



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Fundamentos del Currículo de la Educación Básica		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PEB3301	SEMESTRE	V
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
6,5 hrs	3 hrs	3,5 hrs	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>La asignatura “Fundamentos del Currículo en Educación General Básica” aborda el currículo como un constructo social y cultural, profundamente arraigado en contextos históricos y sociopolíticos específicos. A través del análisis de las políticas curriculares nacionales, los estudiantes comprenderán la forma en que el currículo se configura y se implementa en nuestro país. Asimismo, la asignatura fomenta la reflexión sobre el papel del docente como diseñador curricular, capaz de adaptar y transformar las propuestas curriculares oficiales para responder a las necesidades y características de los estudiantes y de los contextos educativos particulares.</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>2.2. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de las unidades educativas, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.</p>

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Desarrollar una visión general del currículum como aspecto clave de la política educativa, reflexionando acerca de las principales bases teóricas, nociones y enfoques curriculares.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Analizar el currículum vigente en la Enseñanza Básica: marco legal, fines y estructura, y relacionarlo con otras políticas de gran impacto en la práctica docente, tales como el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, la Ley de Equidad y otras.

Reflexionar sobre la composición y progresión de los distintos instrumentos curriculares de Enseñanza Básica, tales como los Planes y Programas de estudio y los Estándares de Aprendizaje.

Aplicar los principios del currículum nacional en la planificación de los procesos de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Básica.

#### **4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS**

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Fundamentos de Currículo**

- Comprensiones teóricas del currículum: Tradicionales, Críticas y Pos-críticas.
- Disciplinas basales en torno a las cuales se elabora la teoría curricular.
- Contradicciones y potencialidades del currículum en la escuela: El currículum oculto.
- Perspectivas en el desarrollo del currículum nacional.

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Desarrollo y marco legal del currículum chileno**

- Leyes y decretos vigentes que definen el currículum o se relacionan con este.
- Estructura del currículum vigente para la Enseñanza Básica.
- Desarrollo del currículum chileno.
- El currículum en contexto de crisis sanitaria: La priorización curricular.

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Currículum vigente para Enseñanza Básica**

- Planificación y elaboración de recursos para el aprendizaje.
- Currículum vigente para la Enseñanza Básica en Lenguaje y comunicación: ejes de lectura, escritura y comunicación oral
- Currículum vigente para la Enseñanza Básica en Historia, Geografía y Ciencias Sociales: énfasis, habilidades y ejes.
- Currículum vigente para la Enseñanza Básica en Ciencias Naturales: habilidades, etapas de las habilidades científicas y ejes.
- Currículum vigente para la Enseñanza Básica en Matemática: ejes y habilidades.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Análisis de textos.
- Debates.
- Simulación (estudios de caso).
- Talleres de planificación y elaboración de recursos.
- Trabajo en equipo.
- Elaboración de informes.

**Instrumentos y software:** Google classroom, mentimeter, kahoot, quizizz, padlet, socrative, etc.

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Análisis reflexivo (evaluación escrita individual): 20%

Prueba escrita individual: 20%

Trabajo de aplicación (talleres en clases- individual):30%

Propuesta de diseño curricular (grupal): 30%

\*Esta asignatura no cuenta con evaluación aprobatoria.

### **Sobre los exámenes:**

Este curso contempla examen. Aquellos/as estudiantes cuya nota de presentación sea igual o superior a 5,5 se eximirán de rendir examen.

Este curso no contempla examen de segunda instancia.

### **- Nota final del curso:**

Nota de presentación: 70%

Nota de examen: 30%

### **Sobre la asistencia:**

Se registra que el porcentaje mínimo de asistencia para aprobación de la asignatura es del 70%.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
MINEDUC. (2022.). Cartografías Rurales. Propuesta pedagógica para la integración de aprendizajes en el aula multigrado. Santiago: MINEDUC. Obtenido de: <a href="https://rural.mineduc.cl/apoyo-aula-multigrado/">https://rural.mineduc.cl/apoyo-aula-multigrado/</a>	Digital
_____. (2019). Planificación de la enseñanza. Dimensión: Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Santiago: MINEDUC. Obtenido en: <a href="https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/Planificacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza-completo.pdf">https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/Planificacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza-completo.pdf</a>	Digital
_____. (2012). Bases Curriculares. Santiago: MINEDUC. Obtenido de Currículum Nacional. Obtenido en: <a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares</a>	Digital
Tadeu de Silva, T. (1999). Documentos de Identidad: Una introducción a las teorías del Currículo. Autêntica Editorial. Belo Horizonte.	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
Baldo A. M; Garcia, E. E. B. (2021). Pedagogia do MST e Currículo: para além dos conhecimentos autorizados. Revista Espaço do Currículo, v. 14, n. 3, p. 1-14. ISSN1983-1579. DOI: <a href="https://doi.org/10.22478/ufpb.1983-1579.2021v14n3.60697">https://doi.org/10.22478/ufpb.1983-1579.2021v14n3.60697</a> .	Digital
Caro, M. (2022). Concepción del aprendizaje en las políticas curriculares del Chile transicional. En Osandón, L. (Ed.), Claves para el desarrollo del currículum: análisis crítico y recomendaciones para docentes y escuelas (pp. 79 - 110). Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).	Digital
CPEIP. (2021). Estándares de la Profesión Docente: Marco para la buena enseñanza. Chile. Obtenido de: <a href="https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf">https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf</a>	Digital
Decreto 67, 2018. Obtenido en: <a href="https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255">https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255</a>	Digital



