

Programa y Planificación de

Capacitación Escuela de Salud Universidad O'Higgins

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso		
<i>Trastorno del Espectro Autista: Abordaje emocional, conductual y estrategias de enseñanza-aprendizaje para el trabajo en aula.</i>		
Total de Horas de Dedicación	Horas Directas	Horas Indirectas
51 horas de dedicación	31	20
Dirigido a		
- Docentes de educación especial/diferencial, básica y media - Docentes de asignatura, básica y media - Educadoras de párvulo - Psicopedagogos - Asistentes de la educación - Otros profesionales (fonoaudiólogos, psicólogos, terapeutas ocupacionales)		
Modalidad		
Semipresencial (con clases presenciales, y clases online sincrónicas y asincrónicas)		
Propósito general del curso		
<i>Comprender el origen y características del trastorno del espectro autista (TEA), e incorporar estrategias para atender las necesidades de regulación emocional, conductual y de enseñanza-aprendizaje del alumnado con TEA.</i>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
1. <i>Comprende las bases biológicas del autismo y sus síntomas clínicos principales.</i> 2. <i>Reconoce la normativa nacional sobre educación inclusiva y su impacto en estudiantes con TEA, sus pares y la sociedad.</i> 3. <i>Comprende el desarrollo de las funciones cognitivas en alumnos con TEA a través de todo el ciclo vital.</i> 4. <i>Aplica estrategias para prevenir y atender desregulaciones emocionales y conductuales en estudiantes con TEA, en el contexto de análisis de casos.</i> 5. <i>Aplica estrategias diversificadas de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los estudiantes con TEA.</i>		

6. *Propone estrategias pedagógicas diversas considerando las características de los estudiantes.*

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
10	10:00 – 13:00	5	3	2
Coordinador/a del curso				
Escuela de Salud, Claudia Silva				
Equipo Docente				
Carolina Faúndez Briceño, Psicóloga con mención en psicología de la salud. Lizette Varos Ulloa, Fonoaudióloga, Máster en análisis conductual aplicado de la Universidad Complutense de Madrid. Diplomada en audiología pediátrica y candidata a analista de conducta internacional. Carolina Villegas, Profesora Diferencial, Máster en desarrollo curricular y proyectos, Diplomada en estrategias psicoeducativas para estudiantes dentro del espectro autista.				

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1 - RA2	Perfil neurobiológico del trastorno del espectro autista	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Programa del curso. 2. Breve revisión histórica del trastorno del espectro autista: DSM-5/CIE-11 3. Bases biológicas del trastorno del espectro autista y diagnóstico. 4. Normativa nacional sobre educación inclusiva y su impacto en estudiantes con TEA, sus pares y la sociedad.		1. Conoce el programa y metodología del curso. 2.1 Distingue los diferentes enfoques con que se ha estudiado el TEA desde el ámbito de la salud, contrastando con el ámbito de educación. 3.1 Comprende las bases biológicas del TEA y su marco de diagnóstico. 3.2 Reconoce los síntomas clínicos básicos del TEA, entendiendo que estos se expresan a través de un espectro.	

	4.1 Reconoce la normativa nacional sobre educación inclusiva y el impacto que ofrece en los estudiantes con TEA, sus pares y la sociedad.
--	---

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3	Funciones cognitivas en el trastorno del espectro autista.	2
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Desarrollo cognitivo en el alumnado con TEA a través de todo el ciclo vital. 2. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en el alumnado con TEA a través de todo el ciclo vital. 3. La interacción social en el alumnado con TEA a través de todo el ciclo vital. 4. Desarrollo motriz y sensorial en el alumnado con TEA a través de todo el ciclo vital.		1. Comprender el desarrollo cognitivo del alumnado con TEA a través de todo el ciclo vital. 2. Comprender el desarrollo del lenguaje y la comunicación en el alumnado con TEA a través de todo el ciclo vital. 3. Comprender la interacción social en el alumnado con TEA a través de todo el ciclo vital. 4. Comprender el desarrollo motriz y sensorial en el alumnado con TEA a través de todo el ciclo vital.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA4	Abordaje de la regulación emocional y conductual en alumnado con trastorno del espectro autista.	2
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Abordaje de la regulación emocional en alumnado con TEA. Estrategias preventivas y reactivas. 2. Regulación conductual y autismo. Estrategias preventivas y reactivas. 3. Procesos terapéuticos respetuosos. 4. Estrategias de abordaje ante situaciones complejas en el colegio.		1. Conoce técnicas preventivas y reactivas para favorecer la regulación emocional del alumnado con TEA. 2. Conoce técnicas preventivas y reactivas para la regulación conductual para el alumnado con TEA. 3. Reconoce la importancia del respeto en los procesos terapéuticos. 4. Elige estrategias de abordaje ante situaciones complejas de acuerdo a las características de las y los alumnos.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
---------------------	--	---------------------	---------------------

