

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2020 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Psicología Clínica Infante - Juvenil	Código: ACE1040
Semestre de la Carrera: 6° Semestre, 3° Año	
Carrera: Psicología	
Escuela: Psicología	
Docente(s): Marcela Mendoza Zamora	
Ayudante(s): No aplica	
Horario: Jueves 10.15 a 11.45	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral ¹ :	90 horas
Carga horaria semanal:	4 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	2,5 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Identifica aspectos básicos y específicos de la psicología clínica en niños, niñas y adolescentes, reconociendo las particularidades de esta área de desempeño profesional.
2)	Analiza aspectos evolutivos que inciden en la práctica clínica infante-juvenil.
3)	Conoce los principales trastornos mentales que se manifiestan en la población infante-juvenil.
4)	Reflexiona en torno a variables evolutivas que influyen en la manifestación de los principales trastornos mentales en niños, niñas y adolescentes.
5)	Distingue y analiza factores de riesgo y de protección que pueden incidir en el desarrollo de psicopatología infante-juvenil.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: <i>Introducción a la psicología clínica infanto juvenil</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (08-10-20)	Criterios de normalidad y psicopatología en psicología clínica infanto juvenil	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de Programa ACE. • Exposición de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria. • Elaboración ficha resumen de bibliografía obligatoria. • Avance Trabajo Grupal. 	
2 (15-10-20)	Factores protectores y de riesgo en la niñez y adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y aclaración de contenidos revisados por los y las estudiantes, según bibliografía. • Análisis y discusión de caso por parte de los y las estudiantes, incorporando contenidos revisados en la bibliografía y en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria. • Elaboración ficha resumen de bibliografía obligatoria. • Lectura de caso clínico y/o revisión de video disponible en Ucampus. • Avance Trabajo Grupal. 	Entrega ficha resumen N° 1 de bibliografía obligatoria.
3 (22-10-20)	Evaluación y principales técnicas de tratamiento en psicología clínica infanto juvenil	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y aclaración de contenidos revisados por los y las estudiantes, según bibliografía. • Análisis y discusión de caso por parte de los y las estudiantes, incorporando contenidos revisados en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria. • Elaboración ficha resumen de bibliografía obligatoria. • Lectura de caso clínico y/o revisión de video disponible en Ucampus. 	Entrega ficha resumen N° 2 de bibliografía obligatoria.

		bibliografía y en las clases.	• Avance Trabajo Grupal.	
--	--	-------------------------------	--------------------------	--

UNIDAD: Principales trastornos mentales en niños, niñas y adolescentes.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4 (29-10-20)	Trastornos de la Vinculación	<ul style="list-style-type: none"> Exposición y aclaración de contenidos revisados por los y las estudiantes, según bibliografía. Análisis y discusión de caso por parte de los y las estudiantes, incorporando contenidos revisados en la bibliografía y en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de bibliografía obligatoria. Elaboración ficha resumen de bibliografía obligatoria. Lectura de caso clínico y/o revisión de video disponible en Ucampus. Avance Trabajo Grupal. 	Entrega ficha resumen N° 3 de bibliografía obligatoria.
5 (05-11-20)	Semana de Receso Docente Extraordinario	Semana de Receso Docente Extraordinario	Semana de Receso Docente Extraordinario	Semana de Receso Docente Extraordinario
6 (12-11-20)	Trastornos Ansiosos	<ul style="list-style-type: none"> Exposición y aclaración de contenidos revisados por los y las estudiantes, según bibliografía. Análisis y discusión de caso por parte de los y las estudiantes, incorporando contenidos revisados en la bibliografía y en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de bibliografía obligatoria. Elaboración ficha resumen de bibliografía obligatoria. Lectura de caso clínico y/o revisión de video disponible en Ucampus. Avance Trabajo Grupal. 	Entrega ficha resumen N° 4 de bibliografía obligatoria.

<p>7 (19-11-20)</p>	<p>Espectro suicida en niños, niñas y adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y aclaración de contenidos revisados por los y las estudiantes, según bibliografía. • Análisis y discusión de caso por parte de los y las estudiantes, incorporando contenidos revisados en la bibliografía y en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria. • Elaboración ficha resumen de bibliografía obligatoria. • Lectura de caso clínico y/o revisión de video disponible en Ucampus. • Avance Trabajo Grupal. 	<p>Entrega ficha resumen N° 5 de bibliografía obligatoria.</p>
<p>8 (26-11-20)</p>	<p>Déficit Atencional y Trastorno Oposicionista Desafiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y aclaración de contenidos revisados por los y las estudiantes, según bibliografía. • Análisis y discusión de caso por parte de los y las estudiantes, incorporando contenidos revisados en la bibliografía y en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria. • Elaboración ficha resumen de bibliografía obligatoria. • Lectura de caso clínico y/o revisión de video disponible en Ucampus. • Avance Trabajo Grupal. 	<p>Entrega ficha resumen N° 6 de bibliografía obligatoria.</p>
<p>9 (03-12-20)</p>	<p>Trastorno de Conducta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Trastornos de Conducta, a cargo de Grupo N° 1. • Aclaración de dudas por parte del Grupo N° 1, al resto de estudiantes, con supervisión de docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria. • Elaboración ficha resumen de bibliografía obligatoria. • Lectura de caso clínico y/o revisión de video disponible en Ucampus. • Avance Trabajo Grupal. 	<p>Entrega ficha resumen N° 7 de bibliografía obligatoria.</p>

