Programa y Planificación de

Capacitación Escuela de Salud
Universidad O'Higgins

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso		
Curso: Formulación de Proyectos Comunitarios desde el Modelo de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC)		
Total de Horas de Dedicación	**Horas Directas**	**Horas Indirectas**
44	27	17
Dirigido a		
Profesionales del área de la salud (Terapeutas ocupacionales, Kinesiólogos, Fonoaudiólogos, Psicólogos, Trabajadores sociales, Profesionales afines)		
Modalidad		
Semipresencial		
Propósito general del curso		
El propósito del curso es fortalecer las competencias profesionales de los y las participantes en la realización de diagnósticos participativos con comunidades para la formulación de proyectos. Además, se espera que los y las participantes fortalezcan y apliquen habilidades como el trabajo en equipo, la empatía y la colaboración interdisciplinaria, propiciando enfoques integrales y sostenibles para la planificación de proyectos.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
1. *Reconoce los lineamientos principales del Modelo de Rehabilitación Basada en la Comunidad.* 2. *Analiza metodologías participativas para generar diagnósticos pertinentes al contexto de las comunidades.* 3. *Formula proyectos que responden a problemas relevantes del contexto utilizando la matriz de marco lógico.* 4. *Identifica fuentes de financiamiento para proyectos comunitarios.*		

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
10	10:00 a 13:00 10:00 a 12:00	5	3	2
Coordinador/a del curso				
Escuela de Salud, Claudia Silva				
Equipo Docente				
Claudia Gorriño, Terapeuta Ocupacional. Samanta Rolack, Terapeuta Ocupacional. Natalia Valdenegro, Terapeuta Ocupacional.				

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	**RA1**	Estrategia de RBC	3
Contenidos		**Indicadores de logro**	
1. Programa del curso. 2. Generalidades sobre los elementos conceptuales de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque de derechos. 3. Principios de la estrategia de RBC y el enfoque de desarrollo comunitario.		1. Conoce el programa y metodología del curso. 2. Reconoce los principales elementos conceptuales de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque de derechos. 3. Identifica los componentes de la RBC y el enfoque de desarrollo comunitario.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	**RA2**	Intervención con comunidades	3
Contenidos		**Indicadores de logro**	

1. Trabajo con líderes. 2. Metodologías Participativas. 3. Diagnósticos comunitarios. 4. Análisis de la información basado en los indicadores de problema.	1. Identifica estrategias para construir relaciones de confianza y colaboración con líderes comunitarios. 2. Selecciona metodologías participativas para desarrollar diagnósticos con comunidades. 3. Analiza problemas comunitarios a partir de evidencia empírica. 4. Compara el uso de distintas metodologías de análisis de información.

Número de la Unidad	**Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad**	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
3	**RA3 - RA4**	Formulación de proyectos	4
Contenidos		**Indicadores de logro**	
1. Componentes de la formulación de proyectos. 2. Árbol de problemas - Árbol de objetivos. 3. Matriz de Marco Lógico. 4. Fuentes de financiamiento.		1. Identifica los componentes principales en la formulación de problemas. 2.1 Identifica el problema principal, sus causas y consecuencias. 2.2 Argumenta los objetivos del problema, sus fines, propósitos, componentes y actividades. 3. Planifica un proyecto comunitario a través de la matriz de Marco Lógico. 4. Identifica fuentes de financiamiento para proyectos.	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	**Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación**
La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas (presenciales y en línea) a cargo de los/las docentes del curso, donde se revisarán contenidos teóricos y su aplicación práctica. Estas se complementarán con la bibliografía del curso. En el módulo 2 y 3 del curso, los participantes trabajarán en el diseño de un proyecto en donde aplicarán los contenidos revisados.	Al finalizar cada módulo se evaluarán los contenidos tratados. Al finalizar el curso el estudiante deberá hacer entrega de un portafolio final. **Evaluaciones del Curso:**

Evaluación	Ponderación de la nota final del curso	Tipo de Evaluación
1 (módulo 1)	20%	U-Test
2 (módulo 2)	20%	Escrita grupal

3 (módulo 3)	20%	Presentación grupal
4	40%	Portafolio final

Para aprobar el curso el estudiante debe cumplir con un 75% de asistencia mínima, y obtener una nota final igual o superior a 4,0, con una escala del 60% de aprobación.

La asistencia a las clases en línea sincrónica y presenciales los días sábado son obligatorias.

Se aceptarán justificaciones de inasistencia en el plazo de 3 días continuos vía correo de u-campus, contando como día 1 el sábado del día no asistido. Se deben presentar los motivos de la inasistencia y correspondiente respaldo a la coordinación del curso y a la docente del módulo.

