5354/0719-0581.2009.17118	
Semana 3 25 de abril	-Métodos para la evaluación de hipótesis evolucionistas - Problemas adaptativos de sobrevivencia I	RA2, RA3	3. 1Técnicas para evaluar hipótesis evolucionistas, basadas en cuestionarios, observación de la conducta. 3.2 Se presentan las principales hipótesis respecto de la adquisición de comida y la hipótesis de la Savannah.	Capítulo 2 y 3 Buss, D. M. (2024). <i>Evolutionary psychology: The new science of the mind</i> (7th ed.). Routledge.	Introducción a la investigación en ciencias de la conducta

Título Unidad 2: Problemas adaptativos: Desafíos de la sobrevivencia					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 4 9 de mayo	- Problemas adaptativos de sobrevivencia II -Desafíos del sexo y la reproducción	RA1, RA3	4.1 Se presenta un extracto sobre miedos, fobias y se analizarán su origen evolutivo. 4.2 Discutiremos por qué es más fácil tenerles miedo a las cucarachas, ratones, arañas, etc 4.4 Se revisará la conducta sexual en diferentes especies, se busca identificar la función reproductiva, pero también otras estrategias. 4.5. Se discutirá sobre el rol de la conducta sexual en humanos, tratando de tomar una postura en torno al comportamiento sexual con funciones recreativas y no recreativas.	Capitulo3 y 4 Buss, D. M. (2024). <i>Evolutionary psychology: The new science of the mind</i> (7th ed.). Routledge.	Análisis de caso desde una perspectiva evolucionista} Discusión

Semana 5 16 de mayo	Evaluación 1	RA1	Prueba 1		Primera evaluación Unidad 1 y 2
Título Unidad 3: Problemas adaptativos: Desafíos de la parentalidad y el parentesco					
Semana 6 23 de mayo	Estrategias reproductivas en humanos y animales	RA1, RA3	6.1. ¿Competencia reproductiva? Se van a evaluar estrategias de cortejo, competencia pre y post-copulatoria en diferentes animales. Teorías e hipótesis sobre la reproducción. 6.2. Estrategias femeninas y masculinas de la reproducción. 6.3. Se busca construir una posición ética en torno al comportamiento, y se discutirán los límites del conocimiento científico y sus explicaciones para prescribir el comportamiento.	Capítulo 5 y 6 Buss, D. M. (2024). <i>Evolutionary psychology: The new science of the mind</i> (7th ed.). Routledge.	Evaluación de comportamiento, en videos con diferentes primates (e.g. conducta de pastoreo, machos satélites). Se busca identificar similitudes con el comportamiento humano.

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 7 30 de mayo	AUTOCUIDADO				
Título Unidad 4: Problemas adaptativos: Desafíos de la vida en grupos					
Semana 8 6 de junio	Teorías de cooperación y competencia entre grupos Impronta, cuidado parental y apego	RA3	7.2. Se comentan teorías sobre el número máximo de individuos que permitirían una sociedad sin conflicto. 7.3. Se abordan las diferentes formas de altruismo vistos en la naturaleza. 7.4 Se abordan las teorías presentadas para el cuidado parental, se comentan las teorías del conflicto padre-hijo. Se aborda la selección de parentesco.	Marechal, Patricia. (2009). Selección de grupo y altruismo: el origen del debate. <i>Scientiae studia</i> , 7, 447-459. Capítulo 7 y 8 Buss, D. M. (2024). <i>Evolutionary psychology: The new science of the mind</i> (7th ed.). Routledge.	Se identifican ejemplos de comportamiento altruista, se busca identificar ejemplos de formas altruistas paradójales.

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 9 13 de junio	Evaluación 2 Ensayo de análisis de caso	RA2 y RA3	Análisis de caso (Ensayo) (20%)		
Título Unidad 5: Aplicando la psicología evolucionista a problemas sociales					
Semana 10 27 de Junio	Psicología evolucionista y problemas sociales	Indicar resultados de aprendizaje a los que tributa la clase	8.1 Se busca aterrizar todo lo revisado hasta el momento en el curso se puede traducir a situaciones de la vida cotidiana. 8.2 Se presentan ejemplos, formación de jerarquías, inacción ambiental, etc. Por otro lado, se presenta trabajo de presentación final grupal	Capítulo 9 y 10 Buss, D. M. (2024). <i>Evolutionary psychology: The new science of the mind</i> (7th ed.). Routledge.	

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 11 4 de Julio	Evaluación 3	RA1	Evaluación escrita		Se evalúan las unidades 3, 4 y 5.
Semana 12 11 de Julio	Evaluación 4	RA2 y RA3	Presentación oral de revisión de literatura (20%)		
Semana 13 18 de Julio	Inicio Evaluaciones finales				

V. EVALUACIONES

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1	Primera prueba individual escrita	30%
RA2, RA3	Análisis de caso: Ensayo sobre las bases evolucionistas detrás de trama de una película a elección	20%
RA1	Segunda prueba individual escrita	30%
RA2, RA3	Presentación oral de revisión de literatura de aplicación de la psicología evolucionista.	20%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1	Promedio pruebas.	
RA2, RA3	Promedio análisis de caso y presentación.	
CONDICIONES		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH"		

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. -
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Fernandez, Ana María. (2009). Psicología Evolucionaria: un marco integrador para la disciplina Psicológica en el Bicentenario de Darwin. *Revista de Psicología*. 18(2). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2009.17118>
- Fernández, Ana María, Olcay, Rogelio, Castro, Pedro, Escobar, Leticia y Fuentes, Carolina. (2003). Dimorfismo Sexual en la experiencia Subjetiva de Celos en Jóvenes Chilenos: Prueba del alcance Intercultural de la Psicología evolucionista. *Universitas Psychologica*, 2, 101-107.
- Guillen-Salazar, Federico y Pons-Salvador, Gemma. (2002). El origen evolutivo del Comportamiento Sexual Humano: Una aproximación desde el campo de la Psicología evolucionista. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55, 187-202
- Marechal, Patricia. (2009). Selección de grupo y altruismo: el origen del debate. *Scientiae studia*, 7, 447-459.
- Spotorno O., Ángel E. (2005). Medicina evolucionaria: una ciencia básica emergente. *Revista Médica de Chile*, 133, 231-240.
- Buss, D. M. (2024). *Evolutionary psychology: The new science of the mind* (7th ed.). Routledge.