****

**Programa Educación Sexual y su Didáctica**

1. **ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Asignatura: | Educación Sexual y su didáctica | Código: CFG1240-1 |
| Unidad: | Dirección de Pregrado (Curso de Formación General) | |
| Docente(s): | Pamela Jaime  Débora Solis | |
| Horario: | 16:15-17:45 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Créditos SCT: | 3 | | Carga horaria semestral[[1]](#footnote-1): | 30 horas | | Carga horaria semanal: | horas | |

|  |
| --- |
| **Propósito general del curso** |
| El curso de educación integral en sexualidad tiene por objetivo reflexionar acerca de la sexualidad el género y el rol de la profesión.  Las discusiones sobre educación sexual son comunes en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Todas las personas tienen una opinión sobre lo que significa la sexualidad y cómo esta debe ser vivida. Sin embargo, es necesario generar algunos acuerdos mínimos y revisar literatura pertinente para aportar a la construcción de una definición que permita acercarnos a este tema como un tópico de estudio. Es común relacionar la sexualidad únicamente con el ámbito reproductivo, con el cuerpo y específicamente los genitales, no obstante, su concepción es amplia.  Culturalmente, las nociones sobre esta temática se ubican en la disposición sexualidad-sexo-cuerpo, reduciendo los ámbitos de comprensión a lo biológico y reproductivo, por una parte, y por otra, configurando la idea de una sola concepción o definición de este concepto.  Sin embargo, la sexualidad es más amplia, integra múltiples significados y dimensiones humanas por lo que su definición estará siempre en construcción. De esta forma, proponemos una discusión conceptual que permita afinar ideas y vincular los saberes producidos en torno a esta materia, partiendo de algunas ideas generales.  Este curso está vinculado a la competencia de capacidad de interacción y sana convivencia con las diversidades sociales, culturales, de género y de nacionalidades. |
| **Resultados de Aprendizaje (RA)** |
| Los aprendizajes esperados son conocer y comprender la sexualidad de una manera amplia, integral y sus múltiples significados y dimensiones.  Se espera que las/os estudiantes aprendan a través de casos y trabajo en equipo  Y demuestren y desarrollen conocimientos y actitudes éticas y de respecto tanto para con sus compañeros como para su entorno. |

1. **UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

**Unidad 1: Educación en Sexualidad.**

Se profundizará en la descripción y amplitud del concepto de educación integral de la sexualidad y lo que a través de ella se aborda en el ámbito educativo. Se trabaja en dos momentos; el primero visibilizando cómo la educación en sexualidad ha estado presente en toda nuestra historia de vida y luego en el rol que le compete a las y los educadores y educadoras en la implementación de la EIS en la sala de clases.

**Unidad 2: Género y diversidades.**

Esta unidad permite problematizar los conceptos de género y diversidades dentro de los espacios educativos. Se requerirá de la experiencia de vida del estudiantado para poder generar la conexión conceptual hacia la labor educativa.

**Unidad 3: Derechos sexuales y Derechos reproductivos.**

Los Derechos sexuales y Derechos reproductivos como derechos humanos, se conceptualizan con el objetivo de responder a necesidades específicas en materia de reconocimiento de la dignidad humana asociada a la sexualidad. Esta unidad busca la conceptualización y alcance cotidiano de estos derechos en la vida de las personas.

**Unidad 4: ITS, VIH y prevención.**

Chile es uno de los países en América Latina donde más aumentan los casos de VIH en población joven y en mujeres mayores, producto de conductas de riesgo. Conoceremos cifras y formas de prevención del virus e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), así como estrategias metodológicas para abordar estos aspectos de la salud sexual y reproductiva desde la perspectiva de los derechos humanos, vinculada a la tarea educativa.

**Unidad 5: Aborto en Chile.**

La situación del aborto en Chile está cargada de complejidades, de avances y retrocesos. Conoceremos datos de aborto en Chile, la situación de la Ley de IVE en tres causales y la realidad de las mujeres que no estando en alguna de estas tres causales igualmente acceden a abortos clandestinos con el consecuente riesgo vital al que se someten.

**Unidad 6: Prevención de violencias, TICS, Discapacidad y EIS.**

Este módulo permite facilitar herramientas a las y los docentes en formación, para el abordaje de la EIS en espacios educativos contemplando dimensiones históricamente omitidas.

**Unidad 7: Herramientas metodológicas para trabajar la Educación Integral de la Sexualidad.**

Esta unidad tiene como objetivo principal identificar estrategias exitosas para abordar la EIS en los espacios educativos, por medio de orientaciones técnicas de la UNESCO.