<p>10 (10-12-20)</p>	<p>Trastornos Específicos del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Trastornos específicos del aprendizaje, a cargo de Grupo N° 2. • Aclaración de dudas por parte del Grupo N° 2, al resto de estudiantes, con supervisión de docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía obligatoria. • Elaboración ficha resumen de bibliografía obligatoria. • Lectura de caso clínico y/o revisión de video disponible en Ucampus. • Avance Trabajo Grupal. 	<p>Entrega ficha resumen N° 8 de bibliografía obligatoria.</p>
<p>11 (17-12-20)</p>	<p>Trastornos del Espectro Autista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Trastornos del espectro autista, a cargo de Grupo N° 3. • Aclaración de dudas por parte del Grupo N° 3, al resto de estudiantes, con supervisión de docente. 		<p>Entrega ficha resumen N° 9 de bibliografía obligatoria.</p>
<p>12 (24-12-20)</p>	<p>Semana de Receso Docente Extraordinario</p>	<p>Semana de Receso Docente Extraordinario</p>	<p>Semana de Receso Docente Extraordinario</p>	<p>Semana de Receso Docente Extraordinario</p>

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

En el transcurso del ramo, los y las estudiantes realizarán semanalmente la lectura de un capítulo o artículo breve, elaborando una ficha resumen de no más de 5 planas, la cual deberán entregar cada clase por medio de la sección de tareas en Ucampus, de acuerdo con los plazos establecidos en la plataforma. Se espera que por medio de la actividad, los y las estudiantes planteen sus inquietudes en la clase sincrónica y que además, puedan analizar los casos presentados por la docente, con cierto grado de acercamiento a los contenidos. Se contemplan 9 fichas, de las cuales, los y las estudiantes podrán eliminar las 2 peores notas, o si lo prefieren, entregar 7 de las 9 fichas a la docente, las cuales se promediarán y contemplarán un 40% de la nota final del curso.

Los y las estudiantes deberán presentar además un trabajo grupal (4 integrantes) ante el resto de sus compañeros, de acuerdo a una de las 3 temáticas que se sortearán, debiendo analizar una película (link en Ucampus) y elaborar un power point, para presentarlo mediante zoom o google meet al resto de sus compañeros, con la supervisión de la docente. Se espera que los y las estudiantes puedan responder las inquietudes de sus compañeros y compañeras, quienes evaluarán su presentación, de acuerdo a una pauta definida. Asimismo, los integrantes de cada grupo deberán autoevaluarse utilizando la misma pauta. Finalmente, la docente también evaluará al grupo según los mismos criterios de la pauta de evaluación. Este trabajo tiene una ponderación de 60% de la nota final, la cual se descompone en un 20% resultante de la autoevaluación grupal, 20% de la nota puesta por sus compañeros/as y un 20% de la nota puesta por la docente.

Aquellos/as estudiantes que no respeten el día y hora de entrega estipulado para la entrega de fichas en el programa, serán evaluados con nota 1.0.

No se realizará examen final del curso, por lo que aquellos/as estudiantes que hayan obtenido una nota final inferior a 40, reprobarán el curso de manera inmediata.

El rendimiento académico de los/las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Abufhele, M. (2012). Trastornos generalizados del desarrollo o trastornos del espectro autista. En C. Almonte y M. E. Montt (Eds). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.
- Almonte, C. (2012). Características generales de la psicopatología del niño y de la adolescencia. En C. Almonte y M. E. Montt (Eds). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.
- Almonte, C. (2012). Trastornos de expresión conductual: aportes del enfoque sistémico. En C. Almonte y M. E. Montt (Eds). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.

- Almonte, C. (2012). Espectro suicida en la infancia y la adolescencia. En C. Almonte y M. E. Montt (Eds). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.
- García, R. (2012). Trastornos ansiosos en niños y adolescentes. En C. Almonte y M. E. Montt (Eds). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.
- González, C. & Soto, L. (2014). Trastornos de la vinculación. Documento Unidad de Psiquiatría de la Infancia y la adolescencia. Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Norte. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.
- Larraguibel, M. (2012). Trastornos por déficit atencional e hiperactividad. En C. Almonte y M. E. Montt (Eds). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.
- Montt, M. E. (2012). Trastornos del aprendizaje. En C. Almonte y M. E. Montt (Eds). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Larraguibel, M. (2014). Trastorno por déficit atencional e hiperactividad. Documento Unidad de Psiquiatría de la Infancia y la adolescencia. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.
- Main, M. (2000). Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño, y en el adulto: Atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48 (4), 1055-1127.
- Ministerio de Salud (2011). Guía clínica detección y diagnóstico oportuno de los trastornos del espectro autista (TEA).
- Ministerio de Salud (2019). Guía práctica en salud mental y prevención de suicidio para estudiantes de educación superior.
- Salvo, L. & Melipillán, R. (2008). Predictores de suicidalidad en adolescentes. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 46 (2), 115-123.
- Jablonka, O., Sarubbi, A., Rapp, A. M. & Albano, A. M. (2012). Cognitive behavior therapy for the anxiety triad. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 21, 541-553.
- Vicente, B., Saldivia, S., De la Barra, F. & Melipillán, R. (2012). Salud mental infanto-juvenil en Chile y brechas de atención sanitarias. *Revista Médica de Chile*, 140, 447-457.