

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2020 - Docencia Remota de Emergencia

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA:

<b>Asignatura:</b>	Curso Obligatorio: Escuela y Política Educativa	<b>Código:</b> PSI3302-1
<b>Semestre de la Carrera:</b>	Sexto semestre	
<b>Carrera:</b>	Psicología.	
<b>Escuela:</b>	Ciencias Sociales.	
<b>Docente(s):</b>	Mg. Alejandra Crocco	
<b>Ayudante(s):</b>	Cristian Donoso	
<b>Horario:</b>	Martes, 10:15 – 13.30	

<b>Créditos SCT:</b>	5
<b>Carga horaria semestral<sup>1</sup>:</b>	96
<b>Carga horaria semanal:</b>	8

<b>Tiempo de trabajo sincrónico semanal:</b>	3 horas
<b>Tiempo de trabajo asincrónico semanal:</b>	5 horas

### II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE:

RESULTADOS U OBJETIVOS GENERALES:	
1)	Comprender acerca de la institución escolar, en el marco del sistema educativo chileno y las políticas asociadas, analizando los procesos sociales, educativos, políticos y culturales.
RESULTADOS U OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	
2)	Conocer los orígenes, el desarrollo histórico y las características actuales de las políticas públicas de educación en Chile.
3)	Conocer y analizar críticamente distintos instrumentos y regulaciones de la política educativa chilena en el marco de la globalización.
4)	Distinguir las distintas concepciones de calidad, equidad e inclusión de la educación a partir de la revisión de las políticas educativas vigentes en Chile.
5)	Analizar la puesta en práctica de políticas educativas actuales, a partir de información producida durante el semestre.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

### III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

<b>UNIDAD I: Educación y Escuela : la micro y Macro política Tensiones y resignificaciones del quehacer en educación</b>				
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>		<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y/O SUMATIVA</b>
		<b>TIEMPO SINCRÓNICO</b>	<b>TIEMPO ASINCRÓNICO (TRABAJO AUTÓNOMO DEL O LA ESTUDIANTE)</b>	
<b>1</b>	Presentación del curso Conocimientos previos			Formativa: Blog en relación con lectura genérica acerca de la política educativa
<b>2</b> 06-10	La función de la escuela en la sociedad global neoliberal	1,5 hora.	6,5 horas.	
<b>3</b> 13-10	La Política educativa y el análisis de esta	1,5 hora.	6,5 horas.	<b>Evaluación Sumativa</b> Fichaje de texto
<b>4</b> 20-10	El desafío de la calidad, la equidad: de la eficacia a la mejora	1,5 hora.	6,5 horas	
<b>5</b> 27-10	El desafío de la inclusión	1,5 hora.	. 6,5 horas	<b>Evaluación Sumativa</b> Fichaje de texto

<b>UNIDAD II: Historia y Marco regulatorio e institucionalidad I (gestión, administración, financiamiento y legislación)</b>				
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>		<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y/O SUMATIVA</b>
		<b>TIEMPO SINCRÓNICO</b>	<b>TIEMPO ASINCRÓNICO (TRABAJO AUTÓNOMO DEL O LA ESTUDIANTE)</b>	
<b>6</b> 10-11	Historia de los cambios de la política educativa en Chile - Leyes Macro: LOCE y LEG	1,5 horas	6,5 horas.	
<b>7</b> 17-11	Política de Convivencia Escolar y sus dispositivos socio técnicos - Ley de acoso escolar - Aula Segura	1,5 horas	6,5 horas.	<b>Evaluación Sumativa:</b> Estudio Documental
<b>8</b> 24-11	Políticas relacionadas con la Inclusión en educación. - <b>Eliminación de la discriminación y el abordaje de la diversidad, como focos de la</b> Ley N°20.845, de Inclusión Escolar - Ley N°20.422. (2010). Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. 14 de agosto de 2009. N°170	3 horas ( 1,5 de clase/ 1,5 de ayudantía)	5 horas.	Evaluación Formativa: desarrollo de trabajo en contexto de ayudantía

<b>UNIDAD III: Marco regulatorio e institucionalidad II (gestión, administración, financiamiento y legislación)</b>				
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>		<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y/O SUMATIVA</b>
		<b>TIEMPO SINCRÓNICO</b>	<b>TIEMPO ASINCRÓNICO (TRABAJO AUTÓNOMO DEL O LA ESTUDIANTE)</b>	
<b>9</b> 01-12	Política de Aseguramiento de la calidad en Chile: implicancias, instrumento de evaluación  Ley N°20.248. (2008). Establece Ley de Subvención Escolar Preferencial. 01 de febrero de 2008. N°5936.	3 horas ( 1,5 de clase/ 1,5 de ayudantía)	5 horas.	Evaluación Formativa: desarrollo de trabajo en contexto de ayudantía
<b>10</b> 15-12	Política de Desarrollo Docente: - Estatuto administrativo - Evaluación Docente - Carrera Docente - Investigaciones en Trabajo Docente	3 horas	5 horas.	<b>Evaluación Sumativa:</b> Entrega Estudio Puesta en Práctica de una Política educativa (a elección)  <b>Evaluación formativa:</b> Presentación sincrónica al curso de su estudio de puesta en práctica.
<b>11</b> 22-12	Nuevas Políticas Educativas - Nueva Educación Pública - Ley de Inclusión (fin al lucro)	1,5 horas	6,5 horas.	
12-01				<b>Evaluación Sumativa:</b> Entrega de Póster final integrador del estudio (30%)
19-01				<b>Examen del curso</b>
<b>29-01</b>	<b>CIERRE DE CURSO</b>			

#### IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN:

##### EL PRESENTE CURSO SE SUSTENTARÁ EN LAS SIGUIENTES CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN:

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:** las cuales variarán de acuerdo con la Unidad Temática que se esté tratando, compuestas por:

- Introducción de elementos teóricos
- Clase tradicional, con pausas reflexivas, trabajos entre pares o discusiones grupales.  
Clase Invertida: A partir de lectura de textos o material audiovisual previo, se profundiza sus conocimientos, generación de ideas, discusión de casos, a través de actividades pertinentes.
- Paneles de discusión con invitados/as sobre investigación de políticas
- 

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICO:** Consistirá en actividades propias de:  
Clase tradicional: posterior a la clase tradicional participación en blog, foros y otras actividades.

Clase Invertida: Trabajo autónomo, individual o entre pares respecto a revisión de literatura, lecturas, fichaje de textos, material audiovisual, casos.

Estudio: a) revisión documental de material de prensa, columnas de opinión, etc. Respecto a una política a elección. b) "en terreno", entrevista(s) acerca de la puesta en práctica de una política a elección

##### Evaluaciones Sumativas a lo largo del semestre:

- Fichaje de texto 1: **10%**
- Fichaje de texto 2: **10%**
- Estudio documental: **25%**
- Estudio: puesta en práctica: **25%**
- Póster: **30%**
  
- Examen: Nota de eximición 5,0

**Evaluaciones Formativas:** se realizarán en algunos casos como un seguimiento del proceso formativo intermedio de los y las estudiantes o a modo de evaluar alguna temática en específico.

#### V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS:

ASSAEL J., CORNEJO R., GONZÁLEZ J., SÁNCHEZ R. , SOBARZO M. (2010) La empresa educativa en Chile. . Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 305-322, abr.-jun. 2011.

Ball, Stephen J., & Youdell, Deborah (2007). Privatización encubierta en la educación. Instituto de Educación, Universidad de Londres

Carrasco-Aguilar, C., & Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: significados y estrategias en escuelas chilenas. Psicoperspectivas, 18(1), 1-11.

<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494>

Elías, M.E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>

Falabella, Alejandra. (2016). ¿Qué aseguran las políticas de aseguramiento de la calidad?: Un estudio de casos en distintos contextos escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 107-126. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100007>

Fullan, M., Hargreaves, A. (1999). La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Hargreaves y Fink (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339, 43-58.

Inzunza; J. (2011): Educación en Chile: Una Reforma Circular o una breve historia de nuestras reformas recientes. en *Revista Docencia* No 42, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Lauder, Hugh; Ian Jamieson y Felicity Wikeley (2001). “Los modelos de la escuela eficaz: limitaciones y capacidades”, en Tomlinson, Gaby, Roger Slee y Gaby Weiner (eds.). Eficacia ¿para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar, Madrid: Akal.

López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., ...Salgado, M. (2018). Políticas de inclusión educativa en Chile: Tres nudos críticos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(157). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3088>

López, Verónica, Litichever, Lucía, Valdés, René, & Ceardi, Andrea. (2019). Traduciendo políticas de convivencia escolar: Análisis de dispositivos sociotécnicos en Argentina y Chile. *Psicoperspectivas*, 18(1), 117-131. Epub 15 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1484>

Murillo, F. J. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (1), 01-14.

Mata y Ballesteros (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela, encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, 358, 17-37.

Núñez Prieto, Iván. (2015). Educación chilena en la República: Promesas de universalismo y realidades de inequidad en su historia. *Psicoperspectivas*, 14(3), 5-16. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-617>

Palacios, D., Hidalgo, F., Cornejo, C., Guerrero, P., Ligüeño, S., Sandoval, J. (2019) *Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas. Discurso & Sociedad*, Vol.13(4), 2019, 670-705

Redondo, J. (2005). El experimento chileno en educación (1990-2001): mito, falacia y ¿fraude? *Revista Última Década*, (22), 95-110. CIDPA, Valparaíso

Sisto, V. (2019). Inclusión “a la Chilena”: La inclusión escolar en un contexto de políticas neoliberales avanzadas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(23). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3044>

## VI: BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Bellei (2019) coord. La Nueva Educación Pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización

<https://www.educacionpublica.cl/wp-content/uploads/2018/11/Nueva-Educaci%C3%B3n-P%C3%BAblica.-Contexto-contenidos-y-perspectivas-de-la-desmunicipalizaci%C3%B3n.pdf>

Muñoz Villa, María Loreto, López Cruz, Mauricio, & Assaél, Jenny. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?. *Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-646>

Rojas Abarca, Camila, López Cruz, Mauricio, & Echeita Sarrionandia, Gerardo. (2019). Significados de las prácticas escolares que buscan responder a la diversidad desde la perspectiva de niñas y niños: una aproximación a la justicia educativa. *Perspectiva Educativa*, 58(2), 23-46. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.912>

### **Leyes, decretos normativas**

<https://www.bcn.cl/>