

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
ACTIVIDAD CURRICULAR:	TIC e IA como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje.		
NOMBRE DOCENTE	Matías Ignacio Pavez Pérez		
CAMPUS	Rancagua viernes de 14:30 a 16:00		
LÍNEA	Formación Transversal		
CÓDIGO	CFG2910-1	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso tiene como propósito que los estudiantes conozcan y utilicen herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de Inteligencia Artificial (IA) en el contexto del aprendizaje autónomo y permanente. Se abordarán los principales conceptos y aspectos éticos de estas herramientas, con el objetivo de que los estudiantes puedan utilizar y experimentar con aquellas que son de acceso gratuito. Además, se realizará una comparación entre las herramientas propuestas que tienen un funcionamiento similar. El curso culminará con la creación de un chatbot, diseñado para ofrecer un estudio más personalizado acorde con los diferentes contextos de los estudiantes.</p>

3) COMPETENCIA GENÉRICA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA GENÉRICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y PERMANENTE</p>	<p>RA 1. Identificar los principales conceptos relacionados con la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TICs) e Inteligencias Artificiales (IA) como herramientas para el aprendizaje.</p> <p>RA 2. Comparar diversas herramientas de Inteligencia Artificial (IA) estableciendo la pertinencia de estas en los procesos de aprendizajes autónomos.</p>

4 UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1	Cuatro	RA 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el propósito para el que fueron creadas estas herramientas, comprendiendo su historia de manera general para utilizarlas éticamente en el aprendizaje. - Reconoce conceptos básicos que permiten utilizar las herramientas propuestas en procesos de aprendizaje. - Identifica las interrelaciones entre los diferentes conceptos y su relevancia para mejorar los procesos de aprendizaje. - Reconoce la importancia de la ética en el uso de las herramientas de IA. 	<p>Introducción a las TIC y a la IA, estableciendo conceptos fundamentales que permitan un empleo pertinente de estas herramientas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia de las TIC e IA para comprender por qué fueron desarrolladas y cómo pueden facilitar los procesos de aprendizaje. - Principales conceptos de las TIC y su desarrollo. - Principales conceptos de la IA y su desarrollo. - Utilización ética de estas herramientas de apoyo al aprendizaje.
2	Cinco	RA 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea herramientas de TIC e IA de uso gratuito para analizar sus características. - Compara herramientas TIC e IA, desarrollando un juicio crítico sobre ellas 	<p>Esta unidad propone el empleo de diversas herramientas TIC o de IA, principalmente para la búsqueda de información, creación de textos, imágenes, tablas y/o mapas conceptuales.</p> <p>Después de usar estas herramientas gratuitas, se procederá a compararlas, estableciendo similitudes y diferencias clave, y generando juicios de valor sobre su utilidad en el aprendizaje y cómo evitar un uso indebido.</p>
3	Cinco	RA 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características de un chatbot y establece su utilidad. 	<p>Esta unidad se enfoca en la creación práctica de un chatbot. Es necesario que los estudiantes comprendan su</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza chatbots para experimentar con estos asistentes virtuales. - Crea un chatbot seleccionando un área de interés y asegurando su pertinencia en el contexto del estudiante. 	funcionalidad y exploren posibles aplicaciones en sus contextos educativos, trabajando desde la experimentación y adoptando un enfoque basado en el aprendizaje a partir del error.
--	--	--	---	---

4) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
<p>Este curso es teórico-práctico, por lo que se iniciará con clases expositivas para comprender la historia y los principales conceptos de las TIC y la IA. Posteriormente, se continuará con la experimentación de diversas herramientas, las cuales serán presentadas de manera general. Los estudiantes deberán identificar características clave que les permitirán comparar y crear contenido relacionado con la IA.</p> <p>La información se compartirá en formatos textuales y audiovisuales. Las evaluaciones se entregarán virtualmente, y los estudiantes realizarán una presentación expositiva individual.</p> <p>En cuanto a la experimentación con herramientas TIC o de IA, se utilizarán herramientas gratuitas disponibles en la web. Se sugiere a los estudiantes contar, dentro de sus posibilidades, con dispositivos móviles como smartphones, tablets o computadoras portátiles para trabajar de manera individual.</p> <p>Para el trabajo final, se empleará una metodología basada en la resolución de problemas, donde los estudiantes deberán crear un chatbot personalizado para sus sesiones de estudio.</p>

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA. 1	Los estudiantes deberán generar un producto escrito en el que identifiquen los principales conceptos tanto de las TIC como de la IA, y realicen un análisis de cómo utilizar estas herramientas de forma ética. Esta tarea se medirá mediante una hoja de trabajo o guía.	Se evaluará utilizando una pauta de cotejo, retroalimentando a los estudiantes la clase siguiente.	30%

<p>RA. 2</p>	<p>Los estudiantes deberán crear, utilizando una herramienta de TIC, un afiche, infografía o tríptico que compare las herramientas de IA propuestas, visualizando las principales similitudes y diferencias de al menos cuatro herramientas.</p>	<p>El instrumento a utilizar será una rúbrica que refleje principalmente las similitudes y diferencias de las IA</p>	<p>30%</p>
<p>RA.2</p>	<p>Los estudiantes deberán crear un chatbot basado en su contexto que pueda ser utilizado en sus procesos de aprendizaje. Deberán presentarlo al curso, exponiendo las principales problemáticas del proceso, analizando cómo este chatbot ayudará en sus estudios, cómo evitarán un uso indebido de la herramienta y quién más podría beneficiarse de ella.</p>	<p>El instrumento a utilizar será una rúbrica que refleje los conceptos abordados en las tres unidades y como la herramienta de inteligencia artificial lo apoya en sus sesiones de aprendizaje.</p>	<p>40%</p>

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

este curso es teórico-práctico, por lo cual se requiere la participación de los alumnos en clase experimentando las diferentes herramientas que le serán propuestas, es por ello que se requiere de una participación de 70% de las clases y el curso será aprobado con una nota mínima de 4.0, todas las evaluaciones serán obligatorias, en el caso de no realizar una evaluación, la nota máxima del curso será un 3.8 reprobando el curso

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1	Gallo Macias, G. G., Cañas Suarez, A. J., & Campi Mayorga, J. A. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. <i>RECIAMUC</i> , 5(2), 45-56. https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.45-56	Digital
1	Navarro, J. R. S., Pérez, Y. S., Bravo, D. D. P., & Núñez, M. D. J. C. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación contemporánea. <i>Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación</i> , (77), 8-8.	Digital
1	Rouhiainen, L. (2018). Inteligencia artificial. <i>Madrid: Alienta Editorial</i> , 20-21.	Digital
1	Carrera Farran, X., & Pérez Garcias, A. (2023). Tecnologías digitales en educación: poniendo el foco en la ética : Editorial del número especial. <i>EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa</i> , (83), 1-6. https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2829	Digital
3	Ruth, Z., & López, Z. CHATBOTS EDUCATIVOS. <i>Primera Edición Comité Iberoamericano de Ética y Bioética Depósito Legal 4-1-4249-2022 ISBN 978-9917-0-2307-4</i> , 6.	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1	ProFuturo y OEI. (2023). <i>El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina</i> .	Digital
1	Jara, I., y Ochoa, J. M. (2020). <i>Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación</i> . Sector Social división educación.	
2	Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. <i>Transformar</i> , 4(1), 17-34. Recuperado a partir de https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84	Digital

3	Auqui, J. A. O. (2021). Chatbot del proceso de aprendizaje universitario: Una revisión sistemática. <i>Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri</i> , 2(2), 29-43.	Digital
---	--	---------

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Coordinación de Programa Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Agosto de 2024