Causales de reprobación:

- Nota inferior a 4,0 en las evaluaciones totales de asignatura.
- Tener inasistencia no justificada en el plazo estipulado.
- En el caso de no cumplir con el requisito de asistencia, la nota final del curso será 1.0
- Incumplimiento de reglamentos institucionales que rigen a toda la comunidad universitaria UOH.

V. Bibliografía

Bibliografía

1. OMS. Rehabilitation: key for health in the 21st century. Rehabilitation 2030 a call for action; Disponible en: https://www.who.int/disabilities/care/KeyForHealth21stCe ntury.pdf 2.

2. Plan nacional de rehabilitación 2021-2030. Subsecretaría de salud pública, división de prevención y control de enfermedades, departamento de rehabilitación y discapacidad. Texto en consulta pública. Disponible en: https://diprece.minsal.cl/wpcontent/uploads/2022/12/Plan-nacional-de-rehabilitacionen-consulta-publica-2022.pdf

3. Climent JM, Rodríguez-Ruiz C, Mondéjar F. (2011). Evolución histórica de la asistencia de rehabilitación: desde un modelo hospitalario a un modelo descentralizado. Vol. 45, Rehabilitación, p. 2–7. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1016/s0048-7120(11)70002-0

4. Marinis, P., (2010), "Comunidad: derivas de un concepto a través de la historia de la teoría sociológica", en Papeles del CEIC, vol. 2010/1.

5. Gutiérrez Monclus, P. L., (2004). Intuiciones en el hacer, reflexiones acerca del quehacer cotidiano en la intervención comunitaria. Revista Chilena De Terapia Ocupacional, (4), Pág. 25 – 34. Disponible en: https://doi.org/10.5354/0719-5346.2004.159

6. Martínez, V., (2006). El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales. Santiago de Chile: Departamento de Psicología, Universidad de Chile. Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122235/martinezravanal_
7. elenfoque- comunitario.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8. Vega, M. C. (2019). Experiencia en investigación en Terapia Ocupacional en comunidad. Revista Argentina de Terapia Ocupacional, 5(2), 28-32.

9. Pino, J., & Ceballos, M. (2015). Terapia Ocupacional comunitaria y rehabilitación basada en la comunidad: hacia una inclusión sociocomunitaria. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 15(2).

10. Besoain-Saldaña, Á., Sanhueza, J. R., Hizaut, M. M., Rojas, V. C., Ortega, G. H., & Aliaga-Castillo, V. (2020). Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) en centros de atención primaria en Chile. Revista de Saúde Pública, 54.

11. Ministerio de Planificación. Ley 20422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Chile.

12. Plataforma de ONG de Acción Social - Formulación de Proyectos Sociales con Marco Lógico. https://www.plataformaong.org/recursos/194/guia-de-formulacion-de-proyectossociales-con-marco-logico

13. Marcela Román- Formulación de proyectos sociales con marco lógico. https://biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf

14. CEPAL - Formulación de proyectos sociales. https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=242

Complementaria:

1. Hernández, R. Fernández, C, Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. Edición N° 5. México, MC Graw Hill.

2. Briones, G. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. (2003). Edición N° 4. México, Editorial Trillas

I. Calendarización de actividades semana a semana

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
1 01 de abril (cápsula)	Bienvenida y programa del curso.	-
2 07 de abril (cápsula) 12 de abril (online sincrónica)	Generalidades sobre los elementos conceptuales de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque de derechos. Enfoque de desarrollo comunitario.	-
3 26 de abril (clase presencial)	Principios de la estrategia de RBC.	Evaluación U-Test (prueba de selección múltiple)
4 28 de abril (cápsula) 03 de mayo (online sincrónica)	Trabajo con líderes Metodologías Participativas	-
5 10 de mayo (Presencial)	Diagnósticos comunitarios	-
6 12 de mayo (cápsula) 17 de mayo (online sincrónico)	Análisis de la información basado en los indicadores de problema.	Primera entrega de trabajo

7 24 de mayo (presencial)	Componentes de la formulación de proyectos. Árbol de problemas - Árbol de objetivos.	-
8 26 de mayo (cápsula) 31 de mayo (online sincrónico)	Fuentes de financiamiento Matriz de Marco Lógico	-
9 07 de junio (presencial)	Presentación de trabajos (retroalimentación)	Presentación Grupal
10 15 de junio 23:59 (online)	Entrega de Portafolio.	Entrega de portafolio