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD: | | | | |
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) |
| 1 | Presentación del Curso: Electivo Educación Sexual y su didáctica |  | Lectura del Programa de la Asignatura. Acuerdo sobre cómo trabajar. | Revisión del Programa: Programa del curso y aspectos formales.  Introducción al curso:  Electivo Educación Sexual y su didáctica.  Activación de conocimientos previos mediante la actividad "línea del tiempo". |
| 2 | Unidad 1: Educación En sexualidad |  | Orientaciones Técnicas internaciones sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia | Mitos Sobre Sexualidad, Modelos de Educación Sexual, Escuela, Familia, Estudiantes y EIS. |
| 3 | Unidad 2: Género y Diversidades | Se entrega trabajo 1  Relato o experiencia personal relacionado con alguna de las temáticas en Educación Sexual. 10% | Usos, dificultades y posibilidades de la categoría de género  ¿Por qué menciono a las mujeres?  Género y educación. | Género como categoría de análisis, diversidades y perspectiva de género: |
| 4 | Unidad 2: Género y Diversidades |  | Normalizar ante todo. Ideologías prácticas sobre la identidad sexual y de género de los/as jóvenes en la dinámica de las instituciones orientadas a la juventud | Género como categoría de análisis, diversidades y perspectiva de género. |
| 5 | Evaluación1: ¿Qué entendemos por Sexualidad? 20% |  |  |  |
| 6 | Unidad 3: Derechos Sexuales y Reproductivos |  |  | Conceptualización, derechos sexuales y reproductivos |
| 7 | Unidad 4: ITS, VIH y prevención |  |  | VIH y educación.  ITS, métodos de prevención y anticoncepción |
| 8 | Unidad 5: Aborto en Chile |  |  | Historia del Aborto en Chile y América Latina, Ley de IVE en 3 causales y su aplicación en Chile. |
| 9 | Unidad 6: Prevención de violencias, TICS, Discapacidad y EIS. |  | # Ni una Menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres | Conceptualización, violencia de género y mecanismos de prevención. |
| 10 | Solemne 2: Actividad Pedagógica 20% |  |  |  |
| 11 | Unidad 7: Herramientas metodológicas para trabajar la Educación Integral de la Sexualidad. |  |  |  |
| 12 | Cierre del Curso: ¿Qué entendemos por EIS? | Matriz de Educación Integral en Sexualidad  Tabla de sistematización de contenidos, conceptos claves y reflexiones pedagógicas según carrera. 20% |  |  |

|  |
| --- |
| Bibliografía Fundamental |
| | Bibliografía Obligatoria | | | | | | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | TIPO: | TÍTULO | AUTOR | AÑO | EDITORIAL/ REVISTA | LUGAR | | Obligatoria | ¿Por qué menciono a las mujeres? | Flora Tristán | 1844 |  | https://ideasfem.wordpress.com/textos/c/c05/ | | Obligatoria | Género y Educación | Asociación Chilena de Protección de la Familia |  | APROFA | Santiago | | Obligatoria | Usos, dificultades y posibilidades de la categoría de género | Marta Lamas | 1999 | Papeles de Población | Ciudad de México | | Obligatoria | Toda Educación es Sexual. Hacia una educación sexuada justa | Graciela Morgade | 2011 | La crujía Ediciones | Buenos Aires | | Obligatoria | Orientaciones Técnicas internaciones sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. | 2009 | UNESCO | París | | Obligatoria | # Ni una Menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. | Cecilia Merchán y Nadia Fink | 2018 | Akal Infantil | Buenos Aires | | Obligatoria | Normalizar ante todo. Ideologías prácticas sobre la identidad sexual y de género de los/as jóvenes en la dinámica de las instituciones orientadas a la juventud | Silvia Elizalde | 2009 | Juventud, familia y sexualidades | Argentina | | Obligatoria | Relaciones de poder en la sociedad patriarcal | Villarreal Montoya, Ana Lucía | 2001 | Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 1, núm. 1, | Costa Rica | | Obligatoria | Visibilizar, incluir, participar. Estrategia VIP. Orientaciones para promover los derechos de las personas con discapacidad en el trabajo del fondo de población de las naciones unidas en América Latina y El Caribe (2019-2021). | Fondo de Población de la Naciones Unidas |  | UNFPA |  | |
| Bibliografía Complementaria |
| | TIPO: | TÍTULO | AUTOR | AÑO | EDITORIAL/ REVISTA | LUGAR | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Complementaria | ¿Cómo incluir el tema del aborto en la educación? Guía para educadores pares, profesores y capacitadores | International Planned Parenthood Federation | 2016 | IPPF | Londres | | Complementaria | ¿Cómo hablar sobre el aborto? Una guía para formular mensajes con enfoque de derechos. | Judy Gold, Laura Hurley, Hadassah Wachsmann y Rebeca Wilkins | 2015 | IPPF | Londres | | Complementaria | La pedagogía de la Sexualidad. Procesos de planificación e implementación didáctica realizados por docente en chile | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. | 2019 | UNESCO | Santiago | | Complementaria | Un solo Círculo. Libro 1: Pautas para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos. | Grupo Internacional de Currículo en Sexualidad y VIH | 2011 | Population Council | Nueva York | | Complementaria | Un solo Círculo. Libro 2: Actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos. | Grupo Internacional de Currículo en Sexualidad y VIH | 2011 | Population Council | Nueva York | | Complementaria | La organización social de la masculinidad | Conell Robert W, | 1997 | Flacso Chile | Chile | |

1. *Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.* [↑](#footnote-ref-1)