

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Familia, institución educativa y comunidad local		
Código	SCT	Nivel
BA3150	5	Semestre 6, Año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Familia, comunidad educativa y sistema educacional		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		
Docente		
Pablo Rupin		
Horario de clases		
Miércoles 14:30 – 17:45		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	105	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	7	10

Objetivos de aprendizaje
<p>Dos son los objetivos fundamentales del curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que las y los estudiantes conozcan y manejen diversas perspectivas, tanto teóricas como de política pública, a nivel nacional e internacional, para comprender la relación entre familias e instituciones educativas de la educación básica, así como la importancia que se le atribuye. Lo anterior, en conexión con modelos más amplios de relación y de colaboración con la comunidad local. 2. Que las y los estudiantes sean capaces de manejar herramientas concretas para favorecer la participación de distintas formas de organización familiar en los procesos educativos de niños/as y jóvenes, atendiendo a su diversidad y a las particularidades de diferentes contextos locales.

Metodología docente

Se recurrirá a un diseño de clases que combinará momentos fundamentalmente expositivos, basados en revisión bibliográfica y trabajo investigativo del docente y de terceros, con otras instancias centradas en el trabajo práctico y reflexivo de los y las estudiantes. Para lo anterior nos apoyaremos en experiencias, investigaciones y casos concretos, incorporando revisión de material audiovisual y/o escrito.

Se espera presentar ejemplos de distintos tipos de programas nacionales e internacionales, así como de distintas modalidades curriculares. Complementando lo anterior con revisión de investigación científica, se analizarán tanto las posibilidades de una relación colaborativa como los desajustes y conflictos inherentes a la relación entre familias e instituciones educativas en la educación básica.

El curso estará basado principalmente en lectura y análisis de bibliografía, con clases expositivas que permitan no obstante la interacción y diálogo fluido entre estudiantes y docente, incorporando trabajos prácticos individuales y grupales. Periódicamente se recurrirá a material de tipo audiovisual para apoyar los contenidos presentados en clases, o ilustrando los contenidos discutidos a partir de relatos, fragmentos de entrevistas o viñetas derivadas de investigaciones sobre el tema.

No se contempla horario extra de ayudantía. No obstante, se considera efectuar algunas actividades de tipo taller y de apoyo al trabajo práctico de las estudiantes, durante el horario de cátedra, a cargo del ayudante.

En cuanto a las evaluaciones, se considera efectuar las siguientes:

1. Dos pruebas escritas, individuales o en parejas, que considerarán elementos de análisis reflexivo (aplicación de conocimientos teóricos), como también lectura de textos (30% cada una).
2. Un trabajo grupal final de corte analítico y aplicado, a ser entregado por escrito y presentado ante el resto del curso (40%).

Unidades temáticas

Unidad 1: Conceptualizaciones y enfoques generales sobre familia y su relación con la institución educativa + Modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad local	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Algunas configuraciones y clasificaciones de “familia” • La familia en el contexto latinoamericano contemporáneo • La aproximación sociológica de Bourdieu • Navarro y la revisión del pacto familia-escuela • Perspectivas teóricas para el análisis de la relación familia/ institución educativa • Consideraciones críticas • El trabajo educativo con la comunidad local 	7

Unidad 2: Enfoques de política pública en Chile	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> Revisión crítica de políticas ministeriales generales 	3

Unidad 3: Análisis de casos prácticos e investigaciones	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en enfoques etnográficos para el análisis de sistemas "micro" <ul style="list-style-type: none"> Formalidad e informalidad de la participación Modalidades de participación parental Participación parental como implicación cotidiana en el <i>educare</i>: <i>Affordances</i>, riesgos y posibilidades de aprendizaje Normalización, dominación, ética y <i>care</i> 	5

Información importante
<ul style="list-style-type: none"> Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. No se considera examen final El curso no considera nota por asistencia. <p>Horario de atención a estudiantes: Existirá disponibilidad por parte del profesor para atender requerimientos y consultas en horario de oficina, siempre y cuando se agende con antelación. Por otro lado, como canal oficial y regular, los mensajes de correo electrónico serán contestados en un plazo de 1 día hábil.</p>

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias Asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1 (prueba individual o en parejas, 30%)	5	Unidad 1	3.3.1 y 3.3.3	Prueba escrita (desarrollo)	Comprende y describe diferentes maneras de analizar la relación entre institución educativa y familia, considerando diversidad de situaciones familiares
Parcial 2 (prueba individual o en parejas, 30%)	8	Unidades 1 y 2	3.3.1 y 3.3.3	Prueba escrita (desarrollo)	Analiza críticamente diversos enfoques teóricos y de política pública para el trabajo con familias y comunidad
Parcial 3 (Trabajo grupal, 40%)	12	Todas las unidades	Todas	Informe escrito y presentación grupal oral. Evaluación por parte del profesor y entre pares (mixta)	Comprende modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa. Diagnostica y propone espacios de participación con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas.

Bibliografía
<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Familiares</i>, Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 9 – 21; disponible en http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef1_1.pdf • Bourdieu, P. (1994). <i>El espíritu de familia</i> [L'esprit de famille, pp. 135-145, « Raisons pratiques sur la théorie de l'action », Editions du Seuil]. Traducción de María Rosa Neufeld. • Fundación FESCO. (2004). <i>Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo</i>. Fundación Bernard van Leer, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 31. Disponible en http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1929&tipo=documento • Gubbins, V. (2016). <i>Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué?</i> Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae. • Navarro, L. (2004). <i>El pacto "familia-escuela" en revisión</i>.

Complementaria

- Arriagada, I. (2001). *Familias latinoamericanas: diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. Santiago: Naciones Unidas / CEPAL.
http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/S01121052_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elboj, C., & Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 17(3), 91–103.
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Fundación CAP. Disponible en http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf
- Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 41–61.
- Martínez, V. (2006). *El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales*. Santiago: Magíster en Psicología Comunitaria, Universidad de Chile.
http://dspace.utralca.cl/bitstream/1950/9417/1/martinez_ravanal.pdf
- MINEDUC. (2002). *Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo*.
http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103021416340.Politica_de_Participacion_de_Padres_Madres_y_Apoderados_en_el_Sistema_Escolar.pdf
- Navarro, L. (2004). La escuela y las condiciones sociales para enseñar y aprender. *Persona y Sociedad*, XVIII (3), 173–190. Disponible en
<http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/Reduc/pdf/pdf/9378.pdf>
- Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287 [fecha de Consulta 8 de Octubre de 2020]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67932397003>
- Ramírez, D., Nava, L., Ávila, A., Barrios, G. et Vázquez, M. (2012). *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del CONAFE*. Disponible en
<http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44, e180495. Epub 17 de septiembre de 2018.
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844180495>

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.

4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.

Subcompetencias

3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de entender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de ésta en los procesos de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.

3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas y en función de la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.

3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.

4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.

Vigencia desde	2020-2
Elaborado por	Pablo Rupin G.
Ayudante	Nicolás Quiroga
Revisado por	Miguel Ramos