

## PROGRAMA DE CURSO

PSICOLOGÍA EN SALUD COMUNITARIA			
COMMUNITY PSYCHOLOGY HEALTH			
Escuela	Carrera (s)	Código	
DE SALUD	ENFERMERÍA	EN3102-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
6 °	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Salud Publica II, Psicología general y evolutiva			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Profesional Humanidades	<p><b>Competencia.4.1</b> Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p> <p><b>Competencia 4.4.</b> Realiza diagnósticos de salud en la comunidad, considerando necesidades de salud y sus determinantes a nivel local,</p>	<p>SC.4.4.1. Aplica metodologías pertinentes para realizar diagnósticos de salud participativos y desarrollar programas dirigidos al desarrollo de la salud pública y comunitaria, incorporando activamente a la comunidad en el abordaje de sus necesidades en salud.</p> <p>SC.4.4.2. Analiza la importancia del fomento, la colaboración y el trabajo participativo con diferentes organizaciones sociales en el nivel local, comunal, regional</p>	

	<p>nacional y global, mediante un abordaje intersectorial y participativo, demostrando compromiso con la realidad sociosanitaria</p> <p><b>Competencia 2.1.</b> Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>y nacional, como un derecho de las personas a expresar sus necesidades y conocer su realidad sociosanitaria.</p> <p>SC.4.4.3. Identifica el trabajo intersectorial como estrategia para abordar las determinantes de la salud de las personas y mejorar su calidad de vida de las mismas, integrando cuidados transculturales a poblaciones con características diversas, particularmente migrantes, pueblos originarios y minorías.</p> <p><b>SC.2.1.1</b> Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</p> <p><b>SC.2.1.4.</b> Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.</p> <p><b>SC.1.5.</b> Actúa respetando el código sanitario, y el marco</p>
--	---	---

		<p>jurídico y deontológico de su profesión.</p> <p><b>SC.1.6.</b> Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>Los estudiantes logren Aplicar elementos básicos para formular, implementar y evaluar proyectos comunitarios participativos pertinentes a la realidad local, considerando el modelo de atención integral con enfoque familiar y comunitario, utilizando marcos referenciales de enfermería y de otras disciplinas, especialmente la psicología comunitaria para la realización de un diagnóstico participativo en la comunidad, como una estrategia de intervención social desde su rol y quehacer profesional</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las definiciones básicas, fases y objetivos de la realización de un diagnóstico participativo en la comunidad, como una estrategia de intervención social desde su rol y quehacer profesional</li> <li>2. Desarrolla habilidades para analizar y aplicar el proceso de enfermería en el trabajo comunitario utilizando marcos referenciales de enfermería y de otras disciplinas, especialmente la psicología comunitaria.</li> <li>3. Utiliza elementos teóricos básicos y el modelo de atención integral con enfoque familiar y comunitario para formular, implementar y evaluar proyectos comunitarios participativos</li> </ol>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	RA N° 2	I.-Elementos básicos de psicología social y comunitaria.	4
II	RA N° 1 y 3	II.-El trabajo comunitario (o) en la APS.	7
Contenidos		Indicadores de logro	
1.-concepto de comunidad, concepto de psicología comunitaria 2.- Identidad social, necesidades individuales relacionales y colectivas 3.- Trabajo en equipo, niveles de participación y compromiso en la comunidad 4.- fenómenos psicosociales comunitarios habituación familiarización problematización, naturalización y desnaturalización 5.- El mapeo social como herramienta de un proyecto comunitario 6.- estrategias de intervención psicosocial. Estrategia árbol de problemas 7.- Diagnóstico de salud participativo y otros instrumentos de valoración de la comunidad aplicados en el trabajo comunitario y proyectos 8.- Modalidades de trabajo comunitario y necesidades colectivas 9.- Jerarquización de los problemas sentidos de la comunidad 10.- Metodologías de evaluación de desarrollo y resultado de intervenciones y proyectos sociales 11.- construcción indicadores de impacto y de proceso		1.- Relaciona los principales elementos teóricos del área de la psicología comunitaria, estrategias de intervención comunitaria, modelo de atención integral con enfoque comunitario que son fundamentales para diagnóstico participativo  2.- Integra aspectos disciplinares y de otras ciencias en el trabajo comunitario en enfermería 3.- Demuestra trabajo en equipo durante el desarrollo de actividades grupales 4. Diseña y ejecuta un diagnóstico participativo comunitario en contexto simulado aplicando	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p><b>1.-Clase Sincrónica:</b> Docente, realiza clase participativa, donde aborda contenidos relacionados con el marco conceptual y orientación en el desarrollo de la asignatura, de los diferentes contenidos que la integran.</p> <p><b>Reflexión individual de los estudiantes</b> A través de ejemplos y preguntas claves durante la clase, se pretende que el alumno/a revise e interiorice los contenidos de la asignatura.</p> <p><b>Discusión Y debate</b> como estrategia metodológica que ayude a integrar los contenidos.</p> <p><b>2.-Clase asincrónica:</b> En este bloque ,se realizará trabajo en grupos , elaborando una guía e informe , en base a material entregado que puede ser videos o publicaciones relacionadas con</p>	<p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%. El rendimiento podrá expresarse también en conceptos, conforme a las normas señaladas en este reglamento.</p> <p>1. Pruebas de Cátedra. Durante el semestre se aplicará 2 (DOS) pruebas de cátedra en las fechas estipulada en calendario de clases, la cual incluirá preguntas de tipo desarrollo y selección múltiple, cada una con su ponderación especificada. Esta contará con su respectiva pauta de resolución para ser posteriormente revisada por cada estudiante en fecha y horario que será informado a través de plataforma.</p> <p>2.-<b>EXAMEN FINAL:</b> Informe grupal Diagnóstico participativo de acuerdo a guía entregada. Trabajo grupal final integrativo obligatorio, pues es parte del proceso de aprendizaje de la asignatura</p> <p>PONDERACIÓN: Prueba 1 = 50% Prueba 2= 50%</p> <p>Total parcial = 70% Examen final = 30%</p>

<p>los contenidos tratados en clases.</p> <p><b>Tutorías:</b> se realizará a través de Foros que resuelva las dudas y preguntas de los estudiantes, estará abierto durante las clases asincrónicas</p>	
<p><b>Bibliografía Fundamental</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martin Zurro, Armando. <b>Jodar Solá</b>, Gloria. Atención familiar y salud comunitaria. Barcelona. Elsevier, 2011</li> <li>• • Orientaciones para la implementación del Modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitaria. Ministerio de Salud. Chile,2012</li> <li>• • Montero, Maritza. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. (2004). Buenos Aires. Argentina.</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>	
<p>Artículos y manuales complementarios se subirán a U Campus</p>	
<p><b>Fecha última revisión:</b></p>	<p>7 octubre 2020</p>
<p><b>Programa visado por:</b></p>	<p><b>Jessica Olate</b></p>