4	RA5	Estrategias de enseñanza - aprendizaje para el alumnado con trastorno del espectro autista.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Estrategias para el apoyo de necesidades en el ámbito conductual, emocional y social en la sala de clases. 2. Estrategias diversificadas para la enseñanza-aprendizaje basadas en el DUA. 3. Estrategias de adecuaciones curriculares considerando el dec 83; E. Multinivel, PACI. 4. Estrategias de evaluación diversificada en estudiantes con TEA. 5. Análisis de situaciones pedagógicas para caracterizar las necesidades del estudiantado TEA.		1. Reconoce estrategias de manejo conductual, emocional y social posibles de utilizar en situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula. 2. Identificar estrategias diversificadas para el trabajo con alumnado con TEA a través del DUA. 3.2 Prepara colaborativamente un Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI), atendiendo a las necesidades de los estudiantes con TEA. 3.3 Prepara propuestas de trabajo multinivel atendiendo a las necesidades de los estudiantes con TEA. 4.1 Prepara técnicas diversificadas para evaluar a los estudiantes con TEA según sus características y necesidades. 5. Analiza una situación pedagógica de estudiantes con TEA identificando necesidades de apoyo en sus dimensiones social, emocional, lingüística y conductual.	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas (presenciales y en línea) a cargo de los/las docentes del curso, donde se revisarán contenidos teóricos y su aplicación práctica. Estas se complementarán con la bibliografía del curso.	Al finalizar cada módulo se habilitará una prueba de selección múltiple en U-Campus para evaluar el dominio teórico de los temas tratados. Al cerrar la evaluación se realizará una sesión de retroalimentación. Al finalizar el curso se deberá presentar un trabajo grupal, basado en un análisis de caso, que dé cuenta del logro de aprendizajes. Esta evaluación cuenta con rúbrica. Para aprobar el curso el estudiante debe cumplir como mínimo con un 75% de asistencia, y obtener una nota

	final igual o superior a 4,0 en una escala de evaluación del 60%. Evaluaciones del curso: <table><tr><th>Evaluación</th><th>Ponderación de la nota final del curso</th><th>Tipo de Evaluación</th></tr><tr><td>1</td><td>15%</td><td>U-Test</td></tr><tr><td>2</td><td>15%</td><td>U-Test</td></tr><tr><td>3</td><td>15%</td><td>U-Test</td></tr><tr><td>4</td><td>15%</td><td>U-Test</td></tr><tr><td>5</td><td>40%</td><td>Trabajo grupal</td></tr></table> La asistencia a las clases en línea sincrónica y presenciales los días sábado son obligatorias. La asistencia a las sesiones de retroalimentación será libre, pero se considerará para quienes asistan. Se aceptarán justificaciones de inasistencia en el plazo de 3 días continuos vía correo de u-campus, contando como día 1 el sábado del día no asistido. Se deben presentar los motivos de la inasistencia y correspondiente respaldo a la coordinación del curso y a la docente del módulo. Causales de reprobación: • Nota inferior a 4,0 en las evaluaciones totales de asignatura. • Tener inasistencia no justificada en el plazo estipulado. • En el caso de no cumplir con el requisito de asistencia, la nota final del curso será 1.0 • Incumplimiento de reglamentos institucionales que rigen a toda la comunidad universitaria UOH.	Evaluación	Ponderación de la nota final del curso	Tipo de Evaluación	1	15%	U-Test	2	15%	U-Test	3	15%	U-Test	4	15%	U-Test	5	40%	Trabajo grupal
Evaluación	Ponderación de la nota final del curso	Tipo de Evaluación																	
1	15%	U-Test																	
2	15%	U-Test																	
3	15%	U-Test																	
4	15%	U-Test																	
5	40%	Trabajo grupal																	

Bibliografía

Módulo 1:

Asociación Americana De Psiquiatría, A. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5.

Genovese A, Butler MG. (2023) The Autism Spectrum: Behavioral, Psychiatric and Genetic Associations. *Genes* (Basel). Mar 9;14(3):677. doi: 10.3390/genes14030677. PMID: 36980949; PMCID: PMC10048473.

Ley 21.545 (2023). Establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. 02 de marzo 2023. <https://bcn.cl/3c7ek>

Thapar A, Rutter M. Genetic Advances in Autism. *J Autism Dev Disord*. 2021 Dec;51(12):4321-4332. doi: 10.1007/s10803-020-04685-z. PMID: 32940822; PMCID: PMC8531042.

Organización Mundial de la Salud. (1992). Trastornos Mentales y del Comportamiento. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico.

Organización Mundial de la Salud. (2023). Undécima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades y problemas de salud conexos (CIE-11). Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico.

Wang L, Wang B, Wu C, Wang J, Sun M. Autism Spectrum Disorder: Neurodevelopmental Risk Factors, Biological Mechanism, and Precision Therapy. *Int J Mol Sci*. 2023 Jan 17;24(3):1819. doi: 10.3390/ijms24031819. PMID: 36768153; PMCID: PMC9915249.

Módulos 2 y 3:

Sánchez, M., Alcantud, F., Alonso, Y. (2022). Ansiedad y trastornos del espectro del autismo: notas para la intervención psicoeducativa. Ediciones Universidad de Salamanca, 4(53), 9-30.