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Decreto 2272, 2007. Exento. Obtenido en: <a href="https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=267943&amp;idVersion=2014-02-05&amp;idParte=7360625">https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=267943&amp;idVersion=2014-02-05&amp;idParte=7360625</a>	Digital
Gimeno Sacristán, José. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). Sinéctica, (34), 11-43. Recuperado en 02 de marzo de 2025, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2010000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2010000100009&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	Digital
Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. PAIDOS: Barcelona, Buenos Aires, México.	Digital
Ley 20.845. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado, 2015. Obtenido en: <a href="https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172&amp;idParte=9605152&amp;idVersion=2015-06-08">https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172&amp;idParte=9605152&amp;idVersion=2015-06-08</a>	Digital
Ley General de Educación 20.370. (2009). Obtenido de: <a href="https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043">https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043</a>	Digital
MINEDUC. (2017). Orientaciones para los establecimientos educacionales del país. Jornada de planificación curricular año escolar 2017. Santiago: MINEDUC. Obtenido en: <a href="https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/02/ORIENTACION_PLANIFICACION_CURRICULAR_2017.pdf">https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/02/ORIENTACION_PLANIFICACION_CURRICULAR_2017.pdf</a>	Digital
_____. (2015). Diversificación de la enseñanza. Decreto N°83/2015. Santiago: MINEDUC. Obtenido en: <a href="https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf">https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf</a>	Digital
_____. (2011). Fundamentos de las Bases Curriculares 1° - 6° Educación Básica Lenguaje y Comunicación, Matemática, Inglés, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Santiago: MINEDUC.	Digital
Magendzo, A. (2022). Tensión ideológica entre el currículum nacional y el currículum global. En Osandón, L. (Ed.), Claves para el desarrollo del currículum: análisis crítico y recomendaciones para docentes y escuelas (pp. 17 - 32). Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).	Digital
Mujica-Johnson, Felipe Nicolás. (2020). Análisis crítico del currículo escolar en Chile en función de la justicia social. Revista Electrónica Educare, 24(1), 472-485. Epub January 30, 2020. <a href="https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.25">https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.25</a>	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Oliva, M. A; Gascón, F. (2016). Estandarización y racionalidad política neoliberal: bases curriculares de Chile. Cad. Cedes, v. 36, n. 100, p. 301-318, set.-dez. Campinas.	Digital
Pinto Contreras, R. (2014). Capítulo III. Saberes pedagógicos críticos en las prácticas formativas y curriculares, de los educadores/as populares latinoamericanos p. 69 - 98. En: Pedagogía crítica: Para una Educación Pública y transformadora en América Latina. Derrama Magisterial: Perú.	Digital
Retamal, S. y Hain, A. (2021). Cómo me enseña la escuela a no existir: negaciones, omisiones y arbitrariedades en la implementación del currículum multigrado en el territorio chileno. En Retamal, S. (Comp.), Repensando la Educación Rural. Reflexiones y aportes en el territorio chileno. Contribuciones de la Red de Universidades Chilenas Por la Educación Rural (RUCHER) (pp. 137 - 160). Osorno: Editorial Universidad de Los Lagos.	Digital
Rodríguez, D. (2018). El currículum y la libertad de enseñanza: aproximaciones desde una perspectiva liberal. En Arratia, A. y Osandón, L. (Eds.), Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas (pp. 187 - 218). Santiago: MINEDUC.	Digital
Santos Guerra, M. (1997). Currículum oculto y construcción del género en la escuela. Kikiriki. Cooperación educativa, N. 42 - 43, Año 1996 - 1997, p. 14 - 27. ISSN: 1133-0589. España. Obtenido en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2344685">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2344685</a>	Digital
Unidad de Currículum y Evaluación (UCE). (2023). Actualización de la Priorización Curricular. Santiago: MINEDUC. Obtenido en: <a href="https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-331378_recurso_1.pdf">https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-331378_recurso_1.pdf</a>	Digital
Valladares, V. (s/f.). Propuesta de actualización curricular 2026. Corporación de Educación Municipal [Presentación en Power Point]. Red Maestros de Maestros. Obtenido de: <a href="https://www.rmm.cl/portales/5543/recursos/propuesta-de-actualizacion-curricular">https://www.rmm.cl/portales/5543/recursos/propuesta-de-actualizacion-curricular</a>	Digital

## 8) RECURSOS WEB

### SITIOS WEB

<https://www.curriculumnacional.cl/>

<https://www.mineduc.cl/>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<https://subeduc.mineduc.cl/uce/>

## 9) Información importante

### ● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

### ● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud,



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).