

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
EXAMENES INTERNACIONALES: B2 First INTERNATIONAL EXAMS: B2 First			
Escuela	Carrera (s)	Código	
EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
8	CFG		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés Oral III, Inglés Escrito 3		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	4,5	2	2,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Competencias lingüísticas y comunicativas en lengua inglesa	<p>2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (nivel B2) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p> <p>3.2. Identificar el aprendizaje como un proceso dialógico y de negociación de conocimientos con los estudiantes.</p>	<p>2.1.1. Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad.</p> <p>2.1.2. Comprender textos escritos de diversos géneros y niveles de complejidad.</p> <p>2.1.3. Comprender textos multimodales de diversas fuentes y niveles de complejidad.</p> <p>2.1.4. Conocer las características y componentes fundamentales del discurso oral, escrito y multimodal con tal de facilitar su comprensión.</p> <p>2.1.5. Aplicar una amplia batería de estrategias de comprensión de textos orales y escritos para facilitar la comprensión de textos de diversa complejidad.</p> <p>2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al</p>	

	<p>dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p>2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p>2.1.11. Aplicar estrategias compensatorias que permitan la continuidad en la comunicación (en caso de insuficiencias en la interacción) con otro hablante.</p> <p>2.1.12. Comprender y producir diferentes tipos de discurso en forma socio-culturalmente pertinente en contextos reales y virtuales diversos.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y</p>
--	--

		<p>metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.</p> <p>3.2.1. Generar instancias de aprendizaje en las cuales se propicie el contraste entre lo que se aprende y los conceptos previamente conocidos por los estudiantes.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>Este curso tiene como propósito entrenar a estudiantes para rendir el examen internacional de Cambridge B2 First (anteriormente conocido como First Certificate in English). A lo largo del curso, las/los estudiantes se familiarizarán con el formato del examen y realizarán actividades que les permitirán desarrollar habilidades tanto lingüísticas como comunicativas en un nivel intermedio superior (B2+) de acuerdo con el CEFR (Common European Framework of Reference). Esta asignatura brindará herramientas lingüísticas elementales necesarias para su desempeño como futuros profesores de inglés UOH.</p> <p>Durante el curso, las/los estudiantes analizarán las distintas secciones de cada parte del examen (Reading and Use of English, Writing, Listening, and Speaking) a través de clases expositivas y prácticas. Asimismo, las/los estudiantes adquirirán y aplicarán estrategias con la finalidad de desempeñarse de manera exitosa durante el examen y demostrar un nivel de competencia lingüística apto para enseñar inglés como lengua extranjera en Chile.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p>La/el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce e identifica el formato y propósito de cada sección del examen.</li> <li>3. Encuentra información relevante en textos escritos.</li> <li>4. Toma nota durante una charla/conferencia/conversación y escribe correspondencia solicitando información no convencional.</li> <li>5. Lee medios de comunicación con el propósito de comprender información de manera rápida y efectiva.</li> <li>6. Expresa y argumenta opiniones.</li> <li>7. Comprende la idea general y específica de correspondencia con contenido no habitual.</li> <li>8. Escribe un informe simple acerca de información concreta para evaluar, sugerir etc.</li> </ol>		

9. Toma apuntes que pueden ser utilizados en ensayos o para revisión, incluyendo los puntos más relevantes.
10. Presenta argumentos utilizando un repertorio limitado de expresiones (vocabulario, estructuras gramaticales).
11. Comprende charlas/conferencias acerca de tópicos conocidos.
12. Mantiene conversaciones en relación a una amplia gama de temas.
13. Solicita y comprende información concreta.
14. Responde preguntas acerca de información concreta y predecible.
15. Corroborla la comprensión de instrucciones.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Eat your heart out	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Presentación del curso Información general del examen B2 First Contenidos gramaticales: Lenguaje para expresar cantidad Concordancia sujeto-verbo Voz pasiva Contenidos léxicos: Comida y alimentos		Utiliza vocabulario relacionado con alimentación. Expresa cantidad utilizando sustantivos contables e incontables. Utiliza expresiones de cantidad asegurándose que existe concordancia con el sujeto. Incorpora voz pasiva en su discurso para enunciar lo que otras personas han dicho. Escribe una reseña empleando los contenidos adquiridos en la unidad.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	In the spotlight	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Gramaticales: Futuro Futuro perfecto y continuo Léxicos: Artes		Discute acerca de ventajas y desventajas utilizando una amplia variedad de frases. Emplea vocabulario relacionado con las artes.	

Formación de palabras Expresiones con 'get'	<p>Incorpora distintas formas futuras en su discurso.</p> <p>Cambia la formación de palabras utilizando sufijos.</p> <p>Compara y emplea distintas formas futuras.</p> <p>Analiza diversos significados de la palabra 'get' y los utiliza en diferentes situaciones.</p> <p>Identifica elementos clave de un informe.</p> <p>Escribe un informe.</p>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Lunch break?	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Gramaticales: Condicionales Tercer condicional Léxicos: 'Chance, opportunity, possibility' Creación/construcción de palabras Éxito y fracaso</p>		<p>Incorpora diversas colocaciones y verbos frasales en su discurso oral.</p> <p>Utiliza una gran variedad de frases para expresar acuerdo o desacuerdo.</p> <p>Emplea de manera correcta un gran número de verbos para acciones comunicativas.</p> <p>Compara el uso de las palabras 'say', 'speak', 'talk' y 'tell'.</p> <p>Utiliza palabras y expresiones para conectar ideas.</p> <p>Contrasta el estilo directo e indirecto.</p> <p>Compara sustantivos concretos y abstractos.</p> <p>Construye sustantivos abstractos.</p> <p>Identifica elementos clave de una carta de presentación.</p> <p>Escribe una carta de presentación para postular a un trabajo.</p>	

--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases online expositivas y practicas con enfoque en el desarrollo de las 4 habilidades (comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora, y producción escrita) de manera integrada.</p>	<p><b>Evaluaciones</b>  Mock Test 1 (Reading &amp; Use of English): 25%  Mock Test 2 (Listening &amp; Speaking): 25%  Mock Test 3 (Speaking): 30%  Quizzes: 20%</p> <p><b>*Este curso no cuenta con examen.</b></p> <p><b>Sobre la integridad académica:</b>  En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:  Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;  Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;  Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p><b>Preparación B2 First:</b>  Bell, J., Thomas, A. (2018). Gold First Coursebook New Edition. Pearson Education Limited.</p> <p><b>Diccionarios:</b>  Word Reference (<a href="http://www.wordreference.com/">http://www.wordreference.com/</a>)  Oxford Collocation Dictionary (<a href="https://www.freecollocation.com/#.UGRy07JmTQs">https://www.freecollocation.com/#.UGRy07JmTQs</a>)  Merriam-Webster (<a href="https://www.merriam-webster.com/word-games/name-that-thing">https://www.merriam-webster.com/word-games/name-that-thing</a>)  Cambridge Dictionary and Thesaurus Online (<a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>)</p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<p><b>Gramática:</b>  Murphy, R. 2019. Grammar in Use (5th. Ed). Cambridge: Cambridge. University Press.</p> <p><b>Vocabulario:</b>  McCarthy, M. &amp; O'Dell, F. (2017). English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate (4th edition). Cambridge: Cambridge University Press.</p>	

<b>Fecha última revisión:</b>	
<b>Programa visado por:</b>	