Hervás, A. (2017). Desregulación emocional y trastornos del espectro autista. *Revista de neurología*, 1(64), 17-25.

Taylor, P. (2015). Trastornos del espectro autista. Guía básica para educadores y padres. Narcea, S.A de ediciones

Talero, C., Martínez, L., Mercado, M., Ovalle, J., Velásquez, A., Zarruk, J. (2003). Autismo: estado del arte. *Revista de ciencia y salud*, 1(1), 68-85.

Ramos, P. (2017). Alteración de la conducta en niños de 0 a 3 años. ICB Editores

Sazo, J. (2022). Una revisión narrativa sobre las estrategias para la intervención de la comunicación

en niños y niñas con alto riesgo de trastorno del espectro del autismo. Revista académica UC Maule. 1(62), 81-95.

García, A., Ambrosio, A., Gil, L. (2020). Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo. Estudios sobre educación. 38, 253-278.

Rogers, S., Dawson, G. (2009). Early Stare Denver Model for Young children with autism: promoting language, learning and engagement. Illustrated edition.

Ingersoll, B., Dvortcsak, A. (2020). Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo IMPACT: guía para familias. Asociación autismo Ávila

Mesibow, G., Howley, M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión. Asociación autismo Ávila

Módulo 4:

Alba, C., Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2011). DUA Diseño universal para el aprendizaje. Documento adaptado a la versión 2018. Edelvives. <http://educadua.es/doc/dua/DUA-Disen%CC%83o%20Universal%20para%20el%20Aprendizaje.Adaptado-V-2018-Rev2023.pdf>

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva. Índice de Inclusión. Madrid. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. https://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf

MINEDUC – Chile. (2015). Decreto 83. Diversificación de la enseñanza. Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Básica. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2011). Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201404021642530.ORIENTACIONES_RESPUESTAS_A_LA_DIVERSIDAD.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2010). Manual de apoyo a docentes: Educación de estudiantes que presentan trastornos del Espectro Autista. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4455/mono->

[1140.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

San Martín, Constanza, Salas, Natalia, Howard, Sebastián, & Blanco, Pamela. (2017). Acceso al Currículum Nacional para Todos: Oportunidades y Desafíos de los Procesos de Diversificación de la Enseñanza en Escuelas Diferenciales Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 181-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200012>

Sitios web:

- 1) Centro de investigación Educación Inclusiva. http://eduinclusiva.cl/?page_id=6267
- 2) Educa DUA. <https://www.educadua.es/>
- 3) IIEP. Learning Portal. UNESCO. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es>
- 4) Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe. SUMMA. <https://www.summaedu.org/actualidad/>
- 5) Opciones educativas para alumnos que presentan NEE en el sistema educativo actual: ¿Coherencia con una reforma hacia la educación inclusiva? <http://cpce.udp.cl/wp-content/uploads/2016/08/IPE-9.pdf>

I. Calendarización de actividades semana a semana

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
semana 1 desde el 01 de abril (asincrónica)	Bienvenida e introducción al programa del curso.	Participación en foro (formativa)
2 07 de abril (en línea asincrónica)	Breve revisión histórica del trastorno del espectro autista: DSM-5/CIE-11. Bases biológicas del trastorno del espectro autista y diagnóstico.	Participación en foro (formativa)

12 de abril (en línea sincrónica)		
3 26 de abril (presencial)	Implicancias de la Ley 21.545 en educación.	Prueba de selección múltiple (sumativa)
4 28 de abril (retroalimentación) 29 de abril (en línea asincrónica) 03 de mayo (en línea sincrónica)	Desarrollo cognitivo en el alumnado con TEA Desarrollo del lenguaje y la comunicación en el alumnado con TEA	Participación en foro (formativa)
5 10 de mayo (presencial)	La interacción social en el alumnado con TEA Desarrollo motriz y sensorial en el alumnado con TEA	Prueba de selección múltiple (sumativa)
6 12 de mayo (retroalimentación) 13 de mayo (online diacrónica) 17 de mayo (en línea sincrónica)	Abordaje de la regulación emocional en alumnado con TEA. Estrategias preventivas y reactivas.	Participación en foro (formativa)
7 24 de mayo (presencial)	Regulación conductual y autismo. Estrategias preventivas y reactivas.	Prueba de selección múltiple (sumativa)
8 26 de mayo (retroalimentación) 27 de mayo	Estrategias diversificadas para la enseñanza-aprendizaje. Estrategias de adecuaciones curriculares DUA; E. Multinivel, PACI.	Participación en foro (formativa)

(en línea asincrónica) 31 de mayo (en línea sincrónica)		
9 07 de junio (presencial)	Estrategias de evaluación diversificada en estudiantes con TEA.	Prueba de selección múltiple (sumativa)
10 09 de junio (retroalimentación) 10 de junio (en línea asincrónica) 30 de junio (en línea sincrónica)	Desarrollo de una propuesta de abordaje conductual, emocional o de enseñanza-aprendizaje a partir de análisis de caso.	Trabajo grupal (sumativa)